

Aprendizaje Cooperativo

Nota técnica para profesores

Justificación del Tema

Cada vez son más los centros educativos que fomentan el aprendizaje cooperativo como parte de las actividades que planifican en sus asignaturas. Hay muchas competencias fundamentales que se trabajan mediante esta metodología y que son esenciales para el futuro profesional y personal de los alumnos. Sin embargo, son muchos los profesores que dejan de utilizar actividades de este tipo porque tradicionalmente se limitan a ser un reparto de tareas donde siempre trabajan los mismos.

En esta nota se dan algunas pautas que orienten al profesor a realizar actividades de aprendizaje cooperativo que tienen lugar fuera del aula.

Objetivos de la nota

- Conocer en qué consiste el aprendizaje cooperativo
- Citar los elementos esenciales para que se lleve a cabo un verdadero aprendizaje cooperativo

Puntos sobre los que reflexionar

- ¿Qué actividades puedo planificar y plantear para que se lleve a cabo un verdadero aprendizaje cooperativo?
- ¿Cuál es el papel del profesor en este tipo de metodología?
- ¿Cómo puedo evaluar el trabajo individual y colectivo?
- ¿Es el aprendizaje cooperativo la mejor metodología para alcanzar los objetivos definidos por el profesor?

Aprendizaje cooperativo

Hay muchas definiciones del aprendizaje cooperativo. Una de ellas es la de Robert Slavin que define esta metodología como “un proceso por el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos para dominar el material presentado inicialmente por el instructor”.

Para que esta metodologías sea útil hay que:

- Fomentar al máximo el trabajo en equipo.
- Promover la interacción entre alumnos para que:
 - Aprendan los contenidos.
 - Aprendan a trabajar en equipo (desarrollo habilidades sociales).
- Impulsar didácticamente la necesidad de que trabajen juntos.

Este tipo de actividades suponen un esfuerzo tanto para el alumno como para el profesor y sólo se deben poner en marcha si entre los objetivos de la actividad a realizar se quiere desarrollar habilidades sociales, de interacción y un resultado final más completo donde sea necesaria la colaboración de varios alumnos.

1. Elementos esenciales del Aprendizaje Cooperativo

La estructura de esta metodología didáctica parece sencilla y son muchos lo profesores que creen estar empleando el aprendizaje cooperativo cuando en realidad pasan por alto su esencia: se requiere de la acción disciplinada y rigurosa del profesor para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

Para que se lleve a cabo un verdadero aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999) deben tenerse en cuenta cinco elementos básicos:

1. INTERDEPENDENCIA POSITIVA. Los estudiantes han de percibir que están vinculados con los demás integrantes del grupo de tal manera que el éxito propio está condicionado al éxito de los demás. Los alumnos saben que deben coordinar sus esfuerzos para realizar la tarea ya que “se salvan juntos o se hunden juntos” (“Nosotros en vez de yo”). Se debe conseguir la interacción, la colaboración y la solidaridad entre sus miembros así como la negociación para hacer frente a posibles conflictos.

2. INTERACCIÓN. Los estudiantes han de ser capaces de estimular y facilitar los esfuerzos del resto y promover personalmente el aprendizaje de los demás; para así lograr y completar las tareas, trabajando en pos del logro de objetivos comunes. Para lograr el objetivo común, todos los alumnos deben de interaccionar entre sí, comentando, proponiendo valorando y analizando críticamente las propuestas realizadas por los componentes del grupo. Para que el método triunfe, se debe crear el

escenario óptimo para que esto suceda, y el profesor debe estar al tanto del proceso y de lo que va sucediendo en los equipos de trabajo.

3. **RESPONSABILIDAD PERSONAL E INDIVIDUAL.** Cada alumno ha de ser individualmente responsable de su parte del trabajo en equipo. Nadie puede aprovecharse del trabajo de los demás. El profesor deberá evaluar los esfuerzos individuales, ofrecer retroalimentación a los grupos y a los individuos y asegurarse de que cada miembro sea responsable del resultado final.

4. **HABILIDADES SOCIALES Y DE GRUPOS PEQUEÑOS.** Los alumnos han de aprender tanto temas académicos (contenidos) como las habilidades necesarias para funcionar como parte de un equipo. Cuanto más se desarrollen dichas habilidades y conocimientos, mejor será el resultado de la actividad.

5. **EVALUACIÓN DEL PROCESO GRUPAL:** El profesor, además de poder evaluar el trabajo realizado de un alumno de manera individual, es imprescindible valorar el trabajo en equipo de los alumnos para que el grupo se comprometa a trabajar realmente de manera cooperativa. Para ello es conveniente el uso de rúbricas.

2. Aspectos prácticos (FAQ)

¿Hay que intervenir en la formación de grupos?

Estamos trabajando capacidades de relación en grupo, inserción social, etc. Por ello, es aconsejable que nuestros alumnos se acostumbren a trabajar en grupos diferentes y no siempre con sus amigos o con los compañeros que tienen un rendimiento parecido al suyo. Para fomentar esta heterogeneidad es bueno recurrir a la creación de los grupos al azar, por orden de lista, etc. En el caso de que se detecte algún tipo de conflicto, el profesor debe mediar para poder dar solución al problema concreto.

¿Cómo se forman los grupos, con qué tipo de alumnos?

Conviene que los grupos sean ligeramente heterogéneos tanto en características personales como académicas.

¿Cuántos alumnos pueden ser los ideales para trabajar en grupo?

No hay una sola respuesta a esta pregunta, pero se recomienda que sean grupos entre 4-6 alumnos. Por supuesto, tendremos que intentar adaptar estos números a nuestra realidad de clase.

¿Cómo se organizan actividades que respondan a estructuras de aprendizaje cooperativo?

Para que pueda realizarse un verdadero aprendizaje cooperativo debemos planificar diferentes acciones, actividades y descripción de roles, en el que todos los alumnos sepan exactamente lo que

se espera de ellos y que se sientan parte de un equipo en el que todos tienen que remar hacia el mismo sitio.

Algunos consejos y actividades que pueden fomentar el aprendizaje:

- Explicar detalladamente a los alumnos en qué consiste la actividad, qué quiere fomentar con ella y enseñar los fundamentos básicos de esta metodología.
- Asignar roles con tareas específicas. Algunos ejemplos:
 - Coordinador (explicar a los otros miembros del equipo qué hay que hacer, dirigir al equipo, hacer avanzar el trabajo y detectar los posibles problemas que vayan surgiendo)
 - Secretario (realización de actas, controlar el tiempo de las reuniones, enviar las convocatorias, etc.)
 - Gestor documental (guarda las versiones de los documentos que produce o usa el grupo y anota las actividades en las que el grupo participa, envío de los materiales al profesor)
 - Portavoz (es el encargado de comunicar las decisiones, explicar el avance del trabajo... al profesor).

* Si se planifica más de una actividad de trabajo en equipo los roles deben ir rotando para fomentar en los alumnos diferentes competencias.

- Realizar un “orden del día” para cada reunión, concretar su duración y especificar el responsable de cada apartado. Conviene introducir como punto número 1, un estado actual del trabajo.
- Actas de todas las reuniones que se deben compartir con el profesor. Al final de cada acta se deben detallar las tareas concretas y los responsables de las mismas.
- Ofrecer a los alumnos espacios colaborativos online para ayudar a una mayor comunicación: google meet; compartir trabajos por drive y utilizar las herramientas de colaboración de textos (comentarios, chat...), collaborate, zoom...
- Enviar a los alumnos el cronograma de trabajo con fechas clave de su ejecución, este cronograma lo irán completando los distintos grupos con las reuniones e hitos destacados de cada uno de los equipos.
- Para que el alumno conozca desde el principio cómo se le va a evaluar es conveniente usar rúbricas donde se especifique las competencias, habilidades, aspectos formales del trabajo y todo el profesor estime oportuno.

Ejemplo: [Rúbrica de las presentaciones de los trabajo en equipo.](#)

Ejemplo: [Rúbrica evaluación por pares.](#)

