

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Paloma de Cendra de Larragán

## Psicología y psicopatología de la comunicación conyugal y familiar

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2021-2022

# 25



Universidad  
de Navarra

**M'**

PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Psicología y psicopatología de la comunicación conyugal y familiar

**Módulo:** Modulo 2. Bases Conceptuales Específicas

**Materia:** Psicología, Psicopatología y Terapia familiar

**Curso:** Segundo Curso

**Semestre:** Tercer Semestre

**ECTS:** 3

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** Dña. Paloma de Cendra de Larragán

## Profesor

Paloma de Cendra de Larragán

Profesora Invitada del Máster en Psicología General Sanitaria de la Facultad de Educación y Psicología

Universidad de Navarra

### Profesora de:

Psicología y psicopatología de la comunicación conyugal y familiar

Psicóloga y terapeuta de familia y pareja en diversas consultas y centros de atención psicológica como el centro de orientación familiar Noroeste Reina de las Familias y La Poveda, en este último es además subdirectora. Perito Psicólogo del tribunal de la Rota Madrid y del tribunal eclesiástico metropolitano. Ha sido profesora en el Universidad Villanueva de Madrid, y en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). Ponente y coordinadora en colegios de cursos dirigidos a familias de la etapa infantil "creciendo como padres" y cursos para los Franciscanos conventuales de Madrid "formación psicológica para el crecimiento y desarrollo en la vida consagrada". Realiza colaboraciones habituales en diversos medios de prensa escrita, radio y televisión, compaginado con una labor docente en foros especializados (The Family Watch, FA-PACE, U.A.M, y U.C.M, Hacer Familia).

### Colaborador Científico:

#### Martiño Rodríguez González

Investigador y profesor de la Universidad de Navarra, es doctor y licenciado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela. Premio extraordinario de licenciatura y doctorado. Terapeuta Familiar y de Pareja acreditado por la FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas). Ha mantenido una actividad clínica activa desde 2006 y en 2019 fue nombrado presidente de la Asociación Española para la Investigación y el Desarrollo de la Terapia Familiar (AEI+DTF).

Durante los últimos 16 años ha colaborado como terapeuta familiar y de pareja en centros de psicoterapia en Madrid y Galicia, y actualmente dirige el centro de Psicología General Sanitaria "*Family Clinic*", en Pamplona, del que es director y fundador. Es Psicólogo Sanitario, colegiado número N-01730 y coordinador del Itinerario de Terapia Familiar del Máster en Psicología General Sanitaria de la UNAV. Colabora con diversos centros de investigación en USA y Canadá, y ha sido docente en posgrados de especialización en intervención familiar en diversas universidades españolas.

Es miembro de la American Psychological Association (APA), la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP), la Federación Española de Asociaciones de Terapeutas Familiares (FEATF), el International Center for Excellence in Emotionally Focused Therapy (ICEEFT), y la Society for Psychotherapy Research (SPR). Su investigación gira en torno a la evidencia de efectividad en los modelos de terapia de pareja, el desarrollo afectivo, y las propuestas teóricas y aplica-

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

das de la teoría de Murray Bowen y la terapia focalizada en las emociones de Sue Johnson. Es autor de 20 artículos de investigación, decenas de comunicaciones en congresos científicos, y director de seis tesis doctorales.

## Presentación

Deseamos darles la bienvenida a esta asignatura de Psicología y Psicopatología de la Comunicación Conyugal y Familiar que con tanta ilusión hemos preparado. Nuestra intención es adentrarles en una ciencia que, aunque relativamente joven, es sin duda de gran interés. Para ello queremos poner a su alcance un material documental de gran valor, así como nuestra orientación y ayuda siempre que lo consideren necesario.

La estructura de la asignatura se divide en dos partes.

La primera parte incluye las cuatro primeras Unidades didácticas en donde se analizan los conceptos psicológicos básicos sobre comunicación humana.

Comenzaremos con el análisis del concepto de comunicación como una actividad perteneciente al dinamismo intelectual del ser humano, diferenciándose de otras actividades superiores como son la lingüística y la función cognitiva. Posteriormente se estudiarán los distintos modelos, elementos, clases, niveles y sistemas de comunicación humana. En la tercera unidad se introducen algunos constructos cognitivos que inciden en la comunicación interpersonal de modo significativo. Por último, se presentan los tipos de incomunicación conyugal.

La segunda parte de la asignatura se divide también en cuatro unidades temáticas.

Primeramente se presentan las características del funcionamiento familiar. Después se analizan las características de la familia funcional a lo largo del ciclo vital. Posteriormente se analizan aquellas características que describen la familia funcional. Por último, y como expresión práctica de lo estudiado anteriormente se realiza un análisis de la comunicación conyugal y familiar.

Con esta asignatura el alumno obtendrá las habilidades necesarias para analizar el proceso de la comunicación conyugal y familiar. Por un lado, este recibirá formación sobre las características dentro de la funcionalidad, para después presentar las principales dificultades de los procesos comunicativos conyugales y familiares. Posteriormente se presentará un modelo de evaluación de la comunicación conyugal y familiar.

Esta asignatura constituye en sí misma las bases teóricas y conceptuales de dos materias del semestre siguiente:

1. *Procedimientos de evaluación y diagnóstico familiar;*
2. *Procedimientos de intervención familiar.*

No es objetivo de esta asignatura formar psicoterapeutas familiares, sino introducir al alumno en el estudio de la comunicación familiar y las características de las familias funcionales y disfuncionales.

## Conocimientos Previos

Se requiere haber cursado las asignaturas "Psicología de las Edades" y "Fundamentos de Psicología de la Personalidad para Terapia Familiar".

## Objetivos

- Conocer las características principales de la comunicación humana
- Conocer diferentes modelos psicológicos de la comunicación
- Aprender las características fundamentales de la comunicación conyugal
- Reconocer los diferentes tipos de incomunicación conyugal



## Competencias

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico

CG2 Poseer habilidades de gestión de la información y de la toma de decisiones en temas relacionados con el matrimonio y la familia.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinares con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE9. Conocer el proceso de adquisición, conservación, desarrollo y re-integración de la personalidad psicológica y de su madurez en el orden de la afectividad y del amor humano

CE11. Prevenir disfunciones y evaluar conflictos en un primer nivel de asistencia, para reorientar, en su caso, al correspondiente profesional especializado.

## Resultados de Aprendizaje

Con el estudio de la asignatura el alumno aprenderá a distinguir los elementos esenciales de la comunicación humana y las particularidades de la comunicación conyugal. Aprenderá desde lo funcional a distinguir aquellos procesos de incomunicación que se dan en la disfunción conyugal y familiar, con el objetivo de ofrecer medidas de resolución de los mismos.

## Programa

PRIMERA PARTE: COMUNICACIÓN CONYUGAL Y FAMILIAR

### UNIDAD DIDÁCTICA I EL CONCEPTO DE COMUNICACIÓN HUMANA

Lección 1.1. Una aproximación al concepto de comunicación

Lección 1.2. Comunicación animal y lenguaje humano

Lección 1.3. Pensamiento y lenguaje

Lección 1.4. La estructura psicológica de la conducta comunicativa

Lección 1.5. La interacción humana y las actividades cognitiva, lingüística y comunicativa

### UNIDAD DIDÁCTICA II LA COMUNICACIÓN HUMANA: MODELOS, ELEMENTOS ESTRUCTURALES, CLASES, NIVELES Y SISTEMAS

Lección 2.1. Modelos explicativos de la comunicación humana

Lección 2.2. Elementos estructurales de la comunicación humana

Lección 2.3. Clases de comunicación humana

Lección 2.4. Los niveles de comunicación humana

Lección 2.5. Sistemas de comunicación humana

### UNIDAD DIDÁCTICA III LA COMUNICACIÓN CONYUGAL

Lección 3.1. El conflicto marital desde la perspectiva cognitiva

Lección 3.2. Las presunciones y los valores

Lección 3.3. La percepción del otro, las atribuciones causales y las expectativas

Lección 3.4. Las distorsiones cognitivas

Lección 3.5. La articulación y ensamblaje entre percepciones, atribuciones, expectativas, presunciones y valores

### UNIDAD DIDÁCTICA IV LA INCOMUNICACIÓN CONYUGAL FAMILIAR Y SUS TIPOS

Lección 4.1. ¿Qué es una tipología?

Lección 4.2. La incomunicación conyugal y sus tipos

SEGUNDA PARTE: PSICOPATOLOGÍA CONYUGAL Y FAMILIAR

### UNIDAD DIDÁCTICA V EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Lección 5.1. Corrientes terapéuticas actuales y sus teorías acerca del funcionamiento familiar

Lección 5.2. Modelos de valoración del funcionamiento familiar

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

## UNIDAD DIDÁCTICA VI DESARROLLO DEL CICLO VITAL FAMILIAR

Lección 6.1. Fases del crecimiento familiar

Lección 6.2. Etapas del ciclo vital familiar

## UNIDAD DIDÁCTICA VII CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA FUNCIONAL

Lección 7.1. Procesos característicos de las familias funcionales

Lección 7.2. Tareas principales de las familias y tendencias actuales de la estructura y funcionamiento familiar

Lección 7.3. La familia tradicional y la familia nuclear

## UNIDAD DIDÁCTICA VIII EVALUACION DE LA COMUNICACIÓN CONYUGAL Y FAMILIAR

Lección 8.1. La comunicación en el matrimonio y la familia, y modelos de evaluación conyugal y familiar

Lección 8.2. Evaluación de la comunicación

Lección 8.3. Instrumentos de observación conductual y RMICS

## Bibliografía

### Bibliografía básica

#### Primera parte:

La primera parte del temario se basará en los capítulos 2, 3, 5 y 6 del siguiente libro:

POLAINO LORENTE, A. y MARTÍNEZ CANO, P. (1999) , *La comunicación en la pareja: Errores psicológicos más frecuentes*. Madrid, Ed. Rialp.

#### Segunda parte:

La segunda parte del temario se basará en los capítulos 1, 2, 3 y 16 del siguiente libro:

CANO, A. (2019) , *Diagnóstico y Terapia Familiar*, Pamplona, Eunsa

### Bibliografía complementaria

BAUCOM, D. H., y EPSTEIN, N. (1990) . *Cognitive-Behavioral Marital Therapy*. New York: Brunner/Mazel. (Sección I)

BECK, AT. (2006) . *Con el amor no basta*. Barcelona, Editorial Paidós

CANO, A. (2007) , [La vacuna contra el divorcio contiene una alta dosis de tolerancia en la convivencia](#). Sección Habla el experto. Mundo Cristiano, marzo de 2007.

CANO, A. (2005) , [Depresión y matrimonio](#). Sección Estar en forma. Diario El Correo, 29 de noviembre de 2005.

CANO, A. (2007) , [Diferencias psicológicas en el modo de ser varón y mujer](#). Mesa redonda: *Sexualidad, fe, naturaleza y cultura*. Simposium interdisciplinar sobre el significado de la sexualidad humana Varón y mujer los creó . Universidad de Navarra. 8 de febrero de 2007.

CANO, A., [Estados afectivos en el postparto](#).

CANO, A., MOYA, J., ALONSO, A., MARTIN, R., CERVERA, S. Personality: A Mediator Between Major Depression and Marital Dissatisfaction. (Enviado para publicación) (Este artículo se puede solicitar al Profesor)

ARR, A. (2000) . *Family Therapy: Concepts, Process and Practice*. West Sussex, England: Wiley. (Sección I)

CERVERA, S., AUBA, E. (2005) , [Calidad de vida y dinámica familiar tras el diagnóstico de cáncer de mama](#). Boletín de Psicología nº 85, noviembre 2005, pp. 7-29. Conferencia pronunciada en el Curso sobre *La mujer ante el cáncer de mama: aspectos psicológicos*, en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Valencia, del 26 al 30 de septiembre de 2005.

CERVERA, S., CANO, A., BEUNZA, MB (2004) , [La dimensión familiar en el enfermo psiquiátrico: Experiencia de un Departamento Universitario](#). Simposio europeo de profesores universitarios: *LA FAMILIA EN EUROPA. Fundamentos, experiencias, perspectivas*. Roma, 24-27 junio de 2004.

COYNE, J. C., KAHN, J. y GOTLIB, I. H. (1987) . Depression en T. JACOB (Editores) . *Family Interaction and Psychopathology: Theory, methods, and Findings*. New York: Plenum Press.

DE IRALA, J., CANO, A., LAHORTIGA, F., GUAL, P. MARTÍNEZ GÓNZÁLEZ, MA., CERVERA, S. (2008) . Validación del cuestionario Eating Attitudes Test como prueba de cribado en la población general. *Medicina Clínica (Barcelona)* , 130 (13) , 487-491.

FORJAZ, MJ., CERVERA, S., MONREAL, E., AUBÁ, E., BARCOS, A., ZORNOZA, G., VICENTE, F., PÉREZ CABAÑAS, I. [\*Pacientes con cáncer de mama en Navarra: Psicopatología y dinámica familiar\*](#). *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*. 2008, Vol. 26, Nº 2, mayo-agosto.

GOLDSTEIN, M. J. Y STRACHAN, A. M. (1987) . The family and schizophrenia en T. Jacob (editores) . *Family Interaction and Psychopathology: Theory, methods, and Findings*. New York: Plenum Press.

GUIX, Xavier. Ni me explico, ni me entiendes. Los laberintos de la comunicación. 10ª Edición revisada. Edit. Urano 2011

KADIS, L. B. y MCCLENDON. R. (2000) . Terapia de pareja y de familia en R. E: HALES, S. C. YUDOFKY, J. A. TALBOT (eds) , *DSV-IV Tratado de Psiquiatría*, 3ª Ed., Barcelona: Masson. (Este capítulo presenta una introducción a la terapia familiar)

LAHORTIGA, F., CANO, A. (2005) Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia y bulimia nerviosas. León: Everest.

LAHORTIGA-RAMOS F, DE IRALA-ESTÉVEZ J, CANO A, GUAL P, MARTINEZ-GONZÁLEZ MA, CERVERA S. Incidence of Eating Disorder in Navarra (Spain) . *European Psychiatry* 2005; 20(2) : 179-185.

LEVINE, P. (1996) . Eating disorders and their impact on family systems en F. Kaslow (Editores) . *Handbook of Relational Diagnosis and Dysfunctional Family Patterns*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

MINUCHIN, S. Familias y Terapia familiar. Colección Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Gedisa, 2005.

MOYA, J., CANO, A., SEVA, A., ALONSO, A. Major Depression and Marital Dissatisfaction: Is there a bidirectional relationship between them? *The European Journal of Psychiatry* (enviado para publicación) (Este artículo se puede solicitar al Profesor)

ROLLAND, J. S., y WALSH, F. (1995) . Terapia familiar: Evaluación y tratamiento desde una perspectiva sistémica (Cap. 34, pág: 1233-1264) en R. E: Hales, S. C. YUDOFKY, J. A. TALBOT (eds) , *Tratado de Psiquiatría*, 2ª Ed., Barcelona: Masson. (Este capítulo presenta los conceptos de la perspectiva sistémica y las etapas del ciclo vital familiar)

## Metodología

Se sugiere una lectura atenta de los capítulos correspondientes a cada unidad temática, dando especial importancia a los apartados indicados en el Programa de la asignatura y en los Objetivos de cada área temática. El estudio de cada área temática puede ser completado con la lectura atenta de la bibliografía complementaria u otra bibliografía o publicaciones científicas referentes al tema. El alumno podrá realizar preguntas al profesor sobre la materia por medio del correo electrónico del máster y podrá compartir sus inquietudes y dudas en el foro con los demás compañeros.

Con el fin de que cada alumno pueda autoevaluar la adquisición de conocimientos de cada Unidad Didáctica, ponemos a disposición de los alumnos una serie de preguntas de autoevaluación con respuestas sugeridas con cuya realización podrá afianzar y medir su nivel de aprendizaje.

Por otra parte, tal como se presenta en el apartado Sistema de Evaluación, se propondrá a los alumnos la realización de trabajos en los que podrán llevar al a práctica los conceptos teóricos aprendidos en el máster y que, además de servir como evaluación, servirán como método de estudio preparatorio para el examen final.

### NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

## Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenidos	Calificación	% nota final	Método
Examen parcial	Preguntas tipo test	Primera parte: UD I, II, III y IV.	Nota para liberar materia: 5	45%	On-line
Examen final	Preguntas tipo test	Segunda parte: UD V, VI, VII y VIII.	Nota para liberar materia: 5	45%	On-line
Participación en el Practicum				10%	Presencial

Los exámenes constarán de preguntas tipo test con modalidad de respuesta Verdadero/Falso.

Aquellos alumnos que no se presenten o no superen el examen parcial, tendrán una segunda oportunidad realizando una prueba adicional el mismo día del examen final.

Además, los alumnos también tendrán a su disposición el correo interno del máster para contactar con el profesor responsable de esta asignatura: Dr. Adrián Cano Prous.



## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	30
AF5 Tutorías	5
AF6 Estudio personal	40
AF7 Evaluación	15

## Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario específico de atención al alumno del profesor de esta asignatura es:

miércoles y viernes de 16.00 a 19.00 horas.