

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Jokin de Irala Estévez

Biomedicina de la regulación natural de la fertilidad humana

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2020-2021

6



Universidad
de Navarra

M'

PROGRAMAS MÁSTER

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Ficha Técnica

Asignatura: Biomedicina de la regulación natural de la fertilidad humana

Módulo: Modulo 1. Bases Conceptuales Generales

Materia: Biomedicina

Curso: Primer Curso

Semestre: Primer Semestre

ECTS: 2,5

Idioma: Castellano

Profesor: D. Jokin de Irala Estévez

Profesor

Jokin de Irala

Catedrático. Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública.
Profesor de Epidemiología General y de Sexualidad Humana.

Profesor de:

Biomedicina de las relaciones conyugales y de la concepción humana
Biomedicina de la regulación natural de la fertilidad humana

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Navarra.

Master de Salud Pública. Universidad de Dundee, Escocia (1987)

Doctor en Medicina. Universidad de Navarra (1990) .

Doctor en Salud Pública. Universidad de Massachusetts (2000) .

El Dr. Irala tiene amplia experiencia docente en universidades tanto españolas como americanas y participa activamente en varios proyectos de investigación financiados por entidades públicas y privadas. Es evaluador de proyectos de investigación españoles y americanos y entre sus contribuciones científicas se incluyen un centenar de ponencias y comunicaciones en congresos nacionales e internacionales, la publicación de 12 libros, 58 capítulos de libros y unos 160 artículos en revistas científicas nacionales e internacionales.

Trabaja en el campo del conocimiento de la fertilidad, educación afectiva y sexual de los jóvenes y la orientación familiar desde 1983.

Es experto en métodos de Planificación Familiar Natural, miembro durante 6 años de la ONG Instituto Europeo de Educación Familiar con sede en Bruselas y vicepresidente de la Asociación Española de Profesores de Planificación Familiar Natural (RENAFER) .

Presentación

Ésta asignatura sobre métodos de Regulación Natural de la Fertilidad precisa ciertas advertencias previas a fin de evitar, a quien lo estudie, llegar a conclusiones equivocadas:

1. Hay un principio básico en Medicina que jamás deberíamos olvidar: si, a través de medios naturales se consigue el fin primordial de la Medicina, que es la conservación de la salud, éstos no deben substituirse por otros. Esta regla básica, que tantas veces es olvidada, se aplica a la Planificación Familiar Natural. Todas las personas deberían conocer los aspectos básicos de la Regulación Natural de la Fertilidad como parte de la educación sanitaria básica porque el conocimiento de la fertilidad conduce a un mayor respeto por la naturaleza, ayuda a las personas a sentirse más responsables de su salud y por ello de su fertilidad y permite diagnosticar problemas con antelación cuando suceden.

Posteriormente, aquellos que quieran utilizarlos, bien para posponer o evitar un embarazo, bien para favorecer un embarazo, deberán aprender sus reglas de aplicación correctamente. Son muchos los matrimonios que pueden ser usuarios de los Métodos Naturales y tienen el derecho a conocerlos en profundidad.

2. Una asignatura de tales características informa, pero nunca puede sustituir a un curso o a una enseñanza personalizada, si se piensa llevar a la práctica los conocimientos aquí sintetizados. El mal uso de estos métodos puede llevar a su descrédito, de ahí la responsabilidad de cada uno de no sustituir el contenido de un curso personalizado por los conocimientos de esta asignatura que solamente tiene un carácter informativo.

3. Los Métodos Naturales son métodos de regulación de un hecho normal y fisiológico como es la fertilidad. Abarcan, por tanto, conocimientos sobre los indicadores de la fertilidad y la ovulación que mejoran la comprensión de los propios ritmos biológicos. Este mejor autoconocimiento puede utilizarse según las circunstancias de las personas que lo practican para posponer un embarazo o para intentar conseguirlo.

4. En su aplicación práctica para incidir en el número de hijos en el seno de un matrimonio, los Métodos Naturales tienen, además, forzosamente unas implicaciones éticas ya que involucran de una manera global a dos personas (con sus aspectos biológicos, psicológicos y morales) que van a tomar de manera ponderada la decisión, tan trascendente, de procrear o no en un momento determinado. Esta decisión deberá tener en cuenta todos los aspectos físicos, psíquicos y materiales y el bien total de la mujer, los niños y la familia.

El contenido educativo de un curso de Métodos Naturales es siempre el mismo. La aplicación práctica (procrear, posponer un embarazo, mejorar el autoconocimiento) depende de la decisión y la motivación de los cónyuges que reciben estos conocimientos.

5. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define los Métodos Naturales como aquellos que están basados en el autodiagnóstico de los días fértiles e infértiles del ciclo y en la abstinencia periódica de relaciones sexuales en las fases de fertilidad, cuando lo que se busca es posponer un embarazo y advierte que para aplicar con éxito los Métodos Naturales:

Es imprescindible recibir una educación sobre el comportamiento sexual humano y sobre fertilidad.

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Se requiere una comunicación y cooperación continuas entre el hombre y la mujer.

La actitud motivadora de la persona instructora, influye en la aceptación y uso acertado de la Planificación Familiar Natural.

Coherentes con esta última advertencia, todas las personas que han intervenido en la elaboración de esta asignatura son instructores/as motivados/as por la vivencia y práctica de los Métodos Naturales; en sus unidades didácticas se encontrará una información básica sobre sexualidad, comunicación y fertilidad además de entrar en la explicación concreta de las técnicas para interpretar los indicadores de la fertilidad y aplicar dichos métodos. (Adaptado y modificado de la introducción del libro sobre regulación natural de la fertilidad de la Asociación Española de Profesores de Planificación Familiar Natural, 1999) .

Conocimientos Previos

No se requieren conocimientos específicos previos. Esta asignatura contiene los conceptos fundamentales para poder comprender los aspectos básicos de la Regulación Natural de la Fertilidad, como parte de la educación sanitaria, imprescindible para recibir una educación sobre el comportamiento sexual humano y sobre la fertilidad.

Objetivos

Generales

Al finalizar la asignatura sobre Biomedicina de la regulación natural de la fertilidad humana el alumno deberá:

Conocer los aspectos biomédicos fundamentales relacionados con los indicadores de la fertilidad humana y su importancia en educación sanitaria

Conocer los aspectos psicológicos y éticos relacionados con la aplicación de los conocimientos sobre la fertilidad humana en la regulación natural de la fertilidad

Conocer la aplicabilidad actual de los métodos de Planificación Familiar Natural

Conocer la eficacia actual de la regulación natural de la fertilidad

Conocer las nuevas tecnologías y sus limitaciones

Conocer las diferencias biomédicas y éticas entre la Planificación Familiar artificial y la regulación natural de la fertilidad

Conocer la situación actual, red de referencias en Planificación Familiar Natural.

Específicos

UNIDAD DIDÁCTICA I

FISIOLOGÍA Y APLICACIÓN DE LA REGULACIÓN NATURAL DE LA FERTILIDAD

Al finalizar la unidad didáctica el alumno deberá:

Conocer las bases fisiológicas y las aplicaciones prácticas de los principales métodos de Planificación Familiar Natural utilizados en la actualidad tanto para favorecer como para evitar embarazos.

Conocer las ventajas y desventajas de la Planificación Familiar Natural.

UNIDAD DIDÁCTICA II

AVANCES EN PLANIFICACIÓN FAMILIAR NATURAL

Al finalizar la unidad didáctica el alumno deberá:

Conocer el concepto de eficacia en estudios de Planificación Familiar y las eficacias actuales de los principales métodos de Planificación Familiar.

Conocer las diferentes nuevas tecnologías existentes en el mercado y su eficacia y aplicabilidad frente a la interpretación de gráficas tradicionales.

Conocer el estado actual de la investigación relacionado con el conocimiento de la fertilidad y su aplicación para favorecer o evitar embarazos.

Conocer la red de distribución existente en la actualidad para difundir la Planificación Familiar Natural.

UNIDAD DIDÁCTICA III

PLANIFICACION FAMILIAR ARTIFICIAL

Al finalizar la unidad didáctica el alumno deberá:

Conocer los mecanismos de acción, efectos secundarios y eficacias de los métodos de Planificación Familiar artificial más comúnmente utilizados en la actualidad.

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Conocer las implicaciones éticas y antropológicas que se derivan de la utilización de métodos artificiales y métodos naturales de Planificación Familiar.

Competencias

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG2 Poseer habilidades de gestión de la información y de la toma de decisiones en temas relacionados con el matrimonio y la familia.

CG3 Aplicar los conocimientos en la práctica: análisis, diagnóstico y resolución de problemas y conflictos familiares.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinarios con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE3 Comprender la aportación bio-médica a la comprensión de la identidad sexual, la génesis de la vida humana, las relaciones conyugales y los métodos naturales.

CE10 Educar y asesorar acerca del normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida.

Resultados de Aprendizaje

Los alumnos deberán conocer las bases fisiológicas, mecanismos de aplicación y reglas de aplicación de la planificación familiar artificial y natural respectivamente. Deberán comprender conceptos como la eficacia teórica y práctica de los diferentes métodos de planificación familiar, las implicaciones para la salud pública y las tendencias en investigación de diferentes métodos.

Programa

UNIDAD DIDÁCTICA I

FISIOLOGÍA Y APLICACIÓN DE LA REGULACIÓN NATURAL DE LA FERTILIDAD

Lección 1.1. Orígenes de los métodos naturales. Diferencias terminológicas

1.1.1. Diferencias terminológicas

1.1.2. Orígenes de los métodos naturales (Mucharski, 1981)

Lección 1.2. Bases de la Planificación Familiar Natural moderna

1.2.1. Los primeros medios naturales

1.2.2. Observación de los indicadores de la fertilidad: temperatura corporal basal, secreción cervical y cambios del cuello cervical

Lección 1.3. Bases del método Billings

1.3.1. Definiciones

1.3.2. Biofísica de la secreción cervical

Lección 1.4. Aplicación del método Billings

Lección 1.5. Bases del método sintotérmico

1.5.1. Definiciones

1.5.2. Bases fisiológicas

Lección 1.6. Aplicación del método sintotérmico

1.6.1. Cálculo preovulatorio

1.6.2. Observación de la secreción cervical preovulatoria

1.6.3. Temperatura corporal basal (TCB)

1.6.4. Observación de la secreción cervical

Lección 1.7. El método de la lactancia y amenorrea

1.7.1. Definiciones y aplicaciones

Lección 1.8. La Planificación Familiar Natural para favorecer embarazos

1.8.1. La secreción cervical

1.8.2. Pautas generales

Lección 1.9. Ventajas e inconvenientes de la Planificación Familiar Natural

UNIDAD DIDÁCTICA II

AVANCES EN PLANIFICACIÓN FAMILIAR NATURAL

Lección 2.1. El concepto de eficacia en Planificación Familiar

2.1.1. Definición de eficacia

Lección 2.2. Eficacia de la Planificación Familiar Natural y comparación con métodos artificiales

2.2.1. Análisis de la eficacia de los métodos naturales. Planificación Familiar Natural y sexualidad: ¿abstinencia durante los días fértiles?

2.2.2. Eficacia comparada con la anticoncepción artificial

Lección 2.3. Nuevas tecnologías

2.3.1. Indicadores de la temperatura

2.3.2. Medición de hormonas o enzimas

2.3.3. Observación de la cristalización

2.3.4. Microordenadores que integran varios parámetros

2.3.5. Otros

Lección 2.4. Estado actual de la investigación en Planificación Familiar Natural

2.4.1. Recursos en Internet

Lección 2.5. Planificación Familiar Natural en organizaciones sanitarias, no gubernamentales e instituciones docentes. Redes de aprendizaje

2.5.1. Instituciones docentes

2.5.2. Red de aprendizaje/referencias

Lección 2.6. Planificación familiar natural y salud pública

2.6.1. Planificación Familiar Natural y asistencia primaria de salud. Regulación natural de la fertilidad y asistencia primaria de salud

Lección 2.7. Aspectos psicológicos de la planificación familiar natural

2.7.1. Sensualidad y ternura

2.7.2. Continencia periódica

UNIDAD DIDÁCTICA III

PLANIFICACION FAMILIAR ARTIFICIAL

Lección 3.1. Métodos femeninos

3.1.1. Hormonales

3.1.2. Quirúrgicos

3.1.3. Mecánicos

3.1.4. Químicos

Lección 3.2. Métodos masculinos

3.2.1. Preservativos o condones

3.2.2. Vasectomía

Lección 3.3. Diferencias antropológicas entre pfn y métodos artificiales

3.3.1. Diferencias entre los métodos naturales de regulación de la fertilidad y la planificación artificial

3.3.2. La Iglesia Católica y la Planificación Familiar Natural

Bibliografía

Bibliografía básica

DE IRALA, J., [*Biomedicina de la regulación natural de la fertilidad humana*](#). Manual del alumno. Pamplona, 2008.

Bibliografía complementaria

IVAF. *Curso de reconocimiento de la fertilidad*, Ed. Internacionales Universitarias.

WESCHLER T. *Taking charge of your fertility*, Harper Perennial. Harper Collins, New York 1995.

Ambos textos describen con más amplitud las bases fisiológicas de la Planificación Familiar Natural.

Otra bibliografía de interés

Selección de enseñanzas de la Iglesia sobre matrimonio y familia:

PABLO VI, Encíclica *Humanae Vitae* (Sobre la regulación de la natalidad) ('-VII-1998) .

JUAN PABLO II Exhortación apostólica *Familiaris Consortio*.

Metodología

Cuando se indique expresamente en un tema, es aconsejable leer la documentación recomendada. Dichos documentos pueden ser objeto de preguntas en la evaluación final.

Se aconseja realizar las autoevaluaciones a medida que uno trabaja la asignatura y, dado la extensión de su contenido, se aconseja leer la asignatura paulatinamente durante el semestre. Es obligatorio haber realizado al menos una vez cada evaluación de las unidades didácticas I y II (inclusive) para el 30 de noviembre.

NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenidos	% nota final	Método
1er Examen parcial	Test	U.D. I	25% *	On line
2º Examen parcial	Test	U.D. II y III	25% *	On line
Examen final	Test	U.D. I, II y III	50% *	On line

El examen será tipo test con preguntas de elección múltiple.

Para aprobar la asignatura, es obligatorio presentarse al Examen Final, independientemente de la nota que se haya sacado en los exámenes parciales.

* Esto quiere decir que un alumno que saque, por ejemplo, las siguientes notas: 1er. Parcial: 4; 2º Parcial: 2; y Final 6, tendrá como nota final de la asignatura $4 \times 0.25 + 2 \times 0.25 + 6 \times 0.5 = 5.25$. Es decir, aunque haya suspendido el 1er. parcial, acaba aprobando la asignatura porque las notas se compensan siguiendo las proporciones señaladas.

Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	25
AF5 Tutorías	4
AF6 Estudio personal	40
AF7 Evaluación	6

Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario específico de atención al alumno del profesor de esta asignatura es:

Lunes y jueves de 9:30 a 10:30 horas.