

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Sonia Lara Ros

Modelos de orientación en psicopedagogía familiar

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2020-2021

16



Universidad
de Navarra

M'

PROGRAMAS MÁSTER

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Ficha Técnica

Asignatura: Modelos de Orientación en Psicopedagogía Familiar

Módulo: Modulo 2 Bases Conceptuales Específicas

Materia: Educación

Curso: Primer Curso

Semestre: Segundo Semestre

ECTS: 2,5

Idioma: Castellano

Profesor: Dña. Sonia Lara Ros

Profesor

Sonia Lara Ros

Profesora Titular del Departamento de Aprendizaje y Curriculum

Facultad de Educación y Psicología

Universidad de Navarra

Profesora de:

Modelos de orientación en Psicopedagogía familiar

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Navarra, 2000. Premio extraordinario de doctorado.

Ha participado en proyectos de investigación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tanto en la enseñanza media como universitaria, así como en proyectos de innovación educativa y formación del profesorado no universitario y universitario, y en el estudio de la influencia de las TIC en los jóvenes.

Ha realizado diversas estancias en centros universitarios extranjeros. Visiting Scholar Research en Boston University (febrero-agosto 2003, agosto 2004) y Northwestern University (julio, 2004) . Profesora invitada en la Universidad de Piura, Perú (agosto, 2002) y en el Instituto Superior Tecnológico Condoray, Perú (julio de 1997, 1998 y 1999) . Su investigación y publicaciones están centradas en el área de la Didáctica, el empleo didáctico de las TIC para fomentar un mejor aprendizaje y orientación de los estudiantes, y el influjo social de estas tecnologías en la promoción de la participación de los niños y jóvenes.

Imparte docencia en el área de la Didáctica, Métodos de enseñanza y orientación, y uso didáctico de las TIC en los Grados de Pedagogía, Educación Infantil y Primaria, así como en varios Masters Oficiales ([Profesorado de Educación Secundaria](#), [Ciencias de la Enfermería](#) y [Matrimonio y Familia](#)) .

Miembro de la Association for the Advancement of Computing in Education y de la Society for Information Technology and Teacher Education. Miembro del consejo Editorial de la Revista "Estudios sobre Educación". Y miembro del Consejo de Redacción Académico de la Revista Electrónica Investigación Psicoeducativa/Electronic Journal of Research in Educational Psychology.

URL: <http://www.unav.es/educacion/didactica1/cv/>

Presentación

Algunos de los aspectos a los que se debe enfrentar todo orientador es el qué y el cómo de su trabajo.

La primera pregunta se responde acudiendo a los diferentes contenidos que todo orientador familiar debe conocer y dominar, y que deben ayudarle en su tarea profesional realizada bien con padres, bien con formadores familiares.

La segunda pregunta, en cambio, hace referencia más bien a la metodología que puede seguirse en esa tarea de orientación y guía.

Precisamente esta asignatura quiere plantear, y acercar al alumno a algunos posibles modelos y técnicas que pueda emplear en la orientación familiar.

Por tanto, esta asignatura tiene un carácter eminentemente metodológico, donde se pretende fundamentalmente presentar las posibilidades que un orientador familiar tiene para poder orientar y formar a los miembros de una familia, por tanto, responder al cómo de la orientación.

Esta asignatura quedaría carente de sentido, y peor aún de contenido, si no se viera complementada por otras muchas que ofrezcan al orientador los temas y la formación necesaria sobre el qué orientar. Con esto queremos remarcar que el solo conocimiento de unas técnicas no forja al buen orientador, para ello es necesario tener bien afianzados unos conocimientos sobre la orientación familiar, además del aval de la experiencia.

Conocimientos Previos

Se requiere haber cursado las asignaturas de "Fundamentos de pedagogía familiar" y "Psicología de las edades".

Objetivos

Comprender en qué consiste la llamada orientación familiar, y su relación con la educación familiar.

Conocer los dos grandes modelos que se pueden llevar a la práctica en la orientación familiar: personalizado y en actividades de grupo, prestando especial atención dentro del primer modelo a la entrevista; y dentro del segundo a las distintas técnicas de dinámica de grupo.

Interiorizar todos los elementos, técnicas y actitudes necesarias para el desarrollo de una entrevista.

Conocer y analizar los fundamentos teóricos de las siguientes técnicas: Role-Playing; Torbellino de ideas; Debate dirigido; Pequeño grupo de discusión; Phillips 6/6; Método de estudio de casos; Simposio; Mesa redonda; Panel y Debate público.

Competencias

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas

vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CG2 Poseer habilidades de gestión de la información y de la toma de decisiones en temas relacionados con el matrimonio y la familia.

CG3 Aplicar los conocimientos en la práctica: análisis, diagnóstico y resolución de problemas y conflictos familiares.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinarios con alumnos procedentes de distintas culturas.

CG8 Diseñar y gestionar proyectos y estrategias didácticas.

CE8 Conocer los modelos, procedimientos y técnicas socio-pedagógicas y psicológicas para la evaluación, orientación y educación conyugal y familiar.

CE10 Educar y asesorar acerca del normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida

Resultados de Aprendizaje

Con el estudio y realización de los trabajos de esta asignatura los alumnos serán capaces de distinguir las dos principales fases del proceso de orientación familiar

Los alumnos serán capaces de redactar un Caso para ser empleado en un curso de Orientación Familiar

Los alumnos conocerán cómo llevar a cabo una entrevista de orientación familiar y el empleo de sus principales técnicas

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Programa

UNIDAD DIDÁCTICA I INTRODUCCIÓN

Lección 1.1. La orientación familiar: aproximación conceptual

UNIDAD DIDÁCTICA II LA ORIENTACIÓN PERSONALIZADA

Lección 2.1. La entrevista de orientación

Lección 2.2. Elementos y tipos de entrevista

Lección 2.3. Fases del proceso de orientación y estructura de la entrevista

Lección 2.4. Técnicas y normas prácticas de la entrevista

UNIDAD DIDÁCTICA III LA ORIENTACIÓN EN ACTIVIDADES DE GRUPO

Lección 3.1. Técnicas en las que el grupo interviene activamente (I)

Lección 3.2. Técnicas en las que el grupo interviene activamente (II)

Lección 3.3. Técnicas de grupo con intervención de expertos

Bibliografía

Bibliografía básica

Para el estudio de esta asignatura se ha elaborado, a partir de la bibliografía complementaria, un dossier de materiales que el alumno tiene disponibles en el apartado de **Documentación** de la asignatura. Por tanto, **no es necesario comprar ningún libro** para estudiar esta materia.

Una **advertencia general** respecto al material de estudio ofrecido. El material empleado proviene del ámbito de la orientación escolar, por tanto, los términos profesor y alumno aparecen con frecuencia, no obstante, la metodología seleccionada que se aplica en el ámbito escolar es igualmente valiosa para la orientación familiar. Las técnicas aquí seleccionadas y expuestas pueden emplearse igualmente en la orientación familiar, aunque por respetar la versión original de los materiales no se ha reemplazado los términos profesor, por orientador, ni el de alumno, por orientando.

Bibliografía complementaria

Bisquerra Alzina, R. (Ed.) , *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*, Praxis, Barcelona 1998.

Fernández Otero, O. ¿Qué es la orientación familiar? EUNSA, Pamplona 1984.

González-Simancas, J. L. y Durán, M. L., *Orientación educativa*. Departamento de Didáctica y Orientación. Universidad de Navarra, Pamplona, 1991.

Gosálbez Celdrán, A., *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. CEPE, Madrid 1990.

Lázaro, A. y Asensi, J., *Manual de orientación escolar y tutoría*. Narcea, Madrid 1987.

Navarro, A. M., Isaacs, D. y Fernández Otero, O. Casos de educación familiar, EUNSA, Pamplona 1972

Repetto Talavera, E. (Ed.) . *Orientación escolar, profesional y personal*. UNED, Madrid 1983.

Reynolds, J. I., *El método del caso y la formación en gestión*. (2ª ed.) . IMPIVA, Valencia 1992.

Ríos González, J. A. *Manual de orientación y terapia familiar: (enfoque sistémico teórico-práctico)* , Instituto de Ciencias del Hombre, Madrid 1994.

Román Sánchez, J. M. y Pastor Mallol, E. *La tutoría: Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*, CEAC, Barcelona 1984.

Silva, F. La entrevista . En Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) , *Introducción a la evaluación psicológica I* (pp. 252-278) . Pirámide, Madrid 1993.

Metodología

Para el estudio de cada una de las lecciones de esta asignatura se recomienda seguir las indicaciones que se ofrecen en cada lección. Como línea general se aconseja al alumno que en cada tema haga una primera lectura del material recomendado, haga esquemas o mapas conceptuales del contenido, responda a las preguntas de autoevaluación planteadas y, si se indica, finalmente realice los trabajos obligatorios.

NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

Sistema de Evaluación

| Procedimiento | Tipo | Contenidos | Calificación | % nota final | Método |
|---|-------------------------------------|--|--|--------------|--|
| Examen final | verdadero-falso y elección múltiple | Lecciones: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2 y 3.3 | Obligatorio. Se aprueba con 5. | 70% | On line |
| Examen sobre la técnica de Reflejo de Sentimiento | Elección múltiple | Lección 2.4 | Obligatorio. Se tendrá en cuenta su realización. | 5% | On line |
| Trabajo Individual | Elaborar un caso | Lección 3.2 | Obligatorio. Se aprueba con 5. | 25% | Envío del caso a través del Buzón de entregas de la plataforma |

La evaluación de esta asignatura está constituida en un 70% por un examen final sobre los contenidos conceptuales de la asignatura, y en un 30% por ejercicios prácticos: una autoevaluación, y un trabajo individual. Las tres actividades tienen carácter obligatorio, es necesario por tanto, la realización del examen y de los dos trabajos para poder calcular la nota de la asignatura.

1) El **examen final** será de preguntas objetivas tipo verdadero/falso y elección múltiple.

2) El **examen sobre la Técnica de Reflejo de sentimiento**, es un ejercicio para practicar esta técnica tan necesaria y útil en las entrevistas de orientación. Tiene un peso del 5% en la nota, se tendrá en cuenta la realización o no del ejercicio, no la calificación obtenida. Es un ejercicio planteado para aprender, se puede repetir tantas veces como se quiera.

Corresponde a la lección 2.4 de la Unidad II. Tras leer unos fragmentos de entrevistas, tiene que identificar qué respuesta del entrevistador manifiesta mejor el reflejo de sentimiento del entrevistado.

Este examen se hará online, con preguntas de elección múltiple. A continuación tiene un ejemplo de pregunta:

Un muchacho lleva 3 meses en una nueva clase. Durante una entrevista de orientación dijo:- No sé por qué, pero no me siento como si fuese uno de ellos. Son todos tipos bastante agradables, pero por alguna razón parece que tienen un círculo cerrado y me hacen sentirme un extraño. Puede ser que sea yo; no sé.

a) ¿Por qué no aprovecha la primera oportunidad para hacer un favor a sus compañeros?

b) ¿Usted cree que el grupo no le acepta? (Respuesta correcta)

c) Parece que a los otros no les gusta Vd. por alguna razón.

d) Usted no cree que le aceptarán si les deja algo más de tiempo para que se den cuenta de que Vd. es un tipo agradable.

3) El **trabajo práctico** propuesto, tendrá un peso del 25 %.

Corresponde a la lección 3.2 de la Unidad III.

Consiste en redactar un caso sobre un tema que está de plena actualidad: el uso de Internet en el hogar familiar, y la necesidad de orientar a los padres para educar a sus hijos en un correcto uso de la red de redes.

Para documentarse sobre el tema **le proponemos** que lea el documento "ejemplo de un Caso" que aparece a continuación.

1. Un [ejemplo de un Caso](#) obtenido del libro: Navarro, A. M., Isaacs, D. y Fernández Otero, O. (1972) Casos de educación familiar. Pamplona: EUNSA (pp. 39-60)

Este trabajo consiste en elaborar un Caso de una extensión máxima de 4 folios a una cara. Se tendrá en cuenta en la corrección, las pautas descritas en la lección 3.2 que a continuación se resumen:

La confección previa de un guión esquemático con la información relevante del caso, en la que se describa en un máximo de 1 folio-:

al protagonista, y el antagonista, si lo hubiera;

entorno familiar;

problema principal;

La redacción del caso (siguiendo las pautas y características del caso)

Algunas preguntas al final del caso (3 ó 4) para guiar la posterior discusión del caso.

Volumen y distribución del trabajo

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | HORAS |
|------------------------|-------|
| AF1 Clases online | 25 |
| AF4 Trabajos dirigidos | 10 |
| AF5 Tutorías | 6 |
| AF6 Estudio personal | 17,5 |
| AF7 Evaluación | 4 |

Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario de atención al alumno en esta asignatura es:

Miércoles de 11.00 a 14.00 horas (en España)

Lección 3.3. Técnicas de grupo con intervención de expertos

Síntesis

En esta lección se analiza y describe el funcionamiento de técnicas en las que interviene un experto para exponer diferentes posturas u opiniones sobre un tema: Simposio, Mesa Redonda, Panel y Diálogo o debate público.

Le aconsejo que haga una primera lectura del material recomendado. Para estudiar cada una de estas técnicas es aconsejable realizar esquemas y cuadros sinópticos en los que se resuma toda la información acerca de: los objetivos que se persiguen; el número de participantes; la preparación ambiental necesaria; y cómo se desarrolla y se lleva a cabo; y las posibles aplicaciones en la orientación.

Bibliografía

Bibliografía básica

[Técnicas de grupo con intervención de expertos](#), texto obtenido de:

BISQUERRA, R. (1998), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis Universidad, pp. 351-361.

Bibliografía complementaria

CIRIGLIANO, G. Y VILLAVERDE, A. (1970), *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*. Buenos Aires, Humanitas, pp. 111-127.