

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Sonia Rivas Borrell

Fundamentos de pedagogía familiar

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2021-2022



Universidad
de Navarra

M'

PROGRAMAS MÁSTER

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Ficha Técnica

Asignatura: Fundamentos de Pedagogía Familiar

Módulo: Modulo 2 Bases Conceptuales Específicas

Materia: Educación

Curso: Primer Curso

Semestre: Primer Semestre

ECTS: 3

Idioma: Castellano

Profesor: Dña. Sonia Rivas Borrell

Profesor

Sonia Rivas Borrell

Profesora Titular del Departamento de Aprendizaje y Curriculum

Facultad de Educación y Psicología

Universidad de Navarra

Profesora de:

Fundamentos de pedagogía familiar

Educación familiar en la infancia

Licenciada (1997) y Doctora en Ciencias de la Educación (2003) por la Universidad de Navarra. Premio Extraordinario de doctorado.

Secretaria del Departamento de Educación desde el curso 2008-2009 hasta 2014. Facultad de Filosofía y Letras.

Desde el curso 2014 hasta el 2019 ha sido Vicedecana de Alumnos de la Facultad de Educación y Psicología.

Es profesora titular en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en el Departamento de Aprendizaje y Curriculum de la Universidad de Navarra, donde imparte docencia en los programas de grado y de posgrado desde 2003.

Estos últimos años ha tenido la oportunidad de realizar varias estancias de investigación en universidades europeas (Universidad de Cambridge, UK) y en centros norteamericanos (Wheelock College, Boston), así como de ser profesora visitante (Universidad de Santa Ana, El Salvador).

Desde 2006, su principal investigación se centra en el análisis de las relaciones que se producen en el entorno familiar, tanto hacia fuera (colaboración familia-escuela) como hacia dentro (estilos educativos familiares), temas que tienen una estrecha relación con las asignaturas que va a impartir en este Máster: La educación familiar en la infancia, y Fundamentos de pedagogía familiar.

Los últimos proyectos de investigación en los que ha participado son:

La calidad de las enseñanzas prácticas: un modelo de gestión online, tutoría y evaluación, y La familia como comunidad. Estudio de la génesis de las pautas comunitarias. Actualmente es miembro investigador en el Instituto de Ciencias Sociales (ICS) de la Universidad de Navarra, en el que profundiza en el tema de las relaciones que se producen en el entorno familiar, dentro del grupo Fronteras y Cultura (vid. [Enlace](#)).

Presentación

Esta asignatura facilita el conocimiento de las bases de la disciplina denominada Pedagogía familiar. Se trata de la aplicación del conocimiento científico de la educación -la Pedagogía- a una dimensión de la educación -la educación que se desarrolla en torno a la familia-.

Los estudiosos e investigadores de la Pedagogía familiar procuran en primer lugar comprender cómo es la educación en la familia. Este conocimiento tiene varias aplicaciones que se resumen en apoyar la educación familiar y con ella la educación de las personas implicadas en la vida familiar.

En la última década ha aumentado el interés social por el tema de la educación familiar. Se plantea la necesidad de educar para la vida familiar y de educar para educar en la familia. Las razones de este incremento de interés son de índole variada y sólo apuntamos algunas: cambios en la vida familiar y social, cambios en los valores y estilos de vida, cambios en la educación escolar, aumento del conocimiento científico sobre la educación, profesionalización de la educación. En resumen se produce una crisis -situación de transformaciones continuas y rápidas que afectan a la vida- y emerge la urgencia de promover aprendizajes que logren no sólo la adaptación a los nuevos tiempos sino la mejora en lo que concierne a la vida familiar y a la educación de las personas en el ámbito familiar.

Se trata de pensar sobre los temas básicos de la educación familiar resaltando las cuestiones fundamentales y salir al paso del desconcierto creado por el cambio sociocultural y por la complejidad social que nos rodea, de modo que se pueda reforzar el papel de los responsables de la educación familiar que son especialmente los padres.

Conocimientos Previos

No se requieren conocimientos específicos previos. Esta asignatura trata de hacer pensar sobre los temas básicos de la educación familiar, resaltando las cuestiones fundamentales para el posterior estudio de las demás asignaturas de la materia "Educación".

Objetivos

Comprender en qué consiste la disciplina denominada Pedagogía familiar

Diferenciar la Pedagogía familiar de otros campos de intervención en la familia como la Terapia y la Mediación familiar.

Comprender qué es la educación familiar: sujetos, fines, contenidos, medios y recursos.

Profundizar en la tarea de los principales responsables de la educación familiar: los padres.

Analizar los problemas educativos en la vida familiar o las consecuencias educativas de algunos problemas de la vida familiar.

Proponer posibles soluciones a problemas educativos en la familia.

Discriminar qué aspectos de la vida familiar inciden sobre el proceso de educación en la familia.

Examinar qué aspectos del contexto social influyen en la educación familiar

Indagar cómo repercuten las instituciones educativas en la educación familiar.

Consultar algunas fuentes de información de calidad sobre la educación familiar.

Competencias

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CE7. Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos que se producen en el contexto familiar

CE8. Conocer los modelos, procedimientos y técnicas socio-pedagógicas y psicológicas para la evaluación, orientación y educación conyugal y familiar.

CE10. Educar y asesorar acerca del normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida.

CE11. Prevenir disfunciones y evaluar conflictos en un primer nivel de asistencia, para reorientar, en su caso, al correspondiente profesional especializado.

Resultados de Aprendizaje

Al final de esta asignatura el alumno será capaz de:

- 1) Identificar a través de una prueba escrita las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos que se producen en el contexto familiar;
- 2) Conocer los modelos, procedimientos y técnicas socio-pedagógicas y psicológicas para la evaluación, orientación y educación conyugal y familiar.
- 3) Relacionar el contenido de la asignatura con noticias aparecidas en los medios de comunicación o en redes sociales.
- 4) Interpretar noticias y acontecimientos en el campo de la educación y relacionarlos con el normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida.

Programa

UNIDAD DIDÁCTICA I LA PEDAGOGÍA FAMILIAR

Lección 1.1. Pedagogía y Pedagogía familiar

Lección 1.2. Disciplinas relacionadas con la Pedagogía familiar

Lección 1.3. Orientación familiar

Lección 1.4. La familia

UNIDAD DIDÁCTICA II LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Lección 2.1. Sociedad, familia y educación

Lección 2.2. La educación familiar: características generales

Lección 2.3. Sujetos, agentes y fines de la educación familiar

Lección 2.4. Contenidos, medios y recursos de la educación familiar

UNIDAD DIDÁCTICA III ALGUNOS CONTENIDOS especiales DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Lección 3.1. La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos

Lección 3.2. Educación afectiva y moral

Lección 3.3. Educación social y profesional

Lección 3.4. Educación de la fe

UNIDAD DIDÁCTICA IV TEMAS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Lección 4.1. Autoridad y disciplina

Lección 4.2. Ocio y tiempo libre

Lección 4.3. Responsabilidades familiares

Lección 4.4. Derecho a la educación de los padres

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castillo, G.(2009) , *La realización personal en el ámbito familiar*. Pamplona, Ed. EUNSA.

Bernal, A., Rivas, S. y Urpí, C. (2012) . *Educación familiar: infancia y adolescencia*. Pirámide, colección Psicología. Madrid (los dos primeros capítulos; el resto del libro se usará para dos asignaturas más del Máster)

Rivas, S.: [Apuntes del Profesor](#). Máster en Matrimonio y Familia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguilar Ramos, M. C.2002, *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*, Málaga Archidona Aljibe, Archidona.

Altarejos, F. y Naval, C. (2004) , *Filosofía de la educación*, Pamplona, Ed. EUNSA, cap. 5, El saber educativo, pp. 59-74.

Bernal, A. (ed.) (2005) , *La familia como ámbito educativo*, Madrid, Rialp, Madrid, pp. 89-118.

Bernal, A (2008) , "Families and the Family", en Altarejos, F., Bernal, A. y Rodríguez, A., *Family as Primary Educator.*, New York, Scepter, pp. 53-79.

Bernal, A.(2009) , "La familia educadora de la ciudadanía", en J. A. Ibáñez-Martín (coord.) *Educación, conocimiento y justicia*, Madrid, Dykinson, pp. 63-78.

Boutin, G.-Durning, P. (1996) , *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*, Madrid, Narcea.

Bredeloft, D. J. y Walcheski, M. J. (eds.) *Family life education: integrating theory and practice*, Minneapolis, MN, National Council on Family Relations.

Buxarrais, M. R.-Zeledón, M. P (coord.) *Las familias y la educación en valores democráticos: retos y perspectivas actuales*, Barcelona, Claret, D.L., pp. 159-183.

Daly, M. (ed.) (2007) *Parenting in contemporary Europe: a positive approach*, Strasbourg: Council of Europe Publications).

Escrivá-Ivars, J. (2001) , *Matrimonio y mediación familiar: principios y elementos esenciales del matrimonio para la mediación familiar*, Madrid, Rialp, cap. 10 La mediación familiar, pp. 129-148.

Gervilla Castillo, E. (coord.) (2002) , *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, Madrid, Narcea.

Gervilla, A. (2008) , *Familia y Educación familiar*, Narcea, Madrid, cap. 7, Relación-familia-centro escolar, pp. 139-158; cap. 8, Escuela de padres y madres, pp. 159-166.

González Tornaría, M. Vandemeulebroecke, L. y Colpin, H. (2001) , *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*, Montevideo-Uruguay, Trilce, cap. 1, Pedagogía familiar. Interrogantes e identidad, pp. 17-30.

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Martínez González, M. (2002) , *Orientación familiar*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Polaino-Lorente, A. (1993) , *Terapia familiar y conyugal: principios, modelos y programas*, Madrid, Rialp.

Quintana, J. M. (2003) , ¿Qué es la Pedagogía familiar? , en Quintana, J. M. (coord.) *Pedagogía familiar*, Madrid, Narcea.

Ríos, J. A. (coord.) (2007) *Vocabulario básico de orientación y terapia familiar*, Madrid, ed. CCS,

Rodríguez Sedano, A.-Bernal, A. y Urpí, C. (2005) , *Retos de la educación social*, Pamplona, ediciones Eunate, cap. 9 Educación para la vida familiar, pp. 117-124.

Ugarte, C (17-20 septiembre, 2008) , La familia y el derecho a la educación: responsabilidad y subsidiariedad . Zaragoza, En *Comunicaciones XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía*, Zaragoza, Sociedad Española de Pedagogía. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.

OTRAS FUENTES DE INTERÉS

Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF) <http://www.aifref.org>

Colorado Foundation for families and children, (EEUU) <http://www.pffac.org/index.php?s=59>
<http://www.ernape.net/whatsernape.html>

CRESPAR, Johns Hopkins University & Howard University Center for Research on the Education of Students Placed at Risk.

CYFERnet, <https://cyfar.org/> Children, youth and families, Education and Research Network

ERNAPE, European Research Network About Parents Education, <http://www.ernape.net/whatsernape.html>

Fundación Acción Familiar - Centro de Investigación y Estudios de Familia <http://www.fundacioaccionfamiliar.org>

In-Ge Insegnanti&Genitori Associati <http://www.age.it/>

Parents in Education: Home and School Together. A joint venture of the Parents in Education Research Network (PERN) and the U.K. National Home School Development Group (NHSDG) [.http://www.dundee.ac.uk](http://www.dundee.ac.uk)

Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenido	Calificación	Método
Trabajo individual 1	Análisis de fuentes	Unidades I y II	25 %	<i>On line</i>
Trabajo individual 2	Planteamiento y resolución de un caso	Unidades III y IV	25 %	<i>On line</i>
Examen final	Preguntas cortas	Todas las unidades	50 %	<i>On line</i>

a. Dos trabajos:

- Seleccionar una publicación sobre algún tema de Educación familiar y realizar un comentario crítico de su contenido (aspectos positivos, negativos, actualidad y oportunidad del tema) . Se puede extraer de algún portal o blog o cualquier otra base de revistas en formato electrónico a poder ser de su país. Cite la fuente. Máxima extensión, sin incluir el texto que se comenta, dos páginas.
- Plantee una problemática familiar un caso concreto de una familia- que consista en una deficiencia o carencia en la educación familiar, aportando cuál sería la solución. Extensión máxima 2000 palabras. Estructura: Descripción del caso. Análisis de los problemas delimitando la dificultad educativa. Propuesta de soluciones intentar concretar alguna actividad educativa-.

b. Un examen final: cinco preguntas de respuesta breve. Las preguntas del examen final no tienen por qué coincidir con las de la autoevaluaciones. Las autoevaluaciones pueden servirle para comprobar si se ha fijado en conceptos e ideas principales en cada uno de los temas.

Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	30
AF4 Trabajos dirigidos	22
AF5 Tutorías	5
AF6 Estudio personal	30
AF7 Evaluación	3

Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario específico de atención al alumno del profesor de esta asignatura es:

Martes y miércoles: de 13.00 a 14.00 horas.