



# Sistemas de votación interactivos

## Nota técnica para profesores

### Justificación del Tema

Los sistemas de votación interactivos facilitan la participación activa de los alumnos dentro del aula.

### Objetivos de la nota

- Conocer los principales sistemas de votación.
- Conocer las utilidades para el profesor y el impacto que tienen en el alumno.
- Algunas recomendaciones para su uso.

### Puntos sobre los que reflexionar

- ¿Me puede ayudar para tener feedback sobre la percepción de los alumnos acerca de la asignatura?
- ¿Puede ayudarme a promover discusiones grupales?
- ¿Puede servir para animar a los alumnos a intervenir en clase?

---

## Sistemas de votación

Los sistemas de votación interactivos son herramientas que permiten un sistema de respuesta inalámbrico ante una pregunta planteada. Es una opción muy vista en programas de televisión, concursos o debates. La idea es que se plantee una pregunta en público, tenga lugar una discusión, se establezca una votación sobre la respuesta y los asistentes tengan que tomar una decisión.

En el ámbito educativo la interacción se establece entre el profesor y los alumnos. El docente plantea una cuestión que hace reflexionar a sus alumnos. El docente plantea una cuestión que hace reflexionar a sus alumnos. Cada estudiante (o grupo de alumnos) dispone de un mando de respuesta. Hoy en día es posible que el mando pueda ser el propio teléfono u otro dispositivo electrónico con conexión a internet a través de distintas aplicaciones web como Socrative, Kahoot, etc. Estas herramientas permiten, además, almacenar las respuestas que dan los alumnos para su posterior análisis o evaluación. Las respuestas pueden ser anónimas o identificando qué alumno es el que ha dado esa respuesta.

### 1. ¿Para qué sirven los sistemas de votación?

- Dinamizador de la clase: sobre todo recomendable para grupos grandes.
- Ayuda a centrar la atención de los alumnos: por su componente lúdico y competitivo. Conocer estados de opinión, permite tener feedback instantáneo de los alumnos sobre un tema.
- Evaluar: puede usarse como sistema de evaluación para comprobar la asistencia a clase, por ejemplo.

## Impacto en el alumno:

- Que estén bien integrados en un proceso docente.
- Que el alumno entienda su lógica y su utilidad para lograr los aprendizajes que se buscan.
- Que el alumno esté bien instruido sobre cómo debe usarlos y cómo se evaluará su aprovechamiento.
- Que sea fácil acceder a ellos y que usarlos no sea complicado.

Este tipo de acción genera en el estudiante una motivación intrínseca. Pues, aunque el profesor no haya dejado claro si al final del cuestionario el alumno recibirá algún tipo de recompensa, este elemento competitivo le dota de una satisfacción personal por hacerlo bien que no requiere de otra motivación extrínseca. Esta “competencia sana” fomenta en el alumno un deseo de conocer más.

## Utilidad para el profesor

### Feedback inmediato

El profesor al plantear una votación en la clase puede recibir instantáneamente las respuestas de un gran grupo de alumnos, sin tener que preguntar a cada uno individualmente. Y esto le sirve para consultas tanto de conocimiento como sobre opiniones.

### Informes para analizar

Las respuestas de los alumnos quedan registradas y se pueden obtener estadísticas sobre sus respuestas. Esto nos puede dar una información muy valiosa sobre cómo enfocar nuestras clases. Por ejemplo, repasando algún concepto que vemos que la mayor parte de los alumnos ha equivocado en el test.

## 2. Aplicaciones prácticas

¿En qué casos concretos se puede aplicar esta herramienta en mi asignatura?

- Un ejemplo es usar este tipo de cuestionarios al principio de una asignatura para hacer un análisis de los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre la materia o sobre algún concepto que consideremos importante. De este modo podemos analizar los resultados y replantear la estrategia docente hacia conseguir que los alumnos se centren más en unos aprendizajes o en otros.

-Otra posibilidad es hacer al principio de cada clase un cuestionario con preguntas sobre lo visto en la clase anterior. De este modo los alumnos van a clase con la idea de que en casa tendrán que repasar lo visto en clase porque el profesor lo preguntará en la próxima clase. Esto nos sirve además, como profesores, para saber cómo progresan los alumnos en la asignatura y para identificar lagunas de conocimiento y corregirlas a tiempo.

-Podemos también plantear el cuestionario al final de la clase para comprobar que los conocimientos transmitidos han llegado a nuestros alumnos. Esto tiene la ventaja de que el alumno se esforzará por prestar atención y tomar buenos apuntes si quiere responder correctamente al cuestionar al final de la clase.

-Las herramientas de votación permiten hacer votaciones grupales. De este modo podemos dividir la clase en grupos de 3 ó 4 personas y darles un tiempo para que discutan entre ellos cuál es la respuesta correcta. Ésto fomenta entre los estudiantes el trabajo en equipo y la organización.

-También existe la posibilidad de lanzar preguntas con respuesta abierta, es decir, que no existan opciones a,b ó c, sino que el alumno tenga que responder en breves líneas cuál cree que es la solución correcta.

-La herramienta de votación puede ser un detonante de asuntos para la discusión grupal al plantear preguntas a toda la clase sobre asuntos opinables. Pueden generar un diálogo posterior en el que cada uno pueda argumentar ante sus compañeros y el profesor por qué opina que la respuesta correcta es esta y no otra.

### **3. Recomendaciones**

Utilizar la herramienta regularmente: este tipo de herramienta es eficaz cuando su uso se convierte en algo habitual en nuestra asignatura. Pues de lo contrario se quedará para los alumnos en una mera anécdota y no les servirá como instrumento útil en su aprendizaje.

No usarla como método de evaluación: evaluar a los alumnos no es la utilidad más adecuada para enfocar su uso. Genera una percepción de estrés en el alumno al ser usada como elemento evaluador. Se pierde, de este modo, su carácter competitivo y lúdico pasando a verse como un examen para dar cuentas al profesor de si he estudiado o no. Esta percepción puede generar estrés y desidia en el alumno.