

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Mercedes Vázquez de Prada

## Historia de la familia

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2021-2022

# 24



Universidad  
de Navarra

**M'**  
PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Historia de la Familia

**Módulo:** Modulo 1. Bases Conceptuales Generales

**Materia:** Ciencias Sociales

**Curso:** Segundo Curso

**Semestre:** Tercer Semestre

**ECTS:** 2,5

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** Mercedes Vázquez de Prada

## Profesor

Mercedes Vázquez de Prada

Profesora Agregada del Departamento de Historia.  
Facultad de Filosofía y Letras.  
Universidad de Navarra.

### **Profesora de:**

Historia de la familia

Licenciada en Historia Contemporánea. Universidad Central de Barcelona (1976) .

Doctora en Historia. Universidad de Navarra (1981) .

Ha desarrollado una amplia labor docente e investigadora. Ha impartido distintos cursos sobre Historia Contemporánea Universal y de España y ha publicado varios libros y artículos de su especialidad.

También ha impartido cursos de Historia y Cultura española a profesores de posgrado y estudiantes extranjeros, en el Instituto de Lengua y Cultura Española (ILCE) de la Universidad de Navarra.

Sus líneas de investigación se centran en la historia reciente de España y en la historia política y social de Navarra. Sus obras más recientes son: *Navarra Contemporánea en sus Documentos*, Barcelona, Ariel, 2001 y *La Conquista de la Democracia. España 1900-2000*, Pamplona, Eunate, 2001.

Está casada y tiene cinco hijos.

## Presentación

La situación actual de la familia encuentra su significado y justificación en una historia que arranca fundamentalmente de los siglos XIX y XX.

En las últimas décadas, la historia de la familia ha adquirido madurez y dinamismo propio, y es un punto de partida esencial para cualquier estudio de la familia en sí.

La evolución histórica permite comprobar la importancia del matrimonio y de la familia. Ambas instituciones han sido consideradas siempre como algo fundamental para la estabilidad y cohesión social, el bienestar personal y la autoridad pública.

La función social de la familia no ha pasado, pues, inadvertida a lo largo de los siglos. Es una institución que media entre el individuo y la sociedad, y que está sometida a condicionantes económicos, sociales, culturales y demográficos; pero que, a su vez, ha sido el motor de cambios de gran alcance social.

Esta doble dimensión de la familia como vertebradora de la sociedad, ha experimentado cambios importantes a lo largo de los siglos, especialmente en épocas recientes. Se trata, por tanto, de un proceso complejo, por sus múltiples facetas, ya que se desarrolla a lo largo de toda la vida de sus miembros, y por su interacción con otros campos como el trabajo, la educación, la cultura, la religión etc.

### ¿Qué puedo esperar de esta materia?

No se trata, en esta asignatura, de hacer un estudio sistemático de toda esta problemática, ni tampoco de realizar un recorrido por todas sus etapas históricas. Se trata, básicamente, de conocer los principales cambios operados en la familia y la influencia que los mismos han tenido en la sociedad contemporánea. En suma, una finalidad práctica: conocer cómo se ha llegado a formar la familia de hoy.

El acercamiento a la Historia supone la búsqueda de razones para comprender mejor la realidad actual. El conocimiento de los procesos del pasado puede estimular, además, el deseo de superar los fallos y carencias de las generaciones actuales. En cualquier caso, las experiencias del pasado siempre son aleccionadoras.

### ¿Cuáles son sus principales objetivos?

La familia ha sufrido cambios muy notables en las sociedades industrializadas y urbanas a lo largo de la Época Contemporánea. Fue en el siglo XIX cuando se formó lo que actualmente se conoce como familia tradicional, que predominó hasta mediados de la pasada centuria. A partir de esa etapa, los cambios experimentados por las sociedades más desarrolladas han sido todavía más rápidos y espectaculares.

Esta asignatura explica la evolución que ha sufrido la estructura familiar a lo largo de esa época. La evolución no ha sido igual en todas las zonas, pero sí hay unas pautas generales de desarrollo que comparte la sociedad occidental.

Se propone, por tanto, una primera aproximación al conocimiento general de la familia occidental en su dimensión histórica. Se trata, también, de explicar el cambio, en qué circunstancias se ha producido, y

cuáles han sido sus consecuencias principales; Cómo se ha llegado, en definitiva, a la situación actual.

En resumen se trata de:

Poder situar en un contexto histórico el desarrollo y el funcionamiento de la familia de hoy en día.

Comprender los cambios recientes en el matrimonio y la familia.

Entender las implicaciones del actual contexto social de la familia.

## ¿Qué apoyo recibiré, además de los materiales de estudio?

Además de una relación de libros y artículos para desarrollar y profundizar los temas propuestos en el programa, el alumno contará con unos esquemas que le servirán de guía para el estudio. En ellos encontrará una introducción, las ideas fundamentales de cada tema, un resumen y unas conclusiones que le serán de utilidad para la reflexión personal.

Igualmente, se ofrece la posibilidad de plantear al profesor cualquier duda o cuestión referida a la asignatura.

## Conocimientos Previos

No se requieren conocimientos específicos previos. Esta asignatura tiene por objeto conocer los principales cambios operados en la familia y la influencia que los mismos han tenido en la sociedad contemporánea. Se desarrolla en coordinación con el resto de asignaturas de la materia "Ciencias Sociales".

## Objetivos

Los objetivos básicos de esta asignatura son:

Conocer qué procesos históricos han marcado los principales cambios en la institución familiar.

Profundizar en las dimensiones temporales de los cambios operados en la familia.

Conocer, al mismo tiempo, cómo se ha adaptado la familia a los cambios económicos, culturales y sociales, y cómo ha contribuido a que los mismos se produzcan.

Integrar a la familia en la vida social y cultural de los dos últimos siglos.

Reflexionar sobre las principales consecuencias que tales cambios han producido en la situación actual.

## Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CE4 Conocer y comprender el devenir del matrimonio y de la familia desde las dimensiones histórica, sociológica, económica, demográfica y cultural.

CE16 Comprender la necesidad, en el matrimonio y la familia, de los aspectos institucionales y de su orientación al servicio de la persona, asumiendo la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad.

## Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

1. Definir adecuadamente las principales líneas de evolución de la institución familiar en la época contemporánea
2. Valorar la importancia de los cambios habidos en el seno del matrimonio y la familia así como su relación con el conjunto social
4. Discriminar y criticar el alcance de los cambios en la situación actual
5. Aplicar la evaluación de resultados del aprendizaje en el resto de materias del programa

## Programa

### UNIDAD DIDÁCTICA I

#### EL SIGLO XIX. FORMACIÓN DE LA FAMILIA TRADICIONAL

Lección 1.1. Introducción: el marco conceptual y teórico

Lección 1.2. El marco socioeconómico y político

Lección 1.3. Los cambios demográficos

Lección 1.4. Los cambios económicos y sociales

Lección 1.5. El marco ideológico

Lección 1.6. La evolución del derecho de familia

Lección 1.7. La nueva dinámica familiar

Lección 1.8. La familia obrera

Lección 1.9. La familia en las clases altas y medias

### UNIDAD DIDÁCTICA II

#### EL SIGLO XX. LA CRISIS DE LA FAMILIA TRADICIONAL Y LA APARICIÓN DE NUEVOS MODELOS

##### I. La crisis del orden liberal

Lección 2.1. Las contradicciones de la etapa de entreguerras

Lección 2.2. El miedo al debilitamiento de la familia

Lección 2.3. El "familismo" de los años cincuenta

Lección 2.4. La intervención del Estado

##### II. La familia en las sociedades desarrolladas

Lección 2.5. La revolución cultural de los años sesenta y su impacto sobre el matrimonio y la familia

Lección 2.6. Los cambios demográficos y económicos

Lección 2.7. Los cambios jurídicos: Evolución del derecho de familia y políticas familiares

Lección 2.8. La democratización del grupo familiar

Lección 2.9. Familias desestructuradas y pluralidad de modelos "familiares"

## Bibliografía

### Bibliografía básica

VÁZQUEZ DE PRADA TIFFE, M. (2008) , *Historia de la familia contemporánea. Principales cambios en los siglos XIX y XX*, Madrid, Rialp.

### Bibliografía complementaria

ACCAMPO, E. (1989) , *Industrialization, Family Life, and Class Relations*, Saint Chamond, 1814-1914, Berkeley, University of California Press.

ANDERSON, M. (1988) , *Aproximaciones a la historia de la familia occidental (0-1914)*, Madrid, Siglo XXI.

BECKER, G. (1987) , *Tratado sobre la familia*, Madrid, Alianza.

BURGUÏERE, A., KLAPISCH-ZUBER, C., SEGALEN, M. y ZONABEND, F. (1988) , *Historia de la familia*, Madrid, Alianza.

CABALLE, A. (2013) , *El feminismo en España. La lenta conquista de un derecho*, Barcelona, Cátedra.

DAVIDOFF, L., DOOLITTLE, M., FINK, J. y HOLDEN, K. (1999) , *The Family Story. Blood, Contract and Intimacy, 1830-1960*, Longman, col. Woman and men in History, London-New York.

DRAKE, M. (ed.) (1994) , *Time, family and Community. Perspectives on Family and Community History*, Oxford, Blackwell.

DRAKE, M y FINNEGAN, R. (eds.) (1994) , *Studying family and community history: 19th and 20th centuries*, Cambridge, Cambridge University Press.

ESHLEMAN, J. R. (1994) , *The Family: an introduction*, Allyn and Bacon ed., Needham Heights.

GOODY, J., *The European family: An historic-anthropological essay*, Blackwell, Oxford 2000.

GOODY, J. (1986) , *La evolución de la familia y del matrimonio en Europa*, Barcelona, Herder.

GELLES, R. J. (1995) , *Contemporary families: a sociological view*, Sage Publications, Thousand Oaks.

GINSBORG, P. (2014) , *Family politics: domestic life, devastation and survival 1900-1950*, New Haven, Yale University Press.

HAREVEN, T. K. y PLAKANS, A. (eds.) (1987) , *Family history at the Crossroads*, Princeton, Princeton University Press.

HAREVEN, T. K. (2000) , *Family, history and social change*, Oxford, Westview Press.

KAELBLE, H. (1989) , *A Social History of Western Europe, 1880-1980*, London, Gill and Macmillan.

KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. (2003) , *Historia de la familia europea, (1789-1913) , II, La vida familiar desde la Revolución francesa hasta la Primera Guerra Mundial*, Barcelona, Paidós.

KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. (2004) , *Historia de la familia europea, III, La vida familiar en el siglo XX*, Barcelona, Paidós.

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

MAYNES, M. J (2012) , *The Family a world history*, Oxford, Oxford University Press.

MITTERAURERI, M. y SIEDER, R. (1982) , *The European Family. Patriarchy to Partnership: From the Middle Ages to the Present*. Chicago.

ROUSSEL, L. (1992) , "La famille en Europe occidentale: divergences et covergences", *Population*, 1, pp.153-152.

SCOTT, Y. (2012) . *Family Politics: The Idea of Marriage in Modern Political Thought*, Waco, Baylor University Press.

SEGALEN, M. (1993) , *Historical Anthropology of the Family*, Cambridge, Cambridge University Press ed.

SHORTER, E. (1976) , *The Making of The Modern Family*, New York, Basic Books.

SINGLY, F. de (1991) , *La famille: état des savoirs*, París, Editions la Découverte.

VV. AA. (2000) , *Dimensiones económicas y sociales de la familia*, Madrid, Fundación Argentaria.

## Metodología

El método de estudio debe adecuarse a los objetivos y criterios de evaluación establecidos para la asignatura. No es recomendable seguir un método exclusivamente memorístico, orientado a la retención de información, ya que sería poco útil en un futuro inmediato. Se sugiere, más bien, un método basado en la asimilación de los contenidos propuestos en cada unidad didáctica, que lleve al alumno a interesarse por los mismos y a ampliar conocimientos a través de las lecturas recomendadas o incluso a la realización de pequeñas investigaciones relacionadas con temas de su elección.

El método que mejor responde a estos criterios es el de una lectura reflexiva y crítica. La técnica más idónea consistirá en descubrir las ideas fundamentales y realizar un esquema, teniendo en cuenta las relaciones y la conexión lógica entre las mismas.

La asignatura tiene diversos niveles de profundización. El nivel básico, suficiente para conseguir el aprobado, tiene como punto de apoyo el material enviado por el profesor. A partir de ahí, el alumno tiene la posibilidad de consultar la bibliografía complementaria, sugerida para cada uno de los temas, para desarrollar los conocimientos y conseguir un nivel más especializado.

### NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

## Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenidos	Calificación	% nota final	Método
Examen parcial	Ensayo	Unidad didáctica I Lecciones 1.1. a 1.9.	Se libera materia a partir de 5	50% de la nota final	on-line
Examen final	Ensayo	Unidad didáctica II Lecciones 2.1. a 2.9.	Se libera materia a partir de 5	50% de la nota final	on-line

El profesor evaluará el aprendizaje y los conocimientos de los alumnos según los criterios siguientes:

Capacidad de conocer y explicar los hechos históricos.

Capacidad de relacionar hechos y causas históricas.

Asimilación de términos y conceptos.

Capacidad de síntesis y de expresión escrita.

### Procedimiento de valoración

Pruebas de evaluación:

Para aprobar la materia es necesario superar el examen parcial y el examen final.

Tanto el examen parcial liberatorio, como el examen final consistirán en el desarrollo de un ensayo de 10 a 15 páginas. Los ensayos versarán sobre la identificación, definición y relación de conceptos básicos de la asignatura.

El alumno que no haya superado el primer parcial, podrá presentarse para su recuperación en la misma fecha que el examen final.

## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	20
AF4 Trabajos dirigidos	20
AF5 Tutorías	3
AF6 Estudio personal	27
AF7 Evaluación	5

## Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario específico de atención al alumno de la profesora de esta asignatura es:

lunes y miércoles de 13.00 a 14.00 horas