

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Luis Eudave Ramos

Leandro Gaitán Mántaras

## Biología de la personalidad

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2020-2021

# 4



Universidad  
de Navarra

**M'**

PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Biología de la Personalidad

**Módulo:** Modulo 1. Bases Conceptuales Generales

**Materia:** Biomedicina

**Curso:** Primer Curso

**Semestre:** Primer Semestre

**ECTS:** 2

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** D. Luis Eudave Ramos y Leandro Gaitán Mántaras

## Profesor

Luis Eudave Ramos

Profesor Ayudante Doctor en la Facultad de Educación y Psicología

Doctor en Neurociencias y Cognición

Universidad de Navarra

Leandro Gaitán Mántaras

Profesor Ayudante Doctor en la Facultad de Educación y Psicología

Doctor en Filosofía

Universidad de Navarra

### **Profesores de:**

Biología de la personalidad

### **Luis Eudave Ramos:**

Profesor Ayudante Doctor en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra. Doctor en Neurociencia y Cognición por la Universidad de Navarra (2018), con énfasis las diferencias relacionadas con la edad en la cognición visual y su papel con la conducción de vehículos utilizado resonancia magnética funcional (fMRI). Máster en Neurociencia y Cognición con honores por la misma universidad (2014) por el trabajo sobre el aprendizaje motor temprano en pacientes con enfermedad de Parkinson. Médico, titulado por la Universidad Panamericana (Ciudad de México, 2013) con reconocimiento por Desempeño Sobresaliente en el Examen General para el Egreso en la Licenciatura en Medicina General y un año de experiencia clínica en medicina de primer nivel en comunidades indígenas. Acreedor de distintas becas y de financiación de proyecto de investigación por organizaciones públicas y privadas. Con especial interés por la investigación científica reproducible y abierta (open science), así como en la aplicación de la realidad virtual como intervención clínica.

### **Leandro Gaitán Mántaras:**

Profesor Ayudante Doctor en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra. Doctor en Filosofía por la Universidad de Navarra (2015). Máster en Evolución y Cognición Humana por la Universidad de les Illes Balears (España, 2010). Profesor en Filosofía para la Enseñanza Media y Superior de la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica de Santa Fe (Argentina, 1994-1999). Visiting Scholar, Department of Theology and Religious Studies, University of Nottingham (Inglaterra, 2016).

## Presentación

En estas nociones de Biología humana, describimos algunos de los procesos que subyacen a la vida del hombre, que, lejos de ser conducida de forma determinista, es una tarea personal a realizar. Trataremos de dar cuenta de la irreductibilidad de la vida biográfica a la vida biológica del hombre, y, al mismo tiempo, de la inseparabilidad de ambas. La plena unidad vida biológica y vida biográfica, cuerpo y alma, mente y cerebro, radica en el peculiar origen de cada ser humano, que le hace ser, a la vez, individuo de la especie Homo sapiens y persona.

Se abordarán temas relacionados con la evolución, tratando de explicar el origen de cada hombre, el origen de los primeros seres humanos, Adán y Eva, primeros padres de todo género humano y del origen y la unidad de la familia humana.

Entender al hombre exige integrar, en una unidad de sentido y de fin, aquellas dimensiones humanas que son radicalmente humanas y que, a su vez, están intrínsecamente asociadas a la corporalidad, a saber, la actividad cerebral, el mundo de la afectividad, los órganos sexuales o la actividad sexual, la identidad biológica, la integridad física, el comienzo y el final de la vida, etc. No son neutras. Son actividades y hechos biológicos que están sometidos a su propio significado natural pero que no se agotan en él. Trataremos cuestiones que describen cómo son los mecanismos a través de los cuales se construye el organismo, se determina el sexo propio, madura y, finalmente, envejece. Se tratará de conocer cómo la información contenida en la dotación genética de cada individuo es la forma que organiza la materia.

Se abordará también la relación del órgano del cerebro, con los fenómenos mentales y las facultades espirituales en la unidad del viviente humano.

## Conocimientos Previos

No se requieren conocimientos específicos previos. Esta asignatura contiene los conceptos básicos fundamentales para poder comprender algunos de los procesos que subyacen en la vida biográfica y en la vida biológica del hombre.

## Objetivos

Lección 1.

Lección 2.

Lección 3.

## Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinarios con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE3 Comprender la aportación bio-médica a la comprensión de la identidad sexual, la génesis de la vida humana, las relaciones conyugales y los métodos naturales.

CE10 Educar y asesorar acerca del normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida

## Resultados de Aprendizaje

El alumno conocerá la dinámica de la evolución humana y los mecanismos a través *de los cuales se construye el organismo, se determina el sexo propio, madura y, finalmente, envejece.*

El alumno conocerá todas las dimensiones radicalmente humanas asociadas a la corporalidad: la actividad cerebral, el mundo de la afectividad, los órganos sexuales o la actividad sexual, la identidad biológica, la integridad física, el comienzo y el final de la vida, etc.

## Programa

UNIDAD 1. El origen del hombre

Lección 1. Darwin y el origen del hombre

Lección 2. Breve historia de nuestros antepasados

Lección 3. Evolución de los rasgos hominizantes

Lección 4. Evolución cultural

Lección 5. Problemas antropológicos que plantea la evolución

Lección 6. Evolución y creacionismo

## Bibliografía

### Bibliografía básica

Manual del alumno 2020. Pamplona.

### Bibliografía y material complementario

#### Libros

Allman, J. M. (2003) . *El cerebro en evolución*. Barcelona, Ariel.

Ayala, Francisco J. (2015) . *¿De dónde vengo? ¿Quién soy? ¿A dónde voy? Ensayos sobre la naturaleza humana, la ética y la religión*. Alianza, Madrid.

Beorlegui, Carlos (2019) . *Humanos. Entre lo prehumano y lo pos- o transhumano*. Editorial Sal Terrae, Cantabria.

Cela Conde, Camilo J. y Ayala, Francisco J. (2001) . *Senderos de la evolución humana*. Alianza, Madrid.

Jeeves, Malcolm y Brown, Warren S. (2010) . *Neurociencia, psicología, y religión. Ilusiones, espejismos y realidades acerca de la naturaleza humana*. Editorial Verbo Divino, Navarra.

López Moratalla, N. (2007) . *La dinámica de la evolución humana. Más con menos*. Pamplona, España: EUNSA

Marmelada, C. (2017) . *En busca de nuestro orígenes. Biología y trascendencia del hombre a la luz de los últimos descubrimientos*. Madrid, España: Editorial RIALP.

Numbers, Ronald L. (2017) . ¿Creacionismo científico y diseño inteligente?. En Peter Harrison (ed.) , *Cuestiones de ciencia y religión. Pasado y presente*. Sal Terrae, Madrid: pp. 170-195.

Pardo, Antonio (2017) . *Pensar la evolución*. EUNSA, Navarra.

Rodríguez, F. (2017) . *Orígenes del hombre. La singularidad del ser humano*. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.

Tresmontant, Claude (1978) . *Ciencias del universo y problemas metafísicos*. Herder, Barcelona.

Whitehead, Alfred N. (1961) . *Aventuras de las ideas*. Compañía General Fabril, Bs. As.

#### Artículos

Awise, J. C., y F. J. Ayala. «In the Light of Evolution IV: The Human Condition». *Proceedings of the National Academy of Sciences* 107, n.º Supplement\_2 (11 de mayo de 2010) : 8897-8901. <https://doi.org/10.1073/pnas.1003214107>.

Awise, John C, y Francisco J Ayala. «In the Light of Evolution III: Two Centuries of Darwin», s. f., 6.

Creanza, Nicole, Oren Kolodny, y Marcus W. Feldman. «Cultural Evolutionary Theory: How Culture Evolves and Why It Matters». *Proceedings of the National Academy of Sciences* 114, n.º 30 (25 de julio de 2017) : 7782-89. <https://doi.org/10.1073/pnas.1620732114>.

Dodd, Diane M. B. «REPRODUCTIVE ISOLATION AS A CONSEQUENCE OF ADAPTIVE DIVERGENCE IN *DROSOPHILA PSEUDOOBSCURA*». *Evolution* 43, n.º 6 (septiembre de 1989) : 1308-11. <https://doi.org/10.1111/j.1558-5646.1989.tb02577.x>.

Itan, Yuval, Bryony L Jones, Catherine JE Ingram, Dallas M Swallow, y Mark G Thomas. «A Worldwide Correlation of Lactase Persistence Phenotype and Genotypes». *BMC Evolutionary Biology* 10, n.º 1 (2010) : 36. <https://doi.org/10.1186/1471-2148-10-36>.

Mathieson, Iain, Iosif Lazaridis, Nadin Rohland, Swapan Mallick, Nick Patterson, Songül Alpaslan Roodenberg, Eadaoin Harney, et al. «Genome-Wide Patterns of Selection in 230 Ancient Eurasians». *Nature* 528, n.º 7583 (diciembre de 2015) : 499-503. <https://doi.org/10.1038/nature16152>. Mesoudi, Alex. «Pursuing Darwin's Curious Parallel: Prospects for a Science of Cultural Evolution». *Proceedings of the National Academy of Sciences* 114, n.º 30 (25 de julio de 2017) : 7853-60. <https://doi.org/10.1073/pnas.1620741114>.

Olalde, Iñigo, Selina Brace, Morten E. Allentoft, Ian Armit, Kristian Kristiansen, Thomas Booth, Nadin Rohland, et al. «The Beaker Phenomenon and the Genomic Transformation of Northwest Europe». *Nature* 555, n.º 7695 (marzo de 2018) : 190-96. <https://doi.org/10.1038/nature25738>.

Stringer, Chris. «New Genomic Data Are Settling an Old Argument about How Our Species Evolved» 331 (2011) : 3.

Pinker, Steven. *Language, Cognition, and Human Nature*. Oxford University Press, 2013. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199328741.001.0001>.

Richerson, P. J., R. Boyd, y J. Henrich. «Gene-Culture Coevolution in the Age of Genomics». *Proceedings of the National Academy of Sciences* 107, n.º Supplement\_2 (11 de mayo de 2010) : 8985-92. <https://doi.org/10.1073/pnas.0914631107>.

### *Obra completa de Charles Darwin*

John van Wyhe, ed. 2002-. *The Complete Work of Charles Darwin Online* (<http://darwin-online.org.uk/>)

### Vídeos

<https://www.youtube.com/watch?v=XK1bEfzOMos>

[https://www.youtube.com/watch?v=UVBQ\\_606sok](https://www.youtube.com/watch?v=UVBQ_606sok)

## Metodología

Al estar el Máster dirigido a alumnos con diferente perfil profesional, y por tratar en esta materia diversas cuestiones de diferentes ciencias biológicas y biomédicas: bioquímica, biología celular, neurofisiología, etc., es difícil encontrar un texto básico en el que apoyar plenamente el estudio personal. No obstante, cualquier texto básico de Biología general o de Biología celular puede ser un texto de consulta para conocer cuestiones básicas biológicas, especialmente para quienes proceden de ámbitos alejados de las Ciencias de los seres vivos.

1. La lectura, estudio y reflexión de la bibliografía seleccionada se llevará a cabo de manera individual por parte de los alumnos. Durante ese periodo, la profesora Iranzu González estará abierta a cualquier tipo de consulta que surja por parte de los alumnos, pudiendo contactar con ella a través del correo electrónico del Master.
2. Para el cierre de cada lección se abrirá un Foro específico para la sección que dará comienzo con una pregunta o reflexión por parte de la profesora en relación a los temas planteados. Se espera una actitud proactiva por parte de los alumnos en la participación en el foro.
3. Se valorará la calidad de las aportaciones al foro y no la cantidad si ésta no se correlaciona con un contenido adecuado a la discusión planteada.
4. Como trabajo final de la asignatura, se pedirá un comentario de texto sobre uno de los varios videos que serán colgados en la página de la asignatura cuando se finalice la tercera lección.

### NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

## Sistema de Evaluación

El sistema de evaluación prevé dos actividades: la participación en los foros y la realización de un trabajo final.

### 1.- Lecciones

El alumno deberá participar en el Foro propuesto para cada lección. La participación en dichos foros equivaldrá al 30 % de la nota final, repartiéndose en un 10% para cada foro.

### 2.- Trabajo final

El 70% restante de la nota final corresponde al trabajo final, que consistirá en un comentario de texto sobre uno de los vídeos que aparecerán colgados en la página de la asignatura una vez que finalice la tercera lección.

## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	20
AF4 Trabajos dirigidos	17
AF5 Tutorías	3
AF6 Estudio personal	15
AF7 Evaluación	5

## Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario específico de atención al alumno del profesor de esta asignatura es:

Miércoles y viernes de 14:30 a 16:00 horas.