

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Nuria Garro Gil

Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2020-2021

17



Universidad
de Navarra

M'

PROGRAMAS MÁSTER

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Ficha Técnica

Asignatura: Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales

Módulo: Modulo 2. Bases Conceptuales Específicas

Materia: Educación

Curso: Primer Curso

Semestre: Segundo Semestre

ECTS: 2,5

Idioma: Castellano

Profesor: Dña. Nuria Garro Gil

Profesor

Nuria Garro Gil

Profesora asociada del Departamento de Teoría y Métodos de Investigación Educativa y Psicológica

Facultad de Educación y Psicología

Universidad de Navarra

Profesora de:

Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales

Licenciada en Pedagogía y Psicopedagogía '09 por la Universidad de Navarra. Doctora Internacional en Educación '14 por la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra con la tesis doctoral "La relación de cuidado en la familia" con la calificación de sobresaliente *cum laude*.

Actualmente contratada en el Departamento de Teoría y Métodos de Investigación Educativa y Psicológica de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra en la categoría de Ayudante Doctor. Ha impartido docencia en los Grados de la Facultad de Educación y Psicología de la misma universidad. En 2013 realizó una estancia de investigación de seis meses en la *Facoltà di Scienze Politiche "Roberto Ruffilli" Sede di Forlì* de la *Università di Bologna* (Italia) en calidad de *Visiting Student*.

Ha realizado publicaciones y ponencias a congresos en las áreas de educación, sociología, dependencia y tercer sector. Desde 2009 colabora con la Fundación Profesionales Solidarios, con sede en Pamplona, como Directora de Formación en la coordinación y formación de voluntariado y en la puesta en marcha de proyectos en el ámbito de la dependencia y la educación social. Desde 2014 colabora con el proyecto UNIR Cuidadores de la Universidad Internacional de La Rioja con artículos divulgativos.

Autora del blog: ["Aprendiendo a Cuidar"](#)

[Curriculum vitae](#)

Presentación

La asignatura *Psicopedagogía de las relaciones intergeneracionales* pretende ofrecer un análisis y descripción de la situación de la institución familiar en la sociedad actual desde el punto de vista de sus cambios, su estructura, sus relaciones y sobre todo sus retos y nuevas necesidades. El objetivo con ello es entender -principalmente desde un punto de vista sociológico- cómo se manifiesta y se relaciona hoy la familia como institución social en medio de una sociedad globalizada caracterizada por los rápidos y enormes cambios a todos los niveles. Concretamente nuestro interés se va a centrar en las relaciones intergeneracionales y en el potencial educativo que éstas tienen sobre todo y principalmente para la educación y formación de las nuevas generaciones, especialmente desde el punto de vista del cuidado, considerada hoy una relación entre los géneros y las generaciones con grandes repercusiones sociales.

La asignatura queda dividida en cuatro unidades didácticas que pretenden integrar algunas de las cuestiones o temas principales que se considera que son hoy centrales en el estudio de la familia desde el punto de vista de sus relaciones y más concretamente en las relaciones intergeneracionales que hoy centran la atención de las sociedades occidentales.

- UNIDAD DIDÁCTICA I: La situación actual de la familia: cambios y retos
- UNIDAD DIDÁCTICA II: La familia desde la perspectiva de sus relaciones
- UNIDAD DIDÁCTICA III: Las relaciones intergeneracionales
- UNIDAD DIDÁCTICA IV: Nuevos retos de la familia: el cuidado de personas

Conocimientos Previos

Se requiere haber cursado las asignaturas de "Fundamentos de pedagogía familiar" y "Psicología de las edades".

Objetivos

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FAMILIA: CAMBIOS Y RETOS

Esta unidad didáctica trata de ofrecer una introducción desde el punto de vista sociológico acerca de la familia como fenómeno social en el contexto de la sociedad moderna, la cual se enfrenta hoy a grandes y profundos cambios en cuanto a las estructuras, roles y relaciones familiares. Se pretende hacer un análisis desde la perspectiva sociológica y filosófica a partir de las conclusiones de diversos autores que coinciden en señalar una doble visión desde la que analizar la "crisis de la familia". Además se analizan algunos de los temas o cuestiones principales que son objeto de estudio en el análisis de las relaciones familiares.

Objetivos

- Adquirir una visión global sobre la situación actual de la familia en occidente a partir de los cambios en su estructura, sus funciones y sus relaciones.
- Conocer las diferentes perspectivas desde las que se plantea el debate actual acerca de la crisis o muerte de la familia.
- Adoptar una perspectiva relacional desde la que poder entender en qué sentido y cómo cambia la institución familiar.
- Conocer algunos de los principales retos a los que se enfrenta hoy la familia como institución social.

Temas

- Introducción: los estudios sobre familia como fenómeno social
- ¿Está la familia en crisis?
- La familia y sus relaciones en una sociedad cambiante
- El papel del padre en la familia
- El impacto de las NNTT en las relaciones familiares
- Los abuelos: nuevos educadores

Actividades formativas

- Análisis reflexivo de la película "Pequeña Miss Sunshine" (se realizará una vez estudiadas las Unidades Didácticas I, II y III)

UNIDAD DIDÁCTICA II: LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS RELACIONES

Esta unidad didáctica pretende ofrecer una visión de la familia no tanto desde el punto de vista de sus funciones y estilos comunicativos, que la hacen equivalente respecto de otros sistemas o estructuras sociales y por lo tanto sustituibles. Lo que aquí interesa es entender la familia desde el punto de vista de sus relaciones y las funciones de mediación interna y externa a través de las cuales tiene lugar la socialización de las generaciones y la creación del mismo tejido social.

Objetivos

- Conocer y entender cómo es la estructura relacional que caracteriza a la familia y la hace no tener equivalentes funcionales

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

- Entender el sentido de que la familia pueda y deba ser considerada una institución social
- Conocer las funciones y responsabilidades que la familia asume como sistema de mediación entre el individuo y la sociedad
- Conocer los procesos asociativos en los que la familia es motor, protagonista y agente de cambio social

Temas

- Las relaciones entre géneros y generaciones en el siglo XXI
- La familia como institución social: sujeto de derechos y obligaciones
- Funciones de mediación de la institución familiar

Actividades formativas

- Análisis reflexivo de la película "Pequeña Miss Sunshine" (se realizará una vez estudiadas las Unidades Didácticas I, II y III)

UNIDAD DIDÁCTICA III: LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES

Esta unidad se adentra en el estudio de las relaciones intergeneracionales que son centro de atención en el análisis y descripción de la familia desde numerosos puntos de vista o focos de interés. Nuestro interés se va a centrar aquí en la intergeneracionalidad desde el punto de vista de las relaciones, la educación, la socialización y la dependencia. Muy especialmente nos vamos a centrar en la dependencia entendida como esa relación natural de cuidado y guarda que conecta a las diversas generaciones y que hoy centra nuestra atención en la capacidad de la familia cuidadora para asumir dicha función, tal y como se verá en la última unidad didáctica.

Objetivos

- Saber qué se puede entender hoy por las relaciones intergeneracionales
- Conocer los nuevos retos a los que se enfrentan hoy las generaciones que interactúan entre sí
- Conocer la relación entre la intergeneracionalidad y la dependencia como factor siempre presente en las relaciones humanas
- Descubrir nuevas formas de entender la solidaridad entre las generaciones

Temas

- Las relaciones intergeneracionales: "una sociedad para todas las edades"
- La educación de las nuevas generaciones: nuevos modelos y referentes
- La solidaridad intergeneracional: un problema de equidad generacional
- El fenómeno de la dependencia, una relación intergeneracional

Actividades formativas

- Análisis reflexivo de la película "Pequeña Miss Sunshine" (se realizará una vez estudiadas las Unidades Didácticas I, II y III)

- Análisis reflexivo del artículo "Por qué los suizos exportan a sus abuelos" (se realizará una vez estudiadas las Unidades Didácticas III y IV)

UNIDAD DIDÁCTICA IV: NUEVOS RETOS DE LA FAMILIA: EL CUIDADO DE PERSONAS

Esta unidad pretende incidir sobre un reto crucial al que se enfrenta hoy la familia dentro de las funciones que tradicionalmente se le suponen: cuidar de sus miembros dependientes. Se verá cómo los cambios demográficos, la propia estructura de la familia, el reparto de roles en el matrimonio y los propios valores sociales y la cultura inciden en la manera en cómo se entiende y afronta el cuidado de personas dependientes. El objetivo además es mostrar una visión positiva y esperanzadora sobre lo que puede significar la relación de cuidado en la familia y cómo la convivencia entre generaciones en este caso puede suponer una oportunidad de aprendizaje y crecimiento para sus propios miembros. Al mismo tiempo que la familia cuidadora puede convertirse en un agente social capaz de generar capital social que revierta en la consolidación del propio tejido social.

Objetivos

- Entender por qué y en qué momento una familia es cuidadora
- Analizar cómo vive e integra la familia los cambios que experimenta en su ciclo de vida y cómo afronta las transiciones
- Analizar los cambios que puede traer consigo la dependencia y el cuidado en cuanto a la estructura y las relaciones familiares y sobre todo la convivencia entre generaciones
- Observar y describir el cuidado como una relación típicamente intergeneracional
- Interpretar el cuidado como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento para las nuevas generaciones
- Analizar el potencial que alberga la familia cuidadora como creadora de capital social

Temas

- Nuevos desafíos en la sociedad actual: la familia cuidadora
- Las transiciones en el ciclo vital familiar y su impacto en las relaciones
- El cuidado en la familia: una relación intergeneracional
- El cuidado: una oportunidad de aprendizaje para las nuevas generaciones
- El Valor Social Añadido de las relaciones intergeneracionales en el cuidado familiar

Actividades formativas

- Análisis reflexivo del artículo "Por qué los suizos exportan a sus abuelos" (se realizará una vez estudiadas las Unidades Didácticas III y IV)
- Trabajo de investigación sobre un proyecto socio-comunitario desarrollado desde el enfoque de las Relaciones Intergeneracionales (trabajo final de asignatura)

Competencias

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinares con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE10: Educar y asesorar acerca del normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida.

CE11: Prevenir disfunciones y evaluar conflictos en un primer nivel de asistencia, para reorientar, en su caso, al correspondiente profesional especializado.

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar la asignatura el alumno habrá alcanzado un conocimiento inicial desde el punto de vista sociológico, especialmente, sobre lo que significa ser y hacer familia en cuanto a las relaciones que en ella se generan. Además será capaz de reflexionar y analizar de manera crítica lo que puede significar la "crisis familiar" y prever de alguna manera el camino que parece tomar la institución familiar desde el punto de vista de sus relaciones. El alumno será capaz de identificar algunos de los principales retos a los que se enfrenta hoy la institución familiar y el impacto que tienen en sus relaciones tanto internas (inter e intrageneracionales) como externas (con el resto de sistemas sociales) : la paternidad, las tecnologías, la convivencia intergeneracional, etc. El alumno habrá tomado conciencia además del importante papel que hoy cobra el cuidado y atención a la dependencia especialmente en los países de tradición familiar y la oportunidad que ese cuidado supone para la educación y socialización de las generaciones y el fortalecimiento de las relaciones familiares.

Programa

UNIDAD DIDÁCTICA I

La situación actual de la familia: cambios y retos

Lección 1.1. Introducción: los estudios sobre familia como fenómeno social

Lección 1.2. ¿Está la familia en crisis?

Lección 1.3. La familia y sus relaciones en una sociedad cambiante

Lección 1.4. El papel del padre en la familia

Lección 1.5. El impacto de las NNTT en las relaciones familiares

Lección 1.6. Los abuelos, nuevos educadores

UNIDAD DIDÁCTICA II

La familia desde la perspectiva de sus relaciones

Lección 2.1. Las relaciones entre géneros y generaciones en el siglo XXI

Lección 2.2. La familia como institución social: sujeto de derechos y obligaciones

Lección 2.3. Funciones de mediación de la institución familiar

UNIDAD DIDÁCTICA III

Las relaciones intergeneracionales

Lección 3.1. Las relaciones intergeneracionales: "una sociedad para todas las edades"

Lección 3.2. La educación de las nuevas generaciones: nuevos modelos y referentes

Lección 3.3. El fenómeno de la dependencia, una relación intergeneracional

Lección 3.4. La solidaridad entre las generaciones: un problema de equidad generacional

UNIDAD DIDÁCTICA IV

Nuevos retos de la familia: el cuidado de las personas

Lección 4.1. Nuevos desafíos en la sociedad actual: la familia cuidadora

Lección 4.2. Las transiciones en el ciclo vital familiar y su impacto en las relaciones

Lección 4.3. El cuidado en la familia: una relación intergeneracional

Lección 4.4. El cuidado: una oportunidad de aprendizaje para las nuevas generaciones

Lección 4.5. El valor social añadido de las relaciones intergeneracionales en el cuidado familiar

Bibliografía

Bibliografía

Bibliografía básica

Bazo, M.T. (2008) . [Personas mayores y solidaridad familiar](#). *Política y Sociedad*, 45(2) , 73-85

Becerril, D. (2006) . "[Las relaciones familiares mediadas: nuevos medios y viejas pautas en el cambio social](#)", en: Centro de Estudios Andaluces (ed.) . *El cambio social en España. Visiones y retos de futuro*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces, 71-85.

Belardinelli, S. (1996) . [Il gioco delle parti. Identità e funzioni della famiglia in una società complessa](#). Roma: Veritas Editrice, pp. 79-86

Burgos Velasco, J.M. (2005) . [¿Es la familia una institución natural?](#) *Cuadernos de Bioética*, XVI, 3ª, 359-374 .

Del Campo, S. (2006) "[Cambio social y familia](#)", en: Centro de Estudios Andaluces (ed.) . *El cambio social en España. Visiones y retos de futuro*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces, 39-57

Donati, P. (1993) . [La equidad generacional: un problema educativo y de política social](#). *Revista Española de Pedagogía*, nº 196.

Donati, P. (2010) . [La sfida educativa: analisi e proposte](#). *Orientamenti pedagogici*, 57(4) , 581-608.

García, F. y Bringué, X. (2007) . *Educar hij@s interactiv@s. Una reflexión práctica sobre las pantallas*. Madrid: Rialp.

Garro-Gil, N. (2014) . [¿Está la familia en crisis?](#) Máster Matrimonio y Familia, Instituto de Ciencias para la Familia.

Garro-Gil, N. (2014) . [El fenómeno de la dependencia, una relación intergeneracional](#). Máster Matrimonio y Familia, Instituto de Ciencias para la Familia.

Garro-Gil, N. (2014) . [El valor social añadido de las relaciones intergeneracionales en el cuidado familiar](#). Máster Matrimonio y Familia, Instituto de Ciencias para la Familia.

Garro-Gil, N. (2014) . [Funciones de mediación de la institución familiar](#). Máster Matrimonio y Familia, Instituto de Ciencias para la Familia.

Garro-Gil, N. (2014) . [La familia como institución social: sujeto de derechos y obligaciones](#). Máster Matrimonio y Familia, Instituto de Ciencias para la Familia.

Garro-Gil, N. (2014) . [Las transiciones en el ciclo vital familiar y su impacto en las relaciones](#). Máster Matrimonio y Familia, Instituto de Ciencias para la Familia.

Garro-Gil, N. (2014) . [Los estudios sobre familia como fenómeno social](#). Máster Matrimonio y Familia, Instituto de Ciencias para la Familia.

Garro-Gil, N. (2014) . [Nuevos desafíos en la sociedad actual: la familia cuidadora](#). Máster Matrimonio y Familia, Instituto de Ciencias para la Familia.

Jiménez Carrasco, M.I. (2008) . "[La feminización del cuidado de personas dependientes en España](#)". VII Congreso Estatal de Escuelas Universitarias de Trabajo Social. Granada, 9-11 de abril.

Megías Quirós, I. y Ballesteros Guerra, J.C. (2011) . ["El rol de abuelos y abuelas, y los "nuevos tiempos"](#), en: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) (eds.) . *Abuelos y abuelas... para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos*. Madrid: Obra Social Caja Madrid 21-37

Rivas, S. (2013) . ["El cuidado y la atención de abuelos dependientes: una oportunidad educativa para los nietos"](#), en: Muñoz, A. (ed.) . *El cuidado de las personas dependientes ante la crisis del Estado de Bienestar*. Valencia: Tirant Lo Blanch Humanidades, 251-278.

Sabater, C. y Raya, E. (2008) . ["No hay edad: reinventando las redes intergeneracionales"](#). VII Congreso Estatal de Escuelas Universitarias de Trabajo Social. Granada, 9-11 de abril.

Tobío, C., Agulló, M.S., Gómez, M.V. y Martín, M.T. (2010) . ["Padres implicados"](#). *El cuidado de las personas. Un reto para el siglo XXI*. Colección Estudios Sociales, nº 28. Barcelona: Obra Social La Caixa, 104-108.

Tobío, C., Agulló, M.S., Gómez, M.V. y Martín, M.T. (2010) . ["Nuevas relaciones entre géneros y generaciones"](#). *El cuidado de las personas. Un reto para el siglo XXI*. Colección Estudios Sociales, nº 28. Barcelona: Obra Social La Caixa, 40-44 (Manual de la asignatura, pp. 71-74) .

Bibliografía complementaria

Adroher Biosca, S. (coord.) (2000) . *Mayores y familia*. Madrid: Instituto Universitario de la Familia, Universidad Pontificia Comillas de Madrid e IMSERSO.

Badenes Pla, N. y López López, M.T. (2010) . Doble dependencia: abuelos que cuidan de nietos en España. Pamplona: Thomson Reuters. Editorial Aranzadi. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual)

Bárcena Calvo, C., Iglesias Guerra, J.A., Galán Andrés, M.I., Abella García, V. (2009) . Dependencia y edadismo. Implicaciones para el cuidado. *Revista Enfermería. CyL*, 1(1) , 46-52. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Barenys-Pérez, M.P. (1996) . Los ancianos como actores sociales. *Reis*, 73, 225-238. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual)

Bazo, M.T. (1996) . Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico. *Reis*, 73, 209-222. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Bazo, M.T. (2002) . Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia. Una perspectiva internacional comparada. *Revista Española de Sociología*, 2, 117-127. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

BBC (2014) . ["Por qué los suizos y alemanes "exportan" a sus abuelos"](#). 6/1/2014. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Belardinelli, S. (2013) . La familia como recurso de una sociedad abierta y plural. *Estudios Sobre Educación*, 25, 85-94. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Bengtson, V.L. (2001) . Beyond the nuclear family: the increasing importance of multigenerational bonds. *Journal of Marriage and Family*, 63, 1-16. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Bernal, A. (2005) . ¿La educación en la familia, germen de capital social?, en: Martínez, R., Pérez, H. y Rodríguez, B. (eds.) . *Family-School-Community Partnerships Merging into Social Development*. Oviedo: Grupo SM,

21-40. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Bringué, X. y Sádaba, C. (2008) . [La generación interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas](#). Barcelona: Ariel - Fundación Telefónica.

Bringué, X. y Sádaba, C. (2009) . *Nacidos digitales: una generación frente a las pantallas*. Madrid: Rialp. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual)

Canga Armayor, A.D. (2011) . *Experiencias de la familia cuidadora en la transición a la dependencia de un familiar dependiente*. Tesis doctoral inédita. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Navarra. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Castillo Ceballos, G. (2016) . [La muerte social del padre](#). *El Confidencial Digital*, 01/12/2016.

Coleman, D. (2005) . "Facing the 21th century: new developments, continuing problems", en: Macura, M., MacDonald, A.L. y Haug, W. (Eds.) . *The new demographic regime. Population challenges and policy responses*. Génova: United Nations Publication, 11-43. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Donati, P. (2014) . [Intergenerational solidarity: old and new scenarios, challenges and prospects](#). *Sustainable Humanity, Sustainable Nature: Our Responsibility*, 1-35. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Donati, P. y Colozzi, I. (1997) . *Giovanni e generazioni. Quando si cresce in una società eticamente neutra*. Bologna: Il Mulino. (Disponible en Biblioteca de Humanidades, Sala de Consulta, Signatura: [J.007.663](#))

Donati, P. y Solci, R. (2011) . *I beni relazionali. Che cosa sono e quali effetti producono*. Torino: Bollati Boringhieri.

Dykstra, P.A. (2010) . *Intergenerational family relationships in ageing societies*. New York and Geneva: United Nations Economic Commission for Europe. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Europa Press (2010) . ["Aumentan los casos del "síndrome del abuelo esclavo"](#) atendidos en el Teléfono de la Esperanza". 17/11/2010. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Fernández Cordón, J.A. y Tobío, C. (2007) . *Andalucía. Dependencia y solidaridad en las redes familiares*. Sevilla: IEA, Consejería de Economía y Hacienda, Junta de Andalucía. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Folbre, N. y Wolf, D. (2012) . *The Intergenerational Welfare State*. *Population and Development Review*, 38 (supplement) , 36-51. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Garis, L. (no disponible actualmente) . ["Edadismo"](#). Blog de Novaire (<http://www.novaire.es/blog>) . (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Garro-Gil, N. (2014) . *Crear una cultura del cuidado*. *UNIRCuidadores*, Universidad Internacional de la Rioja. (<http://cuidadores.unir.net/informacion/el-cuidador-cuidado/equilibrio-familiar/198-crear-una-cultura-del-cuidado>)

Garro-Gil, N. (2015) . [La capacidad generativa de la familia. Un análisis sociológico desde el enfoque relacional y morfogenético](#). *Persona y Sociedad*, XXIX(3) , 11-37. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

IMSERSO (2009) . *Las personas mayores en España. Informe 2008*. Madrid: IMSERSO. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Macura, M., MacDonald, A.L. y Haug, W. (Eds.) (2005) . *The new demographic regime. Population challenges and policy responses*. Génova: United Nations Publication.

Mariano Sánchez Martínez, Matthew Kaplan y Juan Sáez Carreras. [Programas Intergeneracionales. Guía Introducción](#)

Meil, G. (2011) . *Individualización y solidaridad familiar*. Colección de Estudios Sociales, nº 32, Obra Social La Caixa. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Montoro Gúrich, C. (Coord.) (2013) . [La familia. Recurso de la sociedad](#). Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra. Cursos y programas especializados del Instituto de Ciencias para la Familia, nº 16. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Rodríguez, P., Mateo, A. y Sancho, M. (2005) . *Cuidados a las personas mayores en los hogares españoles. El entorno familiar*. Madrid: IMSERSO. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Rogero García, J. (2010) . *Los tiempos del cuidado. El impacto de la dependencia de los mayores en la vida cotidiana de sus cuidadores*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Romito, F. (2016) . [L'Identità maschile e la metamorfosi della paternità](#). Tesi di diploma, Scuola Transteorica di Counseling Relazionale.

Sagrera, M. (1991) . *El edadismo: contra jóvenes y viejos*. Madrid: Editorial Fundamentos. (Disponible en Biblioteca de Humanidades, Depósito, Signatura: [NN 070.822](#)) .

Sánchez Martínez, M., Kaplan, M. y Sáez Carreras, J. (2010) . *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Madrid: IMSERSO, Colección Manuales y Guías. Serie Personas Mayores, Nº 31009.

Tobío, C., Agulló Tomás, S., Gómez, V. y Martín Palomo, M.T. (2010) . [El cuidado de las personas. Un reto para el S. XXI](#). Barcelona: Fundación La Caixa. Colección Estudios Sociales, Nº 28.

UNFPA y HelpAge International (2012) . *Envejecimiento en el Siglo XXI: Una Celebración y un Desafío*. New York: UNFPA. (Disponible en la "Sala de Lectura" del Aula Virtual) .

Metodología

Cada una de las unidades de esta asignatura podrá prepararse mediante el estudio de los contenidos elaborados por la profesora a tal efecto y la lectura de la bibliografía recomendada en cada caso, puesto que no existe hasta el momento un manual de referencia que desarrolle el contenido de esta asignatura.

Los alumnos deberán aprender los conceptos fundamentales de la asignatura, para lo cual será suficiente realizar sucesivas lecturas comprensivas de los contenidos y bibliografía recomendada.

NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

Sistema de Evaluación

Tipo	% nota final	Método
Ensayo reflexivo sobre la película "Nebraska"	50 %	On line
Trabajo de investigación	50%	On line

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Ensayo reflexivo sobre la película "Nebraska"

Realizar un análisis reflexivo de un máximo de 2 caras de folio en el que se analice el argumento de la película identificando temas o cuestiones que han sido trabajados a lo largo de la asignatura durante el estudio del temario y la bibliografía complementaria.

Trabajo de investigación

Búsqueda de una experiencia de proyecto, programa o actividad desarrollada en el ámbito socio-comunitario en los últimos años que haya trabajado desde el Enfoque Intergeneracional en cualquier ámbito social (familia, escuela, comunidad, instituciones sociales, etc.) . Descripción sintetizada de: ámbito, territorio, contexto, objetivos generales y específicos, metodología, desarrollo, resultados e impacto. Se pueden añadir críticas o propuestas de mejora al proyecto/programa/actividad elegida. Se puede considerar trabajo final de la asignatura.

Glosario:

Ámbito: social, educativo, familiar, etc.

Territorio: país/provincia/ciudad/pueblo

Zona: urbana/rural/etc

Contexto: explicar el contexto en el que se desarrolla el proyecto.

Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	15
AF4 Trabajos dirigidos	20
AF5 Tutorías	6
AF6 Estudio personal	15,5
AF7 Evaluación	4

Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario de atención al alumno en esta asignatura es:

Lunes y Viernes de 11 a 13 horas (en España)