

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Daniel Doyle Sánchez

Filosofía del matrimonio y la familia

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2019-2020

14



Universidad
de Navarra

M'

PROGRAMAS MÁSTER

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Ficha Técnica

Asignatura: Filosofía del Matrimonio y de la Familia

Módulo: Modulo 2. Bases Conceptuales Generales

Materia: Humanidades Básicas

Curso: Primer Curso

Semestre: Segundo Semestre

ECTS: 3

Idioma: Castellano

Profesor: D. Daniel Doyle Sánchez

Profesor

Daniel Doyle Sánchez

Profesor Asociado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra; y Profesor de Educación Secundaria, Coordinador del Bachillerato Internacional y Jefe de Departamento de Humanidades en el colegio Irabia-Izaga (Pamplona)

Profesor de:

Ética de los valores matrimoniales y familiares

Filosofía del matrimonio y de la familia

Daniel Doyle Sánchez

Doctor en Filosofía (Premio extraordinario de Doctorado) Universidad de Navarra, 2013; **Máster Universitario de Profesorado en Secundaria (MUP)** Especialidad Geografía e Historia, Universidad Internacional de la Rioja, 2016; DEA (Diploma de Estudios Avanzados) , 2011; **Licenciado en Periodismo**, Universidad de Navarra, 2009; **Licenciado en Filosofía**, Universidad de Navarra, 2007.

En la actualidad es Profesor Asociado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra y Profesor de Educación Secundaria, Coordinador del Bachillerato Internacional y Jefe de Departamento de Humanidades en el Colegio Irabia-Izaga (Pamplona) .

Algunos ejemplos de sus trabajos y publicaciones son:

La doctrina estoica de la oikeiôsis. Reconstrucción sistemática de la fundamentación de la moral en el estoicismo. Olms, Hildesheim-Zürich- New York, 2014. ISBN 978-3-487-151762

Kant and Stoic Ethics, D. Doyle y J.M. Torralba en J. Sellars (ed.) *The Routledge Handbook of Stoic Tradition*, capítulo de libro. Routledge Editorial, London, 2016. (ISBN-13: 978-0415660754) .

Providencia, necesidad y destino. Algunas observaciones en torno al neoestoicismo de Justo Lipsio, en Soto, M. J-Corso, L. (eds.) , *Vox naturae, vox rationis. Conocimiento de la naturaleza, de la causa y de la ley: Edad Media y Modernidad Clásica*, Olms, Hildesheim - Zürich -New York, 2016.

Presupuestos cosmo-teológicos en la ética estoica, en Rossi, G. (ed.) , *Nature, Reason and Normativity in Ancient Philosophy*, Olms, Hildesheim - Zürich -New York, 2013. ISBN: 9783487150277

Fin, felicidad y cosas naturales en el estoicismo antiguo, en Actas del 2º Congreso Internacional de la Sociedad Ibérica de Filosofía Griega (SIFG) (Palma de Mallorca, España, 2012) . ISBN-10: 84-695-3074-7

Preservative Oikeiôsis: Own Constitution and Consciousness, en Vigo, a. (ed) , *Oikeiôsis and the Natural Basis of Morality. From Ancient Stoicism to Modern Philosophy*, Olms, Hildesheim-Zürich-New York ISBN: 9783487148038

Egoísmo vs. Altruismo. Los límites de la doctrina estoica de la Oikeiôsis en Actas del 17º Congreso Internacional de la Sociedad Española de Ética y Filosofía Política (AEEFP) (San Sebastián, España, 2011) ISBN: 978 84-9860 539-6

The Basis of Moral Choice in Stoicism (*inédito) , 2010

Presentación

La asignatura Filosofía del matrimonio y de la familia pretende lograr una iniciación a la reflexión filosófica acerca del matrimonio y de la familia: ¿qué tipo de realidades son, qué entidad tienen, dónde inhiere? Es, pues, filosofía, que se define clásicamente como la ciencia del ser por sus últimas causas y primeros principios a la sola luz de la razón.

Esta reflexión filosófica resulta un lugar privilegiado, dentro de los estudios del Máster, para aunar conocimientos y para descubrir la profunda conexión que existe entre todas las ciencias cuando tratan de la familia y del matrimonio. La principal ganancia de esta asignatura será entonces el desarrollo de un hábito de reflexión profunda acerca de las raíces, causas, fines y entidad del matrimonio y la familia, desde el que fundamentar racionalmente cualquier otro ámbito de estudio o debate.

Para ello, se divide la asignatura en dos áreas temáticas: la primera parte buscará un acercamiento al hacer filosófico puro en lo referente a nuestra materia. Como propiamente no se halla tal tematización en el manual, salvo de forma dispersa, será la guía una especie de apuntes de clase, festoneados por algunos textos de apoyo. Pero esta parte es más bien introductoria a la reflexión filosófica, y será en la segunda en la que nos detendremos por extenso.

En lo que se refiere a dicha segunda parte, esta guía busca poner el dedo allí donde se puede hallar una enseñanza neta del manual. No se pretende repetir lo allí dicho, ni martillear en lo ya sabido. Se trata de esclarecer aquellos puntos que pudieran ser más oscuros: conviene tener presente que la orientación de nuestro manual es la propia de la Filosofía del Derecho, mientras que nuestro curso tiene un sesgo puramente filosófico; trataremos, pues, de centrarnos en el contenido filosófico neto del libro y de aprovechar, a más a más, los conocimientos de índole jurídica.

Para ello está precisamente la guía. Por otro lado, y de mayor relevancia, trata la guía sobre todo de señalar aquello de lo que cada uno y cada una ha de hacerse cargo. A menudo no basta, y todos tenemos experiencia de ello, con que nos digan las cosas: hace falta que sea uno mismo el que lo advierta, el que lo vea, el que se haga cargo -al igual que la persona que no combina bien los colores: no puede combinarlos por más que le digan cómo ha de hacerlo, hasta que llegue el día en que lo vea por él mismo...

He buscado señalar tales puntos mediante la intercalación de preguntas o invitaciones a la reflexión, marcadas en negrita. Es allí donde, si uno o una se para a pensar, descubrirá aquella idea, a mi modo de ver importante, que el autor quiso transmitirle. Si nos preguntamos el porqué de eso que se nos está diciendo estaremos haciendo filosofía -del matrimonio y de la familia-, estaremos siendo amantes de la sabiduría: porque habremos advertido, habremos conquistado eso poco -o mucho- que sabemos.

Por lo demás son pocas las ideas madre que rigen el manual y la completa asignatura: encontrarlas y hacerse con ellas será el mejor fruto de esta disciplina, en la que nunca se deja de crecer. Quien obtenga esas herramientas conceptuales, podrá filosofar sobre cualquier aspecto de la enorme realidad familiar y conyugal; tendrá donde hacer pie...

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

En ocasiones resultará molesto el descender a la explicación de términos o concepciones generales que pueden ser de todos conocidos. Si lo hago es para asegurarnos de que nadie se quede atrás. Ruego, pues, paciencia con tales explicaciones dilatadas y tal vez innecesarias.

Conocimientos Previos

Se requiere haber cursado las asignaturas de "Antropología de la esponsalidad y la conyugalidad", "Antropología filosófica" y "Teoría general del matrimonio".

Objetivos

Los objetivos que buscamos alcanzar en esta asignatura derivan de su propia naturaleza, es decir, se trata de filosofar acerca del matrimonio y la familia, buscar sus causas, fines y entidad propia, como hace la filosofía siempre. Para lograr este hábito de reflexión filosófica, será necesario:

conocer y manejar los conceptos filosóficos esencia, existencia, accidente, naturaleza para que podamos articularlos y reflexionar así sobre:

las causas del matrimonio y de la familia

su finalidad

qué son y cómo lo son

y, finalmente, las enseñanzas más netas del manual, que son una aplicación práctica de la reflexión filosófica -últimas causas y primeros principios- a las dimensiones actuales de la cuestión en torno al matrimonio y la familia.

Se trata tan sólo de conocer en qué nociones hace pie el autor para poder manejar desde ellas -y desde las vistas en la parte I de la asignatura- cualquier libro, documento o reflexión particular sobre el tema, con la hondura de conocimientos que brinda la filosofía.

Competencias

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico.

CG5. Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6. Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CE1. Conocer la fundamentación antropológica, filosófica, teológica y ética del matrimonio y de la familia, descubriendo la articulación armónica entre sexualidad, amor, matrimonio y familia.

CE2. Conocer las identidades antropológicas radicales: filiación, paternidad-maternidad, fraternidad, conyugalidad, sentido y estructura del parentesco y sus expresiones culturales.

Resultados de Aprendizaje

El alumno aprenderá a ver desde un punto de vista filosófico el matrimonio y la familia; buscando sus causas, fines y entidad propia.

Además manejará y conocerá los conceptos filosóficos: esencia, existencia, accidente, naturaleza, pudiendo articularlos y reflexionar así sobre las causas del matrimonio y la familia, su finalidad, y qué son y cómo lo son.

Programa

UNIDAD DIDÁCTICA I

INTRODUCCIÓN FILOSÓFICA

Lección 1.1. Existencia de la familia y existencia del matrimonio

Lección 1.2. Esencia de la familia

Lección 1.3. Esencia del matrimonio

UNIDAD DIDÁCTICA II

LA FAMILIA

Lección 2.1. Qué es la familia

Lección 2.2. Familia, norma, sociedad

Lección 2.3. La juridicidad constitutiva de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA III

EL MATRIMONIO

Lección 3.1. Dialéctica de los sexos

Lección 3.2. ¿Qué es el matrimonio?

Lección 3.3. La familia como problema antropológico-cultural

UNIDAD DIDÁCTICA IV

APÉNDICE

Lección 4.1. La familia, el derecho y las nuevas tecnologías reproductivas

Bibliografía

Bibliografía básica

D'AGOSTINO, F. (2006) , *Filosofía de la familia*, Madrid, Rialp

GONZÁLEZ, A. (2008) , *Filosofía del matrimonio y de la familia*. Pamplona, Manual del alumno.

Manual complementario

AIVIRA, R. (2000) , *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia*, Pamplona, Eunsu.

Bibliografía complementaria

ARANDA, G. (2006) , *Varón y mujer. La respuesta de la Biblia*, Madrid, Rialp, (para Lección III.1) .

ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco*, (cualquier edición) .

ARISTÓTELES, *Política*, (cualquier edición) .

CASTILLA, B. (1993) , *La complementariedad varón-mujer*, Madrid, Rialp, (para Lección I.3) .

CASTILLA, B. (1992) , *Persona femenina, persona masculina*, Madrid, Rialp, (para Lección III.1) .

CARRERAS, J. (1994) , *Las bodas. Sexo, fiesta y derecho*, Madrid, Rialp, (para Lección III.2) .

CHERSTERTON, G.K, (1993) . *El amor o la fuerza del sino*, Madrid, Rialp.

GARCÍA RUIZ, P. (1995) , *El laberinto social*, Pamplona, Eunsu.

HERVADA, J. (1992) , [*Libertad, naturaleza y compromiso en el matrimonio*](#), Madrid, Rialp, (para Lección I.3) .

HERVADA, J.(2000) , [*Una caro*](#), Pamplona, Eunsu,(para Lecciones I.1 y II.3) .

HILDEBRAND, D. VON (1998) , *La esencia del amor*, Pamplona, Eunsu, (para Lección III.3) .

LEJEUNE, J. (1993) , *¿Qué es el embrión humano?*, Madrid, Rialp, (para Lección IV.1) .

MARÍN, H. (1997) , *La invención de lo humano*, Madrid, Iberoamericana.

MARTÍN LÓPEZ, E.(1992) , *Comunicación hombre-mujer*, Madrid, Rialp, (para Lección III.1) .

MARTÍN LÓPEZ, E. (1993) , *Textos de sociología de la familia*, Madrid, Rialp, (para Lección II.2) .

MARTÍN LÓPEZ, E. (1999) , *Familia y sociedad*, Madrid, Rialp, (para Lección I.2) .

MELENDO, T (1995) , *Ocho lecciones sobre el amor humano*, Madrid, Rialp, (para Lección I.3) .

MELINA, L., (2000) , *El embrión humano*, Madrid, Rialp (para Lección IV.1) .

POLO, L. (1991) , "La coexistencia del hombre" , en *El hombre: inmanencia y trascendencia*, vol. I, Actas de las XXV Reuniones Filosóficas, Pamplona, Universidad de Navarra

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

VILADRICH, P. J. (1992) , *El pacto conyugal*, Madrid, Rialp (para Lección III.2) .

VILADRICH, P. J. (1998) , *La familia*, Madrid, Rialp (para Lección II.1) .

WOJTYLA, K. (1996) , *Amor y responsabilidad*, Barcelona, Plaza & Janés.

Otra bibliografía manejada en la elaboración de contenidos

CRUZ CRUZ, J. (1996) , "Ontología del amor en Tomás de Aquino", *Cuadernos de Anuario filosófico*, Serie Universitaria, nº 31.

CRUZ CRUZ, J. (1995) , *Metafísica de la familia*, Pamplona, Eunsa

GARCÍA LÓPEZ, J. (1990) , *Individuo, Familia y Sociedad. Los derechos humanos en Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa.

LECLERQ, J. (1962) , *La familia*, Barcelona, Herder.

TOMÁS DE AQUINO, (2001) , *Comentario a la Política de Aristóteles*, Pamplona, Eunsa

Metodología

El modo de estudiar esta asignatura busca alcanzar el objetivo de la misma: más que adquirir unos conocimientos, adquirir unos hábitos y unas herramientas intelectuales, que puedan servir ya para siempre. De esta manera, el estudio deberá ser: pausado, reflexivo, relacional.

Antes de pasar de página hay que entender lo que se ha leído, entenderlo en sentido profundo, conocer por qué eso es así. En caso de no haberlo entendido, merece la pena ponerse en contacto con el profesor para aclararlo antes de seguir adelante.

Es muy importante el manejo del Glosario, ya que los términos suelen ser específicos y poco habituales.

En cada lección se proponen una serie de preguntas o de afirmaciones en negrita: al acabar de leer la lección es importante tratar de resolver esas cuestiones, o de explicarse esas afirmaciones. Un buen método puede ser apuntar en un papel las respuestas, ya que ahí se contiene la esencia de la lección.

Es muy útil realizar la autoevaluación al acabar de entender cada lección, e incluso rehacer las anteriores a medida que se avanza hay que recordar que las primeras lecciones siempre son más difíciles por ser introductorias a una materia nueva.

Puede ser también de utilidad el realizar comentarios o reflexiones personales de cada lección estudiada, ya que al escribir ponemos en claro lo que hemos entendido y advertimos lo que no entendemos.

Puede resultar de ayuda acudir, ante cuestiones concretas, a la bibliografía complementaria, en los puntos o pp. que debidamente se indique en cada lección.

Atendiendo a las partes de la asignatura hay que decir:

La Unidad didáctica I no se refiere al manual, de modo que se estudia sólo por los apuntes. La bibliografía tan sólo es complementaria.

Las Unidades didácticas II, III y IV consisten en los contenidos del manual. Se deben estudiar así:

Leer primero los apuntes explicativos de las lecciones del manual.

Tras haber hecho una aproximación al contenido del manual por medio de los apuntes, leer despacio el manual.

Finalmente, puede ayudar el volver sobre los apuntes, para aclarar lo que pueda resultar más oscuro.

Puede parecer que estamos ante una asignatura especialmente complicada, pero no es así, ya que se basa en nuestra capacidad de razonar acerca del matrimonio y de la familia. Y eso lo tenemos todos. Sólo hace falta coger habilidad en hacerlo de modo ordenado y certero, que es lo que aquí vamos a intentar.

Resumiendo, se debe estudiar así:

Leer pausadamente tanto el manual como los apuntes, las veces que sea necesario, y no pasar nunca de lección si se tienen dudas.

Utilizar el glosario.

Escribir reflexiones sobre lo estudiado.

Repasar las preguntas e ideas en negrita, y hacer con ellas un elenco de las pocas nociones clave de cada lección.

Realizar las autoevaluaciones.

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Ampliar conocimientos mediante la consulta de las obras complementarias.

NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

Sistema de Evaluación

Procedimiento	Contenidos	% nota final	Método
Realización de los cuestionarios de autoevaluación	U.D. I, II, III y IV	50%	On line
Trabajo Individual: Comentario de texto	U.D. I, II, III y IV	50%	On line

En la evaluación de esta asignatura se valora tanto el conocimiento teórico –adquirir conocimientos sobre la materia– como la aplicación de este conocimiento en una prueba práctica. Para la evaluación del rendimiento del alumno durante el curso se tendrá en cuenta el nivel de participación de éste en las diversas actividades previstas en la plataforma online:

1. Realización de los Cuestionarios de Autoevaluación.

Se trata de que el alumno adquiera el conocimiento teórico de la materia a través de los cuestionarios de autoevaluación planteados por el profesor. Su valor supone el 50% de la nota de la asignatura.

2. Realización de 1 trabajo individual.

Se propone la realización de un comentario de texto, a partir de varias preguntas establecidas por la profesora. Su valor supone el 50% de la nota de la asignatura.

MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	20
AF4 Trabajos dirigidos	21
AF5 Tutorías	7
AF6 Estudio personal	37
AF7 Evaluación	5

Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario de atención al alumno en esta asignatura es:

Miércoles de 12.00 a 14.00 horas (en España)

Viernes de 10.00 a 12.00 horas (en España)