

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Carmen Laspra Solís

## Psicología de la personalidad

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2020-2021

# 15



Universidad  
de Navarra

**M'**

PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Fundamentos de Psicología de la Personalidad para Terapia Familiar

**Módulo:** Modulo 2 Bases Conceptuales Específicas

**Materia:** Psicología, Psicopatología y Terapia Familiar

**Curso:** Primer Curso

**Semestre:** Segundo Semestre

**ECTS:** 3

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** Dña. Carmen Laspra Solís

## Profesor

Carmen Laspra Solís

Psicólogo Clínico

Colaborador clínico del Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Clínica Universidad de Navarra

Profesora asociada de la Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra.

### **Profesora de:**

Fundamentos de psicología de la personalidad para terapia familiar

Licenciada (2010) en Psicología por la Universidad de Oviedo. Doctora (2017) por la Universidad de Navarra.

Psicólogo especialista en psicología clínica (2015) realizó su periodo de residencia en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Clínica Universidad de Navarra (2011-2015).

Doctoranda del Programa de Neurociencia y Cognición de la Universidad de Navarra entre 2011-2017.

Desempeña su labor asistencial en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Clínica Universidad de Navarra, donde se dedica al tratamiento ambulatorio de trastornos psiquiátricos en pacientes adultos. Además, forma parte del equipo de la Unidad de Diagnóstico y Terapia Familiar (UDITEF) del Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Clínica Universidad de Navarra que centra su actividad en la evaluación y tratamiento de disfunciones conyugales y familiares.

Es profesora asociada en el Departamento de Psicología Clínica y de la Salud, donde imparte docencia en los programas de grado desde 2015.

Su investigación se centra principalmente en el estudio de las relaciones familiares y el diseño herramientas de evaluación de la disfunción familiar, temas que tienen una estrecha relación con la asignatura que va a impartir en este Máster: Fundamentos de psicología de la personalidad para terapia familiar.

## Presentación

Un clásico de esta disciplina, no sin una cierta académica ironía, escribió que existen tantas teorías de la Personalidad como autores la han estudiado. A pesar del tono de caricatura de la cita, sí nos puede servir para introducirnos en el ámbito poco estructurado de la Psicología de la Personalidad. Los conceptos de personalidad y madurez, que además se encuentran íntimamente relacionados, pertenecen al espacio de nuestra experiencia cotidiana y de ellos seríamos capaces de entresacar los siguientes datos: en primer lugar, la frecuencia con que se utilizan estos términos en nuestro lenguaje cotidiano; en segundo lugar, la amplia plasticidad significativa que cada persona asigna a los mismos conceptos; y en tercer lugar, a pesar de esa ambigüedad de sentidos, existe un fondo de significación comúnmente aceptada que permite utilizar ambos términos de una manera entendible en el contexto de una conversación.

Esta ambigüedad significativa y nocional también se contempla en el empleo sistemático del término, en el terreno científico. Un dato, a modo de ejemplo, el profesor Gordon Allport en el Manual de Psicología de la Personalidad (original de 1937) recoge más de cincuenta definiciones sustancialmente distintas de Personalidad, que en un intento de categorización las clasificó en cinco raíces:

- a) definiciones aditivas;
- b) definiciones integrativas o configuracionales;
- c) definiciones jerárquicas;
- d) definiciones en términos de ajuste;
- e) definiciones basadas en la distinción de rasgos.

De este inicial desacuerdo en una definición científica de la personalidad, asumida por los estudiosos, nace la peculiar dificultad de esta disciplina al no gozar de un corpus común y una terminología acuñada y confiable a las distintas escuelas.

A pesar de ello podemos encontrar un tenue consenso que nos permite una mínima sistematización sobre el estudio de la Personalidad. A este respecto es tradicional citar un trabajo de Levy (1970) que sintetiza los objetivos fundantes de la Psicología de la Personalidad asumibles por la mayoría de los tratadistas:

- 1) describir qué tipo de persona es el individuo que, en cada caso, se estudia;
- 2) explicar cómo ha llegado a ser lo que es, a desarrollar las características que lo definen como individuo;
- 3) determinar en qué condiciones la organización peculiar de sus características individuales puede cambiarse o mantenerse;
- 4) señalar cómo se puede emplear todo lo anterior para explicar la conducta del sujeto y predecir su comportamiento futuro.

Para el estudio de la Psicología de la Personalidad, en el contexto de esta abigarrada complejidad de teorías y nociones, se han propuesto **dos enfoques fundamentales**.

En primer lugar, una **descripción sistemática** de las estructuras, procesos y procedimientos necesarios para abordar de una manera genérica la noción de personalidad. Lo propio de esta opción consiste en desgranar la disciplina en temas que en su conjunto completan los aspectos constitutivos y constituyentes de la personalidad: definición; conceptos previos y relacionados con la personalidad; modelos de personalidad; estabilidad, consistencia y cambio de conducta; evaluación de la personalidad; trastornos de la personalidad; dimensiones básicas de la personalidad; el problema del yo personal; competencias de la personalidad; los procesos de personificación, socialización e individuación en el desarrollo de la personalidad; etc.

En segundo lugar, se propone **una revisión histórica de las distintas teorías o modelos** para resaltar y criticar las aportaciones específicas de las distintas escuelas.

En este sentido suele resultar útil clasificar las diversas teorías en los siguientes modelos: biológico o constitucional, psicométrico, funcional o conductista, psicosocial, cognitivo, psicodinámico y humanista. Nosotros emplearemos esta clasificación porque con ella se hace asequible el estudio de los manuales o trabajos especializados de corrientes distintas; por ello el alumno, para encuadrar adecuadamente a los autores, no debe perder de vista el cuadro-resumen adjunto: **TEÓRICOS DESTACADOS DE LA PERSONALIDAD**. Esa será la clasificación que manejemos en el estudio de la asignatura.

## TEÓRICOS DESTACADOS DE LA PERSONALIDAD

1.-Modelos constitucionalistas.	Ernst Kretschmer (1888-1964) . W. H. Sheldon (1898-1977) .
2.-Modelos psodinámicos.	Sigmund Freud (Psicoanálisis) (1856-1939) . Alfred Adler (Psicología Individual) (1870-1937) . C. G. Jung (Psicología Analítica) (1875-1961) .
3.-Modelos humanísticos.	Gordon W. Allport (1897-1967) Carl R. Rogers (1902-1987) Abraham Maslow (1908-1970) Viktor E. Frankl (1905-1997)
4. Modelos psicométricos.	H.J. Eysenck (1916-1997) R. B. Catell (1905-1998) Los denominados "cinco grandes" (Big Five)
5.- Modelos conductistas.	I. P. Pavlov (c. clásico) (1849-1936) B. F. Skinner (c. operante o instrumental) (1904-1990)
6.-Modelo cognitivo.	George A. Kelly (1905-1967) Walter Mischel (1930-2018) Julian B. Rotter (1916-2014)
7.-Modelo psicosocial	Albert Bandura (1925)

El manual elegido como texto básico de estudio de la asignatura (POLAINO-LORENTE, A. CABANYES, J. POZO, A. (2003) : *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*, Madrid, Rialp) se inclina más hacia la presentación de los distintos modelos de la personalidad y añade una visión original, especialmente adecuada para el master: relacionar los conocimientos sobre la personalidad en el ámbito de las relaciones conyugales.

De lo expuesto con anterioridad se deduce, con lógica coherencia, que el estudio de la personalidad conduce a una inicial sensación de incertidumbre e inseguridad en las nociones fundamentales, de dispersión en los contenidos e, incluso, de contradicción en los conceptos básicos.

Esa sensación no necesariamente es achacable a una mala interpretación o asimilación del alumno, pues nace o puede nacer como efecto de la propia dispersión de la disciplina. El posible problema de comprensión del estudio de la personalidad radica en si el alumno desconoce el origen o la raíz que genera la disparidad, controversia o confrontación. De forma y manera que el alumno, a la par que asimila los contenidos del programa, debe realizar un estudio crítico para configurar y adherirse a un único modelo de personalidad, aquel que le ofrezca los razonamientos y las pruebas más convincentes para describir y definir la personalidad. Por último, es bueno conocer que la profesora de la disciplina en el estudio de la personalidad se inclina hacia la Psicología Humanística.

## Estructura temática

1.-Conceptos y nociones fundamentales de Psicología de la Personalidad	El problema de la definición de personalidad.
	Persona y personalidad.
	Dificultades para elaborar un único modelo de personalidad.
	Métodos para el estudio de la personalidad.
2.-Teorías o modelos de personalidad	Modelos constitucionalistas. Biotipos y psicotipos.
	Modelo psicodinámico. Psicoanálisis. Neonálisis.
	Teoría Personalística de Allport.
	La noción y el ideal de autorrealización (Maslow) .
	Rogers y la teoría del sí mismo.
	Orientación existencialista de Frankl.
	Modelos psicométricos. Catell. Eysenck
	Modelo conductista o funcional.
	Modelo cognitivo. Kelly. Mischel. Rotter.
	Modelo psicosocial o del aprendizaje social. Albert Bandura
3.-La personalidad madura	Personalidad, ansiedad y rendimiento.
	La madurez de la personalidad.
4.-Personalidad y familia	Personalidad y conflictos conyugales.
	Amor y personalidad.

## Conocimientos Previos

Se requiere haber cursado la asignatura de "Psicología de las edades"



## Objetivos

### Objetivos generales y genéricos de la disciplina

Describir y explicar los distintos procesos y temas que definen la noción de personalidad.

Presentar un panorama claro y conciso de las principales teorías de la personalidad.

Enfocar ideas y temas significativos que estructuran el contenido de las diferentes teorías de la personalidad.

Proporcionar criterios para evaluar y criticar las diversas teorías sobre la personalidad.

Conocer el proceso de configuración de la personalidad y distinguir las características de las personalidades maduras

Analizar y relacionar los estudios sobre la personalidad en el ámbito de la familia y las relaciones conyugales.

### UNIDAD DIDÁCTICA I CONCEPTOS Y NOCIONES FUNDAMENTALES DE PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Definir y describir los conceptos de personalidad y persona.

Explicar por qué el término personalidad resulta difícil de definir.

Describir las principales características de la persona

Discutir el papel de las teorías en el estudio de la personalidad.

Explicar la importancia de distinguir entre las distintas funciones de las teorías en la conceptualización de la personalidad.

Presentar los modelos y enfoques actuales en el estudio de la personalidad.

Discutir el nivel de ponderación de la herencia y el medio social en la formación de la personalidad. La superación de la polémica: las teorías interaccionistas.

### UNIDAD DIDÁCTICA II TEORÍAS O MODELOS DE PERSONALIDAD

Definir los conceptos constitución, carácter y temperamento, y su referencia a la personalidad.

Precisar el contenido del concepto Biotipos y Psicotipos. Bases y fundamentos biológicos de la conducta.

Estudiar el papel de la herencia en la determinación de la personalidad.

Distinguir entre tipologías y rasgos.

Definir y describir la estructura de la personalidad en Freud: ello, yo y super-yo. Estudiar el concepto de inconsciente.

Definir y describir la dinámica de la personalidad en Freud: principio de placer y principio de realidad.

Describir la función psíquica de los mecanismos de defensa.

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Delimitar con precisión la noción clave de la Psicología Humanística: *yo, sí mismo, self, propium, mismidad...*

Describir la teoría personalística de Allport.

Acercarse al modelo eclecticista en el estudio de la personalidad

Conocer los supuestos del enfoque de la psicología humanista

Distinguir entre los distintos niveles de motivaciones que se implican en la conducta y la autorrealización. Describir la *jerarquía de las necesidades* de Maslow.

Describir los criterios que establece Maslow para definir a una persona autorrealizada.

Describir el concepto de Rogers sobre la *persona de funcionamiento pleno*.

Describir los apoyos y las ayudas terapéuticas que presenta *la Terapia Centrada en el Cliente*.

Presentar los pilares básicos del enfoque existencialista de la personalidad según Viktor E. Frankl.

Estudiar la teoría de las Dimensiones y los Valores del hombre en el Análisis Existencial

Explicar cómo identifica Cattell los rasgos como resultado del análisis factorial.

Describir las dimensiones fundamentales de la personalidad identificadas por Eysenck.

Definir y diferenciar los elementos básicos sobre los que se articulan las teorías del condicionamiento.

Describir el proceso del condicionamiento operante y compararlo con el condicionamiento clásico.

Definir y diferenciar los elementos básicos sobre los que se articulan las teorías del aprendizaje.

Estudiar distintos tipos de aprendizaje que influyen en la formación y configuración de la personalidad.

Explicar cómo reconstruyó Kelly los conceptos tradicionales en la teorización sobre la personalidad.

Definir y precisar las nociones de variables cognoscitivas (Mischel)

Identificar los principios de las teorías del aprendizaje social (Rotter y Bandura)

## UNIDAD DIDÁCTICA III LA PERSONALIDAD MADURA

Definir y diferenciar las nociones de estrés y ansiedad.

Delimitar la influencia de la personalidad en las respuestas de estrés y ansiedad de los diversos sujetos.

Comprobar la influencia que tiene en el rendimiento del sujeto sus respuestas de ansiedad, estrés y el estilo de personalidad.

Definir y describir la noción de afrontamiento del estrés.

Señalar la dificultad para definir la noción de madurez, de personalidad madura.

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Estudiar diversos enfoques para definir criterios que evalúen la madurez de la personalidad

## UNIDAD DIDÁCTICA IV PERSONALIDAD Y FAMILIA

Explicar algunas breves nociones sobre el lenguaje afectivo en el amor.

Distinguir el amor de donación del simplemente afectivo.

Explicar la importancia del saber expresar el amor (afectividad) para sentirse emocionalmente satisfecho en el matrimonio.

Aplicar los conocimientos sobre personalidad al ámbito de las relaciones conyugales.

Aplicar los conocimientos de los trastornos de la personalidad al ámbito de las relaciones conyugales.

Explicar la personalidad rencorosa, envidiosa, resentida, celosa y la intolerante a la frustración.

## Competencias

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinarios con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE8. Conocer los modelos, procedimientos y técnicas socio-pedagógicas y psicológicas para la evaluación, orientación y educación conyugal y familiar.

CE9. Conocer el proceso de adquisición, conservación, desarrollo y reintegración de la personalidad psicológica y de su madurez en el orden de la afectividad y del amor humano

## Resultados de Aprendizaje

Con el estudio y realización de los trabajos de esta asignatura:

Los alumnos serán capaces de interrelacionar las ideas y el contenido de las distintas unidades didácticas en un ejercicio teórico.

Los alumnos serán capaces de distinguir una personalidad madura frente a una inmadura.

Los alumnos conocerán las características propias de los 6 modelos de la personalidad y de los 4 modelos humanísticos de la personalidad.

Los alumnos serán capaces de valorar la importancia de la personalidad en las dificultades conyugales

## Programa

### UNIDAD DIDÁCTICA I CONCEPTOS Y NOCIONES FUNDAMENTALES DE PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Lección 1.1. El problema de la definición de personalidad

Lección 1.2. Métodos para el estudio de la personalidad

### UNIDAD DIDÁCTICA II TEORÍAS O MODELOS DE PERSONALIDAD

Lección 2.1. Modelos constitucionalistas

Lección 2.2. Modelo psicodinámico

Lección 2.3. Teoría personalística de Allport

Lección 2.4. Hacia la autorrealización. Rogers. Maslow

Lección 2.5. La orientación existencialista de Viktor Frankl.

Lección 2.6. Modelos psicométricos

Lección 2.7. Modelo Conductista o funcional.

Lección 2.8. Modelo cognitivo y psicosocial.

### UNIDAD DIDÁCTICA III LA PERSONALIDAD MADURA

Lección 3.1. Personalidad, ansiedad y rendimiento

Lección 3.2. La madurez de la personalidad

### UNIDAD DIDÁCTICA IV PERSONALIDAD Y FAMILIA

Lección 4.1. Personalidad y conflictos conyugales

Lección 4.2. Amor y personalidad

## Bibliografía

### Bibliografía básica

POLAINO-LORENTE, A. CABANYES, J. POZO, A. (2003) : *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*, Madrid, Rialp.

### Bibliografía complementaria

ALLPORT, G.W. (1977) : *Psicología de la Personalidad*, Barcelona, Paidós.

ALLPORT, G.W. (1967) : *La personalidad. Su configuración y desarrollo*, Barcelona, Herder.

AVIA, M.D.-SÁNCHEZ, M.L. (coords) (1995) : *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*, Madrid, Pirámide.

BARRACA MAIRAL, J. (2016) : *Terapia Integral de Pareja*, Madrid, Síntesis

BECK, A. (1990) : *Con el amor no basta*, Barcelona, Paidós

BERMUDEZ, J. (1994) : *Psicología de la personalidad*, Madrid, UNED (dos volúmenes)

CANO, A., *Diagnóstico y Terapia Familiar*, Ilusbook, Madrid 2016.

FRANKL, V (2004) : *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder (Edición y prólogo de José Benigno Freire) .

FRANKL, V (1984) : *Psicoanálisis y Existencialismo*, México, FCE.

FREUD, S. (2016) : *El Yo y el Ello*, Madrid, Amorrortu

MASLOW, A. (1989) : *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del Ser*, Barcelona, Kairós.

MASLOW, A. (1991) : *Motivación y personalidad*, Madrid, Díaz de Santos.

PELECHANO, V. (1996) : *Psicología de la personalidad I. Teorías*. Barcelona, Ariel Psicología.

PELECHANO, V. (2000) : *Psicología sistemática de la Personalidad*, Barcelona, Ariel Psicología.

PINILLOS, J.L. (1988) : *Principios de Psicología*, Madrid, Alianza Editorial.

POLAINO-LORENTE, A. (2000) : *Madurez Personal y Amor Conyugal. Factores Psicológicos y Psicopatológicos* (5ª ed.) , Madrid, Rialp.

ROGERS, C.R. (1981) : *El proceso de convertirse en Persona*, Barcelona, Paidós.

ROGERS, C.R. (1981) : *Psicoterapia centrada en el cliente*, Barcelona, Paidós.

SARRAIS, F. (2012) : *Personalidad*, Pamplona, Eunsa

SARRAIS, F. (2011) : *Análisis psicológico del hombre*, Pamplona, Eunsa

ZACARES, J.J.- SERRA, E. (1998) : *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*, Madrid, Pirámide Psicología.

## Metodología

a) Para subsanar en lo posible la sensación de incertidumbre que los estudios a distancia suelen suscitar, el programa de la asignatura se ha confeccionado siguiendo el índice del manual de referencia, aunque no siempre se mantenga el mismo orden o secuenciación. De forma y manera que el programa especifica, y también selecciona, los epígrafes del texto que completan los contenidos totales de la asignatura para el examen final.

b) Antes de adentrarse en el estudio de cada unidad didáctica, o de cada lección, el alumno encontrará en la guía una breve introducción, los objetivos y los contenidos concretos de cada tema. También se seleccionan, en un breve glosario, los términos principales de la temática a estudiar.

c) En cada lección, la guía selecciona un breve glosario con los términos y conceptos principales de cada tema. Este glosario, además de su función de apoyo al estudio, también puede emplearse como un recurso de autoevaluación. En efecto, el alumno, al finalizar el estudio de un tema, debería estar en condiciones de definir esos términos seleccionados.

d) En la guía, el alumno encontrará evaluaciones sobre cada una de las lecciones. Una modalidad consiste en intentar definir los conceptos o las nociones principales de ese tema. La otra forma de autoevaluación se corresponde con el modo de preguntar que se empleará en los exámenes oficiales.

### NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUCIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

e) Cada alumno ha de establecer su plan y método de trabajo según sus hábitos personales de aprendizaje. Sin embargo, pueden ser de utilidad general estos dos consejos: 1) por la compleja disparidad de nociones y términos propios de esta disciplina, ya explicada en la presentación, el estudio sosegado y secuenciado facilita en mucho la asimilación de los conceptos sin caer en el riesgo de confundirlos o malsituarlos en sus modelos o teorías correspondientes; 2) en las pruebas tipo test el estudio comprensivo resulta más eficaz que el memorístico, pues la respuesta correcta se encuentra escrita en la formulación de cada uno de los ítems que componen el cuestionario. 3) se recomienda la elaboración de esquemas y resúmenes de ideas principales que permitan situar cada autor dentro de su modelo teórico y relacionarlo con los aspectos principales de la teoría que postula

f) Se acompaña y señala una breve bibliografía complementaria para fijar la comprensión y asimilación final de los contenidos, así como para ampliar el conocimiento de aquellos temas que resulten de mayor interés para el alumno.



## Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenidos	Calificación	% nota final	Método
Examen parcial	Test	UD I y II	0-10	40%	online
Examen final	Test	UD III y IV	0-10	40%	online
Autoevaluación	Test	UD I, II, III y IV	0-10	20%	online

La asignatura se evaluará en dos partes: el 1er. examen parcial comprende las unidades didácticas I y II del programa; y el examen final comprende las unidades III y IV. Estas pruebas se realizarán en las fechas oficiales señaladas por la Secretaria del Master.

Tanto el examen parcial como el final constarán de veinticinco preguntas tipo test de triple elección (similares a las autoevaluaciones previas) a contestar en un tiempo máximo de treinta minutos. A cada pregunta se asigna un punto y no se penalizan las respuestas incorrectas; por lo tanto, se superará la prueba si se obtiene una puntuación igual o superior al cincuenta por ciento de preguntas acertadas. **Para aprobar la asignatura es requisito indispensable superar, por separado, tanto el examen parcial como el examen final (segundo parcial) y la parte correspondiente a las autoevaluaciones.** Aquellos alumnos que no superen el primer parcial gozarán de una segunda oportunidad realizando una prueba adicional el mismo día del examen final. Conviene recordar que es condición indispensable para presentarse al examen final haber aprobado las autoevaluaciones. Asimismo, es indispensable aprobar los dos exámenes para superar satisfactoriamente la asignatura.

Unos días antes de las fechas oficiales de los respectivos exámenes, recordaré las instrucciones concretas para cumplimentar esas pruebas.

## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	30
AF5 Tutorías	6
AF6 Estudio personal	30
AF7 Evaluación	9

## Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario de atención al alumno en esta asignatura es:

Martes de 16 a 19 horas (en España)