

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Navarra	Facultad de Filosofía y Letras	31006594	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad de Navarra			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ROSALÍA BAENA MOLINA	Decana de la Facultad de Filosofía y Letras		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	34024288C		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ DE MIGUEL	Directora del Servicio de Calidad e Innovación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	06576768X		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ROSALÍA BAENA MOLINA	Decana de la Facultad de Filosofía y Letras		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	34024288C		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Campus universitario. Edificio Amigos	31009	Pamplona/Iruña	617277759
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
mjsanchez@unav.es	Navarra	948425619	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Navarra, AM 3 de noviembre de 2016

Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad de Navarra	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Artes y Humanidades	Formación de docentes de enseñanza de temas especiales	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Navarra

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
031	Universidad de Navarra

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
75		24
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
0	45	6

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de Navarra

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
31006594	Facultad de Filosofía y Letras

1.3.2. Facultad de Filosofía y Letras

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

15	25	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	40.0	60.0
RESTO DE AÑOS	40.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	3.0	39.0
RESTO DE AÑOS	3.0	39.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.unav.edu/documents/11306/6613867/19.+Normativa+general+de+permanencia+grado+y+m%C3%A1ster.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

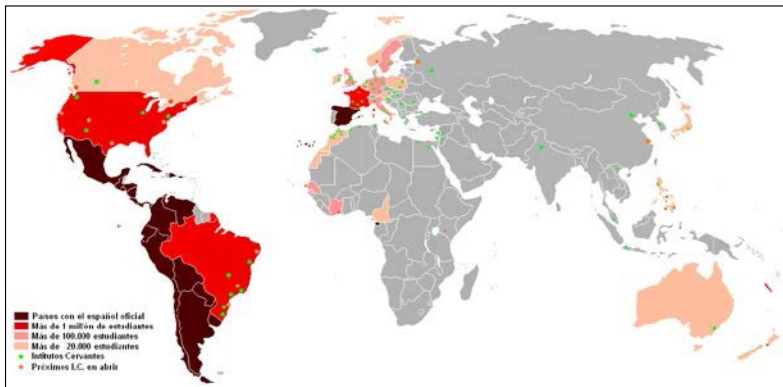
2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

2.11, Argumentos del interés académico, científico o profesional del mismo: rasgos distintivos del título

El auge de la enseñanza del español como lengua extranjera es un fenómeno de escala mundial. La lengua española se perfila hoy como la segunda dentro de las lenguas internacionales y, en consecuencia, el crecimiento de la demanda por su enseñanza y su aprendizaje es constante. La necesidad de profesorado preparado es creciente en todos los niveles educativos, incluida la universidad. Aunque no existe regulación, cada vez está más asentada la idea de que es necesaria formación específica de profesor de español como lengua extranjera.

Según los datos elaborados por el **Instituto Cervantes** relativos al interés del aprendizaje de español en el mundo, es fácil inferir la necesidad de docentes y de formación especializada en enseñanza de español en varias regiones del mundo.

Según los datos ofrecidos por el Instituto Cervantes, en total en todo el mundo hay **más de 18 millones de personas que están aprendiendo español**. Las zonas con más potencial para la recepción de alumnos son: **Estados Unidos** (7,2 millones están aprendiendo español), **Brasil** (5.000.000), **Europa**, especialmente los países de Francia (2.100.000), Suecia, Noruega, Polonia, Alemania e Inglaterra (1.400.000), **Sudeste Asiático**, y España.



Distribución de la enseñanza del español en el mundo

Fuente: Instituto Cervantes

Análisis de la oferta existente

La oferta en España de los másteres de enseñanza de español, después de varios años creciendo, parece haberse asentado. El número de plazas ofertadas en los másteres que estaban en funcionamiento se ha estabilizado. Si analizamos el mercado (oferta–demanda) de másteres de enseñanza de español en España encontramos los siguientes datos:

- Número de programas: 33
- Número de plazas ofertadas: 1.500 aproximadamente
- Estimación de plazas ocupadas (80%): 1.200 aproximadamente
- Programas presenciales: 17
- Número medio de plazas másteres presenciales: 40
- Programas semipresenciales: 4
- Programas on-line: 8
- Número medio de plazas másteres semipresenciales/on line: 120

Se ha analizado también la oferta de másteres en otros países, y se ha constatado que desde el 2012 comenzaron a ofertarse másteres en este ámbito en Latinoamérica, si bien la información recogida nos indica que todavía la oferta no se ha desarrollado al mismo nivel que en España. En Iberoamérica se ofertan varios másteres para la enseñanza de español para extranjeros, así como diplomas y cursos de especialización en varios países, de calidad muy variada. Aun así, la oferta de nivel master es escasa. Colombia oferta además dos másteres desde el curso 2012 orientados fundamentalmente a la investigación.

Por nuestra parte, la experiencia acumulada en la Facultad con la impartición del Máster en Español e Inglés como Lenguas Extranjeras y Nuevas Lenguas desde el 2009 al 2011, las consultas y estudios realizados, el análisis actualizado del mercado y las reformas acometidas, nos aportan una mejor perspectiva para desarrollar una propuesta claramente diferenciada.

Rasgos distintivos del título propuesto

Este máster se propone formar profesionales con la experiencia real de haber aplicado en aula los conocimientos claves de la enseñanza de español como lengua extranjera (teorías de aprendizaje de español, didáctica de idiomas y su evaluación, nuevas tecnologías); formar profesionales que hayan podido reflexionar sobre su propio modo de enseñar, siendo de este modo capaces de innovar sus propios métodos y buscar resultados diferentes. Por este motivo, este título presenta una particularidad única en el contexto universitario español dedicado a este ámbito: la teoría va jalonada por la práctica desde el inicio del programa.

De modo sintético, podemos decir que el título Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera por la Universidad de Navarra presenta tres rasgos claramente distintivos e innovadores:

- a. **Integración de la práctica desde el inicio del Máster:** El Máster contiene un marcado enfoque práctico y profesional, que comporta hasta 24 ECTS de prácticas, lo que le convierte en el único máster en España con más del 30% de su carga en prácticas. En el siguiente cuadro se establece una comparativa del número de créditos de las prácticas y del TFM en distintos programas españoles:

	UNAV	UIMP (I)	UIMP (II)	CIESE	UAH	UNED	UB	U. Granada
Practicum	24 32%	20 33%	18 30%	6 10%	6 10%	5 8%	5 6%	4* 6%
TFM	6 8%	12 20%	12 20%	14 23%	15 25%	10 15%	20 22%	12 20%
Otros créditos	45 60%	28 47%	30 50%	40 67%	39 65%	50 77%	65 72%	44 73%
Total ECTS	75	60	60	60	60	65	90	60

* Practicum solo de observación

Elaboración propia

- Siguiendo el modelo de *teaching assistant* de la universidad norteamericana, estas prácticas se llevan a cabo en el programa de modo simultáneo a la formación teórica: Los estudiantes del Máster se integran como docentes en prácticas en el Instituto de Lengua y Cultura Españolas de la Universidad desde el primer día. Obviamente, y de modo especial en el primer semestre, esas prácticas se realizan en clases introductorias, y van acompañadas de un seguimiento y supervisión continuo por parte del tutor (véase punto 5 de la Memoria). Inspirado en programas de enseñanza de lenguas de EEUU (ver por ejemplo los programas de University of Illinois Urbana Champaign, Pennsylvania State University, University of Massachusetts, California Davis University o University of Miami, entre otras), El Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera hace de la práctica la pieza angular del aprendizaje.

- Estas prácticas se llevan a cabo en el programa de modo simultáneo a la formación teórica, de modo que los estudiantes experimentan su aplicación y la evalúan a lo largo de todo el programa de estudios. El participar enseñando desde el primer día del master con un seguimiento y supervisión constantes, les permitirá, por un lado, aplicar las ideas pedagógicas y de evaluación en un contexto real de enseñanza, y por otro, evaluar la relevancia y aplicabilidad de algunos de los conceptos, teorías, estrategias y herramientas aprendidos.
- La experiencia real del estudiante en la aplicación de la teoría le obliga a reflexionar sobre sus propios resultados, de modo que su acción se convierte en fuente de innovación en la búsqueda de nuevas didácticas y métodos que le permitan mejorar su desempeño. Este modelo pedagógico parte de la idea de que la reflexión sobre la experiencia real de docencia aplicando la teoría es lo que convierte a un profesional en un experto.
- La integración de teoría y práctica del Máster Universitario en Enseñanza del español como Lengua Extranjera por la Universidad de Navarra permitirá al estudiante participar en el desarrollo y enseñanza de contenidos y enfoques innovadores en ELE que el Instituto está desarrollando dentro de su objetivo de innovación docente. Algunos ejemplos de estos enfoques son la enseñanza de español a través de aprendizaje-servicio, creación de relatos digitales en cursos de español, español para fines específicos, etc.
- Esta combinación teoría-acción que jalona todo el plan de estudios supone un contacto pleno con el desarrollo profesional posterior, a la vez que cumple con los objetivos formativos que se plantean y prepara a los alumnos para su inserción en un mercado laboral muy diversificado y competitivo.

b. Experiencia contrastada en enseñanza de español como lengua extranjera e idoneidad del perfil y cualificación del profesorado:

- Desde sus inicios, la Universidad de Navarra recibió en sus aulas a un porcentaje significativo de alumnos extranjeros, cuya lengua materna no era el español. Surgió muy pronto, por lo tanto, la necesidad de apoyar la integración de esos alumnos mediante cursos de lengua castellana. Es así como surgió hace cincuenta años el Instituto de Lengua y Cultura Españolas (ILCE), un instituto internacional de investigación para la enseñanza, evaluación y aprendizaje de lengua y cultura en español, dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras.
- El ILCE ofrece desde 1967 cursos de lengua, cultura, literatura e historia española, así como programas personalizados para estudiantes internacionales y universidades. Cuenta con lectores y otros profesores especialistas en enseñanza de español que imparten cursos y programas de distintos niveles a estudiantes no hispanohablantes de la universidad. Sus alumnos son tanto estudiantes de intercambio como alumnos de los programas de español que imparte. Actualmente el ILCE tiene más de 1.500 antiguos alumnos en el sudeste asiático y la India, dedicados en su mayoría a la enseñanza del español en esta zona.
 - El ILCE ha sido uno de los primeros centros en España en ser delegados por el Instituto Cervantes para realizar el examen DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera).
 - El área de Lingüística y Lengua Española del Departamento de Filología de la Universidad cuenta con larga experiencia en la formación de profesores, primero a través de los cursos específicos organizados por el ILCE y más tarde a través de los títulos propios de la Facultad de Filosofía y Letras (Diploma en enseñanza del español como lengua extranjera). Varios de estos profesores contaron en su día a su vez con formación específica en esta área, así como con experiencia como docentes de ELE.
 - El ILCE ha desarrollado investigación en el campo de la enseñanza y aprendizaje del español como segunda lengua, aportando al aula novedosas prácticas pedagógicas,

programas y cursos innovadores y experiencias únicas de aprendizaje en todos los proyectos y colaboraciones.

- Además, La Facultad de Filosofía y Letras desarrolló desde el 2008 el Máster Universitario en Español e Inglés como Lenguas Extranjeras y Nuevas Lenguas, verificado en 2009 por la ANECA como máster oficial, que no solo se ha consolidado a lo largo de los años, sino que también ha revelado su capacidad de adaptación en su combinación con el Máster Universitario de Profesorado (MUP). La experiencia y análisis de el diseño, planificación y seguimiento de la calidad de este máster ha sido especialmente valiosa a la hora de plantear esta propuesta.
- c. **Carácter global del programa:** el Máster está especialmente concebido para abrirse a la enseñanza del español en el mundo de manera concreta: contiene contenidos específicos de enseñanza del español en las diferentes regiones del mundo, especialmente aquellas con mayor potencial. Está por tanto orientado a la formación de profesionales no solamente españoles, sino de diferentes partes del mundo.
 - Si bien los alumnos de estos másteres son en general candidatos cuya lengua materna es el español (Méjico, España, Colombia, Chile, entre otros), en enfoque del Programa que se presenta está dirigido también a estudiantes no hispanohablantes como Japón y Taiwán, y sobre todo de Estados Unidos. Este país tiene un gran número de hispanohablantes (38,2 millones) y un porcentaje muy elevado de alumnos que están aprendiendo español (7,2 millones); más que el resto de todas las segundas lenguas juntas. Esta doble circunstancia hace que la demanda de profesores de español en este país sea creciente, lo que lo convierte también en un objetivo también de inserción laboral de los alumnos que finalicen el master.
 - Cuenta con colaboraciones docentes de profesores internacionales de reconocido prestigio en su ámbito. Estas colaboraciones también permitirán generar un *networking* de profesionales y directivos en el ámbito de la enseñanza del español.

Por toda la experiencia acumulada a lo largo de los años, y al cumplirse 50 años de su creación, la Facultad de Filosofía y Letras, a través del ILCE, quiere ofrecer un Máster en enseñanza del español como lengua extranjera, con un carácter eminentemente profesionalizante e innovador en su modelo de prácticas. La larga experiencia de la Universidad de Navarra en estudios de postgrado avala también esta aspiración.

El máster abre interesantes expectativas de inserción laboral, al capacitar al especialista en la enseñanza de español como lengua extranjera, para la que existe una alta demanda que en muchos lugares supera la oferta. acorde con las recomendaciones de la Unión Europea para la formación de profesores de lenguas.

Se espera que los graduados de nuestro programa desarrollen su actividad profesional en instituciones como:

- Universidades
- Centros de Idiomas dependientes de Universidades o Escuelas Universitarias
- Empresas de cualquier sector, en colaboración con los departamentos de formación continua del personal
- Academias de Idiomas
- Editoriales especializadas en enseñanza de idiomas
- Centros de apoyo y acogida a inmigrantes
- Centros educativos en cualquiera de las etapas de la formación académica
- Centros de investigación avanzada, en colaboración con los departamentos de Formación

2.2 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la

elaboración del plan de estudios

A lo largo del curso 2010-2011, la Facultad de Filosofía y Letras comenzó un proceso de reflexión sobre la idoneidad del contenido y la metodología del Master en Español e Inglés como Lenguas Extranjeras y Nuevas Lenguas, que se venía ofertando desde el año 2007 de forma oficial en la Universidad de Navarra.

En diciembre de 2014 la Facultad de Filosofía y Letras aprobó en el Plan Estratégico 2014-2018 el objetivo de desarrollar un nuevo máster de enseñanza de español para extranjeros (objetivo 5.2). Con este fin se contrató a Eduardo Negueruela, profesor investigador de la Universidad de Miami, como Director del ILCE. A partir de ahí se formó un grupo de coordinación para trabajar el nuevo programa. Él, junto con un equipo de docentes, comenzó a desarrollar una propuesta de programa. Este equipo estuvo conformado por el equipo de ILCE, así como profesores del Departamento de Filología Hispánica de la Universidad de Navarra. Más concretamente, el programa ha sido trabajado por:

- Prof. Dr. Eduardo Negueruela, Director del ILCE (U. Navarra)
- Ignacio Gil Sáenz, Director de Desarrollo de la Facultad de Filosofía y Letras (U. Navarra)
- Irazu Peña, lectora contratada del ILCE
- Miguel Monreal, también lector contratado del ILCE
- Alejandro Néstor García, Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Filosofía y Letras (U. Navarra)

Tomando como base la experiencia del ILCE como empleador de antiguos alumnos del Master anterior, se procedió a realizar procedimientos de consulta, tanto a egresados, como a futuros empleadores. Para ello se tomó contacto con egresados del Máster en Español e Inglés como Lenguas Extranjeras de la Universidad, a los que se les ofreció pasarles una breve encuesta de opinión. En el 100% de las encuestas realizadas, hubo coincidencia en que la formación en enseñanza de español en el programa de 2011 era muy completa y amplia. Sin embargo, entre los aspectos que en su opinión mejorarían del máster, algunos egresados echaron en falta una mayor presencia de prácticas y experiencias reales de docencia, y una mayor formación en enseñanza de español para fines específicos. Estas opiniones fueron muy valiosas para la elaboración del programa, sobre todo en lo que se refiere a su contenido eminentemente práctico.

Por otro lado, se tomó contacto con universidades que ofrecieran programas de enseñanza de lenguas, especialmente en EE.UU. En este sentido, se contactó con el Dr. Rafael Salaberry, Catedrático en Humanidades y director del Centro de Idiomas y Comunicación Intercultural, en Rice University (EE. UU); la Dra. Montserrat Sanz, Catedrática de Lingüística en Kobe City University of Foreign Studies (Kobe, Japón), y el Dr. Javier Muñoz-Basols, Profesor titular y coordinador del programa de español en la Facultad de Lenguas Medievales y Modernas de la Universidad de Oxford (Reino Unido). También se consultó con el Dr. Carlos Schmidt Foo, Director de la Unidad de Enseñanza de Español para los Negocios del IESE (U. Navarra) y algunos otros profesores de enseñanza de lenguas en EE.UU.

De estas consultas nació la idea de otorgar al Máster una impronta global, que pusiera de manifiesto las particularidades que comporta la enseñanza del español según las diferentes regiones del mundo. En este sentido fue relevante la opinión del Dr. Rafael Salaberry, profesor en EE.UU. De este modo, el programa incluye contenidos sobre el español como lengua global y seminarios de enseñanza de español según regiones.

Por otro lado, el Dr. Carlos Schmidt Foo alertó sobre la importancia de formar al profesor como “gestor de aula” y agente de cambio, con competencias orientadas a que realice su trabajo de modo colaborativo, y sea capaz de reflexionar acerca de su propia práctica docente. Esta

opinión llevó a definir competencias específicas en este sentido, y plasmar en el plan de estudios contenidos y metodologías docentes que ayuden a conseguirlas.

El marcado perfil práctico del Máster, incorporando las prácticas desde el primer día, fue idea del Prof. Negueruela según su experiencia como Director de programas de enseñanza de español en distintas universidades norteamericanas. En este sentido, fue decisiva la opinión de la Dra. Montserrat Sanz, profesora de español en Japón, y futura empleadora de alumnos del Máster. Según la Dra. Sanz, lo que convierte un programa en útil es un contenido verdaderamente sólido en cuanto a la formación práctica, incluyendo no solo la docencia real supervisada, sino la formación en investigación e innovación, en planificación docente y en evaluación, áreas siempre relegadas al olvido en otros planes de estudios.

Estas consultas a distintos profesionales alimentaron la idea de la creación de un Comité Internacional de Expertos del ILCE (CIC). Este Comité está compuesto por profesores de reconocido prestigio internacional de universidades de todo el mundo y por expertos del sector privado y público. Ayudan y aconsejan sobre cuestiones de investigación y desarrollo académico en la enseñanza y evaluación del español en la Universidad de Navarra. El CIC de ILCE sirve de foro de debate y consulta para los profesores investigadores de la Universidad de Navarra sobre todo en cuestiones relacionadas con proyectos y agendas de investigación internacionales en Lingüística aplicada. En este sentido, las orientaciones recibidas por este Comité a la hora de elaborar el título que se presenta han sido de gran ayuda.

La composición del CIC puede consultarse en <http://www.unav.edu/web/instituto-de-lengua-y-cultura-espanolas/investigacion/comite-internacional-de-expertos>.

Código de campo cambiado

2.3. Diferenciación de títulos dentro de la misma Universidad

Actualmente no existe en la Universidad de Navarra ningún título en enseñanza del español como lengua extranjera, ya que este programa sustituye al Master Universitario en Español e Inglés como Lenguas Extranjeras y Nuevas Lenguas que se impartió desde el 2009.

Por otro lado, y como se mencionó anteriormente, el modelo seguido en el diseño del Máster acoge de modo novedoso la visión norteamericana de teoría-práctica; investigación-acción, que varía sustancialmente la naturaleza del programa. Por lo tanto, este máster no presenta continuidad con el anterior.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG1 - Comprender los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje de español como lengua extranjera relevantes para su enseñanza y evaluación.

CG2 - Diseñar e implementar dinámicas de aprendizaje colaborativo que fomenten la autonomía en el alumno en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.
CG3 - Gestionar la coordinación, la planificación docente y la evaluación en el aula a través de las propias prácticas de enseñanza del español como lengua extranjera
CG4 - Implementar propuestas innovadoras a través de la investigación aplicada a la docencia del español como lengua extranjera.
CG5 - Valorar el trasfondo pedagógico y social de la enseñanza del español.
CG6 - Evaluar la eficacia e idoneidad de las propias prácticas de enseñanza de español como lengua extranjera con el fin de mejorar la propia práctica docente
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Identificar las bases de la fonética y fonología relevantes para la enseñanza de la pronunciación del español como lengua extranjera
CE2 - Determinar la relevancia de la gramática (morfología, sintaxis, semántica) y la pragmática del español en la enseñanza de una lengua extranjera.
CE3 - Conocer el proceso de aprendizaje del léxico y su relevancia en la enseñanza de una lengua extranjera.
CE4 - Valorar las diferentes teorías científicas o paradigmas sobre el aprendizaje del español como segunda lengua, lengua extranjera y lengua global
CE5 - Diseñar materiales, temas y técnicas didácticas para la enseñanza de la comunicación en español.
CE6 - Adecuar las dinámicas de clase y materiales pedagógicos para la enseñanza de español teniendo en cuenta las distintas procedencias de los estudiantes de español como lengua.
CE7 - Conocer la terminología en el campo de la evaluación en la enseñanza del español y aplicarla en su práctica docente
CE8 - Conocer los distintos criterios de medición oficiales de referencia para determinar el nivel de dominio de la lengua española
CE9 - Conocer los distintos enfoques y métodos de evaluación en la enseñanza del español como lengua extranjera.
CE10 - Implementar herramientas de evaluación adecuadas a los objetivos de aprendizaje de los alumnos de español como lengua extranjera.
CE11 - Identificar y transferir a la propia práctica docente los principios básicos de la investigación cualitativa y cuantitativa en la enseñanza de español como lengua extranjera
CE12 - Transferir a la propia práctica docente propuestas de innovación pedagógica en la enseñanza de español como lengua extranjera, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y los contextos de enseñanza de la lengua.

CE13 - Participar en la resolución de posibles situaciones de conflicto que se plantean en la coordinación de programas de enseñanza de español en diferentes contextos.
CE14 - Generar estrategias, actividades y propuestas innovadoras en la enseñanza del español a través de la reflexión sobre la propia práctica docente
CE15 - Conocer los diferentes contextos en los que se desarrolla la enseñanza del español como lengua extranjera en las distintas partes del mundo y en los diferentes perfiles profesionales.
CE16 - Desarrollar estrategias y programas de enseñanza de español según las particularidades académicas y profesionales de los estudiantes.
CE17 - Integrar el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del español como lengua extranjera con capacidad crítica para entender sus beneficios y limitaciones
CE18 - Realizar una memoria (TFM) sobre un tema del ámbito de la enseñanza del español como lengua extranjera y defenderla públicamente, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

4.1. Sistemas de información previo (irá adjunto en pdf)

El perfil de ingreso al máster es titulado con grados universitarios de las áreas Lenguas y Literaturas Modernas, Lingüística, Traducción y Educación, que quieran desarrollar su actividad en el campo de la enseñanza de español como lengua extranjera, con un perfil dinámico y abierto a la diversidad. Será necesario contar con un nivel B2 de inglés acreditado, un nivel C1 de español para no hispanohablantes.

Los canales completos de difusión de los títulos de posgrado aparecen detallados en las siguientes direcciones web. Incluyen planes de estudios completos, formularios de solicitud de información y admisión, y solicitudes de visita personal a la Universidad de Navarra para recibir información personalizada sobre los títulos de interés.

- Másteres de la Universidad Navarra: <http://www.unav.edu/web/estudios/programa-master>. Recoge toda la información sobre la oferta de postgrado de la Universidad, con enlaces a los planes de estudios, proceso de admisión, matrícula, etc.
- Servicio de Admisión de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas>, donde se ofrece información sobre admisión, becas, alojamiento y otros servicios para el alumno.
- Página web del ILCE: <http://www.unav.edu/ilce> con toda la información relativa al Instituto, sus profesores, áreas de investigación, etc.

Además de emplear los cauces habituales de información de la Universidad de Navarra (Dirección de Másteres y Servicio de Admisión), se llevarán a cabo acciones informativas específicas entre los alumnos de los distintos grados de la Facultad de Filosofía y Letras, especialmente entre los alumnos internos y los alumnos colaboradores de los distintos departamentos.

Sistema de información previa a la matriculación

La Facultad tiene organizados diferentes **canales de difusión y orientación** previa a la matriculación de los alumnos, de modo que el candidato esté suficientemente informado de los aspectos que le conciernen a la hora de elegir este programa. Entre otros canales, cuenta con:

a) **Sistemas de información on-line:**

Toda la información relacionada a las características del Máster, su programa y proceso de admisión estará disponible en la página web del Máster, como parte de la oferta de postgrado de la Facultad de Filosofía y Letras (<http://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/estudios>).

Además, el Servicio de Admisión de la Universidad, con personal especializado para atender las titulaciones de nuestra Facultad, proporciona también la información y realiza los trámites y acogida de los candidatos hasta su admisión en el centro solicitado o su orientación hacia otras posibilidades en caso de no ser admitido. Los candidatos son atendidos por correo electrónico, por teléfono o de forma directa, según lo soliciten.

Además de ayudar con información sobre el máster y el proceso de admisión, desde la página web del Servicio de Admisión se facilita a los futuros alumnos información sobre:

- Becas y ayudas (<https://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas/becas-y-ayudas>)
- Salidas profesionales (<http://www.unav.edu/alumni/careerservices/>)

- Alojamientos (<https://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas/alojamiento>)

A su vez, la página web del máster contendrá información sobre los siguientes aspectos: objetivos, régimen de estudios, horario, metodología docente, profesorado, prácticas, seminarios, admisión y matrícula, becas y financiación, información y contacto, folleto en pdf y enlaces de interés.

b) Sistemas de información en soporte papel:

- Folleto general “Programas master de la Universidad de Navarra”
- Folletos propios de cada uno de los másteres de la Facultad

c) Sistemas de difusión de la información

El Servicio de Admisión de la Universidad, en colaboración con la Facultad, organiza distintas actividades de difusión. Entre ellas se encuentran:

- Sesiones informativas en ciudades españolas: son sesiones en las que se presenta la oferta académica de la Universidad de Navarra y de la Facultad, sesiones en ciudades, asistencia a ferias educativas...
- Sesiones informativas en ciudades extranjeras: se ofrecen en ciudades de Francia, EE.UU. e Hispanoamérica.
- Jornadas de información del posgrado de la Facultad a los alumnos de últimos cursos.

Tanto el Servicio de Admisión como la secretaría de la Facultad se encuentran permanentemente atendidos por teléfono o correo electrónico, en horario laboral de lunes a viernes.

Asimismo, la Facultad organiza diferentes acciones de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso con objeto de facilitar su incorporación a la Universidad y a la titulación elegida, tales como las *Jornadas de Puertas Abiertas*, en las que personalmente se informa a los alumnos sobre la naturaleza de los estudios de posgrado, el diferencial de los mismos en la Universidad de Navarra, la organización y estructura de los másteres de la Facultad, las salidas profesionales, etc.

La Facultad siempre está abierta a que los alumnos y las familias que lo deseen puedan solicitar una visita guiada a la Universidad.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Acceso:

Serán requisitos básicos necesarios para solicitar la admisión en el Máster:

1. Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior

pertenecente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster, tal y como señala

el punto 9 del anexo 1 del RD 861/2010, que modifica el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007.

2. Conforme al citado artículo 16, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de

la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquéllos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos

universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará,

en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

3. Certificar un nivel de español igual o superior al nivel C1 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas.

4. Certificar un nivel de inglés igual o superior al nivel B2 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas.

Criterios de admisión:

Los solicitantes deberán completar y enviar el impreso de solicitud de admisión, y abonar a la Universidad de Navarra, por los medios que se determinen, la cantidad estipulada en concepto de derechos de inscripción. Además, deberá añadir:

1. Un curriculum Vitae con los méritos de formación del candidato, que incluya tanto el itinerario académico como profesional del solicitante

2. Expediente académico

3. Dos cartas de recomendación donde se exponga la capacidad académica del candidato.

4. Carta de motivación del candidato, exponiendo sus razones para estudiar un máster en enseñanza de español

5. Entrevista de admisión

6. Certificados de idiomas:

· Para alumnos hispanohablantes de lengua materna no inglesa se exigirá estar en posesión de un título acreditativo de nivel B2 de inglés.

· Para alumnos no hispanohablantes, se exigirá, como mínimo, estar en posesión de un título acreditativo de nivel C1 de español. En su defecto, la Universidad proveerá los mecanismos necesarios para acreditar el nivel de español del candidato.

Las solicitudes de admisión serán evaluadas por la Comisión Académica del Máster, compuesta por el Director del Máster y el Coordinador Académico, debidamente apoyada por el equipo de gestión de la Facultad. La Comisión se encargará de estudiar la posible admisión de los alumnos. Para ello elaborará una adecuada selección a partir de las solicitudes recibidas, con la ayuda de personal administrativo, que se encargará propiamente de las tareas de gestión, tales como recibir las solicitudes que, a su vez, hará llegar a la Comisión Académica del Máster para que las estudie, informe y decida oportunamente sobre ellas, remitiéndolas al órgano de gobierno superior.

Toda la información referida a los requisitos de acceso y criterios de admisión será debidamente detallada en la página web del Máster.

Una vez realizada la selección, la Junta Directiva de la Facultad de Filosofía y Letras remitirá las propuestas de admisión a la Comisión de Investigación para su estudio y aprobación final.

Los alumnos con necesidades educativas especiales o que cursan estudios a tiempo parcial, que no puedan atenerse a estas disposiciones, deberán plantear cada año su situación antes de formalizar la matrícula, a fin de adaptarla a sus posibilidades de dedicación al estudio.

Valoración de los criterios (porcentaje del total)

CRITERIO % del valor total

Expediente académico	50%
Carta de motivación	25%
Cartas de recomendación de profesores	5%
Entrevista de admisión	20%

La entrevista de admisión será una entrevista entre el candidato y un representante del Máster para valorar su idoneidad. En concreto, se valorarán los siguientes criterios:

1. Claridad en objetivos profesionales y capacidad de reflexión (5 PUNTOS)
2. Capacidad de expresión oral. Coherencia en el discurso oral con la documentación escrita presentada (5 PUNTOS)
3. Vocación y desenvolvimiento profesional para enseñar en el ILCE (entusiasmo, madurez profesional, dinamismo en la manera y el contenido de la entrevista) (5 PUNTOS)
4. Actitud positiva hacia experiencias internacionales, tolerancia a la diferencia en los alumnos y disponibilidad internacional para trabajar (5 PUNTOS)

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Asesoramiento académico y tutorización

En el caso del Máster Universitario en Enseñanza del español como Lengua Extranjera, el apoyo al estudiante es especialmente importante, ya que se sigue un modelo de enseñanza-aprendizaje en el que se desarrolla simultáneamente la formación teórica y la práctica. Por este motivo, cada alumno dispondrá de asesoramiento académico personalizado como parte de la formación.

Para ello, al comienzo del curso se asignará a cada uno de los alumnos un tutor académico, que le asistirá a lo largo de toda la titulación. Se informará al alumno de esta asignación en la comunicación oficial de admisión, y se le dará la opción de modificarla previa exposición de sus motivos. La asignación de tutor correrá a cargo de la Junta de Dirección del Máster, con un máximo de cinco alumnos por tutor.

El seguimiento del alumno por parte de este se lleva a cabo principalmente de dos modos:

- **Tutorización:** El tutor y el alumno se reunirán para revisar los planes de clase, el diseño del curso, las dudas sobre metodología y las dinámicas a utilizar en clase. Estas reuniones serán más asiduas durante las cinco primeras semanas de clase.
- **Observación de las clases:** El tutor tendrá asignadas a lo largo de los semestres horas de observación de clase del alumno, y horas para la evaluación y redacción del informe de seguimiento y *feedback* formativo

Los alumnos contarán también en todo momento con el asesoramiento de la Junta de Dirección del Máster y con el apoyo permanente del Personal de Administración y Servicios encargado de su gestión, cuyos datos de contacto se les entregarán al comienzo de curso.

La atención individualizada al alumno como protagonista principal de su propia formación teórico-práctica condiciona la estructura y las dimensiones del MEELE, que admite solo el número de alumnos que es posible atender de forma individual.

Asistencia al alumno

Los estudiantes que han solicitado la admisión reciben en el plazo previsto una carta de la Facultad de Filosofía y Letras donde se les comunica el resultado de su solicitud. Los estudiantes admitidos reciben, junto a la carta con la resolución favorable de su solicitud, las indicaciones necesarias para realizar la matrícula. En el momento de formalizar la matrícula se les proporciona un identificador que les permite acceder a los servicios de la Universidad.

Al comenzar el curso se celebra una jornada de bienvenida a la Universidad en la que se informa a los alumnos del contenido básico del Máster y, especialmente, de las instrucciones y manejo de las herramientas informáticas que se utilizarán para los contenidos on line. Además, les informará de todos los servicios complementarios que la Universidad pone a su disposición el servicio de alojamiento; asistencia sanitaria; actividades culturales; becas y ayudas, etc.

Los estudiantes recibirán información de uso interno mediante una guía docente que se les entregará al inicio del programa.

Además, toda la docencia estará reforzada por el sistema ADI, desarrollado por el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad de Navarra. ADI (Apoyo a la Docencia Informática) es un conjunto de herramientas informáticas a disposición de profesores y alumnos. Dicha plataforma consta de unas herramientas que garanticen la relación e interacción entre el alumno y el profesor, entre los alumnos entre sí.

Para el apoyo y orientación de los potenciales alumnos internacionales del MEELE, en la Universidad de Navarra existe una Oficina de Atención Internacional, dependiente del Servicio de Relaciones Internacionales, dedicada a la atención y ayuda a los estudiantes internacionales que las precisen. Desde esta oficina se ofrece:

- Orientación sobre el funcionamiento de los diferentes servicios de la Universidad de Navarra
- Actividades extraacadémicas para estudiantes internacionales;
- Información sobre la tramitación de documentos oficiales (visado, homologación de títulos, seguro médico, etc.);
- Apoyo a problemas que puedan surgir durante la estancia en Pamplona;
- Jornadas generales de bienvenida a los estudiantes extranjeros, en las que se les muestran los distintos centros y servicios de la universidad, y en las que se les informa de todo aquello que pueda ser relevante para su estancia (horarios, material, etc.).

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	11

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

4.4. Sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos

En el Máster Universitario en Enseñanza del español como Lengua Extranjera se aplicará la normativa de Reconocimiento y Transferencia de créditos en los estudios de Máster de la Universidad de Navarra:

I. Reconocimiento de créditos:

1. Podrán reconocerse los estudios cursados en otros planes de estudio conducentes a la obtención de titulaciones oficiales de máster, en la Universidad de Navarra o en cualquier otro centro universitario que imparta esas titulaciones, o equivalentes.
2. También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada no podrá ser reconocida en forma de créditos que computen a efectos de la obtención del título oficial.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior o en su caso en su totalidad siempre y cuando el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. La memoria de verificación de este título oficial deberá recoger tal circunstancia, así como la información preceptiva al respecto.

1. En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo de fin de máster.
2. Además de las señaladas, se reconocen las materias cursadas en otra Universidad, en el marco de un programa de intercambio o convenio suscrito por la Universidad.
3. Estos reconocimientos tendrán reflejo en el expediente académico del alumno y computarán a fin de obtener el título oficial, después de abonar los derechos que en su caso se establezcan.

II. Transferencia de créditos:

1. También se incluirán en su expediente académico la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.
2. Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

III. Procedimiento:

1. El alumno deberá presentar su solicitud de reconocimiento en las Oficinas Generales de la universidad para su registro. Junto a la solicitud adjuntará el certificado académico que acredite la superación de los estudios que desea reconocer y el programa de los mismos. Las Oficinas Generales enviarán el expediente de reconocimiento al centro responsable del máster.

La Comisión de reconocimiento del máster evaluará las competencias adquiridas en los estudios previos y emitirá el preceptivo informe de reconocimiento.

Visto el informe de reconocimiento el Rectorado emitirá la correspondiente resolución. Las Oficinas Generales la comunicarán al alumno por correo postal y por correo electrónico.

IV. Comisión de reconocimiento:

1. Cada máster contará con una comisión de reconocimiento designada por el Centro responsable, que realizará el pertinente estudio de competencias acreditadas para la emisión del informe de reconocimiento.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Distribución del plan de estudios en créditos, por ECTS:

CARÁCTER	ECTS
OB	45
PRÁCTICAS	24
TFM	6
TOTAL	75

El perfil profesional que se quiere conseguir es el de un profesor de español responsable con experiencia real en labores de diseño, planificación, evaluación y gestión de clases de español como lengua extranjera, que sabe generar dinámicas de colaboración y aprendizaje autónomo en los estudiantes, en diferentes contextos nacionales e internacionales, con capacidad crítica y de reflexión para resolver los desafíos que presenta la enseñanza diaria. Los titulados estarán dotados de herramientas metodológicas y capacidad analítica que les permitirán enseñar español como lengua extranjera, así como liderar equipos interdisciplinarios enfocados en el aprendizaje de las lenguas.

Para conseguirlo se ha elaborado un programa de 75 ECTS, desarrollados a lo largo de diez meses, durante los cuales los estudiantes del Máster recibirán, de forma integrada, formación teórica de enseñanza del español como lengua extranjera y formación práctica a través de su propia docencia tutelada en los distintos programas del Instituto de Lengua y Cultura del Español (ILCE) de la Universidad de Navarra.

La modalidad de enseñanza es presencial.

El plan de estudios se estructura en tres módulos que abarcan los elementos fundamentales de la formación del profesor de español:

- Fundamentación, Metodología y Evaluación (24 ECTS)
- Investigación e Innovación, Desarrollo Global y Nuevas Tecnologías (I+D+i) (21 ECTS)
- TFM y Prácticas integradas (30 ECTS)

1. Módulo 1: Fundamentación, Metodología y Evaluación: aporta las bases teóricas del aprendizaje del español como lengua extranjera, así como las metodologías y didácticas asociadas a él. Igualmente, sienta las bases teóricas para la comprensión y uso de los sistemas de evaluación y diagnóstico en los niveles de adquisición del español como lengua extranjera. Consta de tres materias de carácter obligatorio:

- Bases teóricas del aprendizaje del español para su enseñanza como segunda lengua, lengua extranjera y lengua global (12 ECTS)
- Didáctica de la enseñanza del español como lengua extranjera: dinámicas de aprendizaje autónomo, estrategias para el profesor reflexivo y planificación docente (6 ECTS)
- Evaluación del aprendizaje del español como lengua extranjera (6 ECTS)

2. Módulo 2: Investigación e Innovación, Desarrollo Global y Nuevas Tecnologías (I+D+i): consta de tres materias de carácter obligatorio, en las que se desarrollan contenidos y metodologías relativos a la investigación aplicada y al uso de nuevas tecnologías en el aprendizaje y enseñanza del español como lengua extranjera:

- Investigación e innovación en la enseñanza de español (6 ECTS)
- Enseñanza del español y desarrollo en un mundo global: coordinación y supervisión, fines específicos y aprendizaje servicio (9 ECTS)
- Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de español (6 ECTS)

3. **Módulo 3: Trabajo Fin de Máster y Prácticas integradas:** recoge los 24 ECTS de prácticas realizados a lo largo de todo el programa y el trabajo fin de máster (6 ECTS). Los créditos de prácticas se llevan a cabo a lo largo de todo el año combinados con la formación teórica, con el fin de que los estudiantes puedan ir aplicando los conocimientos a medida que los van adquiriendo, y evaluando su eficacia en la práctica. De este modo, los 24 créditos de prácticas se distribuyen en el Máster de la siguiente manera:

- 9 ECTS de septiembre a diciembre
- 9 ECTS de enero a abril
- 6 ECTS en mayo y junio

En las prácticas, el alumno del Máster observará e impartirá docencia, tutorizada por un profesor con experiencia, dentro de los cursos de español para extranjeros que organiza el Instituto de Lengua y Cultura Españolas (ILCE). Comportan, por tanto, labores de docencia, planificación docente y evaluación. De este modo, el alumno tendrá la oportunidad de poner en práctica de manera simultánea e integrada los conocimientos adquiridos en la formación teórica y metodológica.

Además, a lo largo de todo el curso académico, el alumno del Máster tendrá reuniones con el tutor (más frecuentes durante las cinco primeras semanas) para coordinar la práctica, y participará en los exámenes de diagnóstico y certificación de nivel de idioma para alumnos extranjeros de la Universidad de Navarra

Adicionalmente, el alumno del Máster participará en las reuniones y actividades del equipo de coordinación del ILCE, en las que aprenderá sobre coordinación con otros profesores, participación en actividades académicas, conferencias, seminarios y actividades de inmersión cultural y lingüística relacionadas con la enseñanza de español.

Los créditos de cada módulo y materias, así como su carácter se especifican en el siguiente cuadro:

MÓDULO1:Fundamentación, Metodología y Evaluación				
CRÉDITOS	24 ECTS	CARÁCTER MÓDULO	OBLIGATORIO	
Nombre de la materia 1			ECTS	carácter
Bases teóricas del aprendizaje del español para su enseñanza como segunda lengua, lengua extranjera y lengua global			12	OB
Nombre de la materia 2			ECTS	carácter
Didáctica de la enseñanza del español como lengua extranjera: dinámicas de aprendizaje autónomo, estrategias para el profesor reflexivo y planificación docente			6	OB
Nombre de la materia 3			ECTS	carácter
Evaluación y diagnóstico en los niveles de adquisición del español como lengua extranjera			6	OB

MÓDULO 2: Investigación e Innovación, Desarrollo Global y Nuevas Tecnologías (I+D+i)			
CRÉDITOS	21 ECTS	CARÁCTER MÓDULO	OBLIGATORIO
Nombre de la materia 1	ECTS	carácter	
Investigación e Innovación en la enseñanza de español, Desarrollo Global y Nuevas Tecnologías	6	OB	
Nombre de la materia 2	ECTS	carácter	
Enseñanza del español y desarrollo en un mundo global: coordinación y supervisión, fines específicos y el aprendizaje-servicio	9	OB	
Nombre de la materia 3	ECTS	carácter	
Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de español	6	OB	

MÓDULO 3: TFM y Prácticas integradas			
CRÉDITOS	30 ECTS	CARÁCTER MÓDULO	MIXTO
Nombre de la materia 1	ECTS	carácter	
Practicum	24	PE	
Nombre de la materia 2	ECTS		
Trabajo Fin de Máster	6	TFM	

La secuenciación de las distintas materias en el tiempo garantiza una correcta carga académica para el estudiante a lo largo de los diez meses que dura el programa. La distribución de créditos se realizará del siguiente modo:

MÓD	MATERIAS	Sept-dic (4 meses)	Ene-abril (4 meses)	Mayo-jun (2 meses)
1: Fundamentación, Metodología y Evaluación	1.1: Bases teóricas del aprendizaje del español para su enseñanza como segunda lengua, lengua extranjera y lengua global	12 ECTS		
	1.2: Didáctica de la enseñanza del español como lengua extranjera: dinámicas de aprendizaje autónomo, estrategias para el profesor reflexivo y planificación	6 ECTS		
	1.3: Evaluación y diagnóstico en los niveles de adquisición del español como lengua extranjera	3 ECTS		3 ECTS
Innovación, Desarrollo Global y Nuevas Tecnologías	2.1: <u>Investigación e</u> Innovación en la enseñanza de español		6 ECTS	
	2.2: Enseñanza del español y desarrollo en un mundo global: coordinación y supervisión, fines específicos y el aprendizaje-servicio	1 ECTS	6 ECTS	2 ECTS
	2.3: Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de español		6 ECTS	
3. TFM y Prácticas integradas	3.1.: Prácticum	9 ECTS	9 ECTS	6 ECTS
	3.2.: Trabajo Fin de Máster		3 ECTS	3 ECTS

A) Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

No se prevé que los estudiantes del máster sean de acogida, ni que los propios lleven a cabo acciones de movilidad.

B) Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

Al tratarse de un programa de diez meses, las acciones de coordinación se establecerán con carácter horizontal. En este caso la coordinación es especialmente relevante, ya que se sigue un modelo de enseñanza-aprendizaje en el que se desarrolla simultáneamente la formación teórica y la práctica.

La Dirección Académica del programa la realizará el Instituto de Lengua y Cultura Españolas (ILCE), por lo que será necesaria la coordinación con el Departamento de Filología para el desarrollo y la docencia de alguna de las asignaturas.

El equipo de Dirección del Máster llevará a cabo al menos tres reuniones anuales con el personal académico implicado en él (profesores del claustro).

- Una reunión a principio de curso en la que se haga balance del curso académico anterior, en la que se examinarán también los resultados de encuestas realizadas a los alumnos en marzo y junio. En ella se proporcionarán datos actualizados sobre la marcha del proceso de admisión de alumnos para el siguiente curso académico.
- Una segunda reunión de puesta en marcha del curso académico, en la que se marcarán las pautas generales de funcionamiento del máster (clases, plazos, sistemas de atención a los alumnos).
- Una tercera revisión de resultados del primer semestre, y preparación del periodo de prácticas.
Estas reuniones garantizarán que en todo momento la Junta de Dirección del máster pueda coordinar correctamente y ajustar en lo necesario el funcionamiento docente de la titulación.

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teórico-prácticas

Sesiones prácticas: observación y docencia de español para extranjeros

Trabajos: programación de clases de ELE (redacción del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), redacción de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report)), corrección de trabajos y exámenes de alumnos de ELE, redacción de bitácora, presentaciones orales en clase, redacción del portafolio, análisis de documentación, grabación de clases, etc.)

Estudio personal

Tutorías (Reuniones con el supervisor)

Valoración por pares (peer review) y trabajos en grupo

Elaboración y Defensa del Trabajo Fin de Máster

Participación en las reuniones y actividades de desarrollo profesional del instituto de Lengua y Cultura Españolas: conferencias, reuniones de coordinación de profesores

5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Grabación de clases de los alumnos

Corrección en clase del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), lectura de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report), análisis en clase de instrumentos de evaluación utilizados por el alumno, orientación y seguimiento de la bitácora del alumno

Análisis de las presentaciones orales de los alumnos

22

Participación en las reuniones y actividades de desarrollo profesional del Instituto de Lengua y Cultura Españolas

Observación de la Docencia de los alumnos del master en clases de español para extranjeros

Análisis de lecturas en clase

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Asistencia y participación en clase

Trabajos individuales: Resolución de casos prácticos de enseñanza, evaluación del cuaderno de planificación de clases (lesson plan), evaluación del informe de la clase (lesson report), evaluación de presentaciones de los alumnos, evaluación de bitácora

Evaluación del portafolio del alumno

Valoración de la elaboración y redacción del TFM

Entrevista personal

Informes del tutor de observación de docencia del alumno

Ensayo final

Exámenes

Informe del tutor académico sobre las prácticas

SE10 Valoración de la defensa del TFM

5.5 NIVEL 1: Módulo 1: Fundamentación, Metodología y Evaluación

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Materia 1.1: Bases teóricas del aprendizaje del español para su enseñanza como lengua extranjera

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
-----------------	-------------

ECTS NIVEL 2	12
---------------------	----

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
---------------------	---------------------	---------------------

12		
----	--	--

ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al estudio de la adquisición del español como segunda lengua: Fonología, sintaxis, semántica y pragmática • Concepto y paradigmas teóricos del aprendizaje de segundas lenguas en diferentes campos de estudio (psicología, filosofía, antropología y educación). • El español como lengua global lengua extranjera y lengua de herencia: dialectología y variaciones sociolingüísticas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Comprender los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje de español como lengua extranjera relevantes para su enseñanza y evaluación.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar las bases de la fonética y fonología relevantes para la enseñanza de la pronunciación del español como lengua extranjera		
CE2 - Determinar la relevancia de la gramática (morfología, sintaxis, semántica) y la pragmática del español en la enseñanza de una lengua extranjera.		
CE3 - Conocer el proceso de aprendizaje del léxico y su relevancia en la enseñanza de una lengua extranjera.		
CE4 - Valorar las diferentes teorías científicas o paradigmas sobre el aprendizaje del español como segunda lengua, lengua extranjera y lengua global		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	100	100
Sesiones prácticas: observación y docencia de español para extranjeros	4	100
Trabajos: programación de clases de ELE (redacción del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), redacción de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report)), corrección de trabajos y exámenes de alumnos de ELE, redacción de bitácora, presentaciones orales en clase, redacción	30	50

del portafolio, análisis de documentación, grabación de clases, etc.)

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Grabación de clases de los alumnos

Análisis de las presentaciones orales de los alumnos

Análisis de lecturas en clase

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	5.0	15.0
Trabajos individuales: Resolución de casos prácticos de enseñanza, evaluación del cuaderno de planificación de clases (lesson plan), evaluación del informe de la clase (lesson report), evaluación de presentaciones de los alumnos, evaluación de bitácora	10.0	60.0
Ensayo final	0.0	20.0
Exámenes	10.0	45.0

NIVEL 2: Materia 1.2: Didáctica de la enseñanza del español como lengua extranjera: dinámicas de aprendizaje autónomo, estrategias para el profesor reflexivo y planificación docente

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatori
ECTS NIVEL 2	a 6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introducción a la enseñanza de idiomas desde una perspectiva cultural, y su aplicación en técnicas de enseñanza: planes docentes, técnicas comunicativas, diseño de tareas, uso de materiales reales, dinámicas de clases, etc.
- Didáctica de la gramática del español como lengua extranjera
- Didáctica de la pragmática del español como lengua extranjera
- Teoría, análisis y reflexión sobre el funcionamiento de la comprensión, expresión e interacción orales y escritas y su aplicación al aula de ELE.
- Enfoques reflexivos para la enseñanza de español. El profesor como aprendiz.
- Conciencia sobre la práctica docente y análisis crítico de la propia práctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje de español como lengua extranjera relevantes para su enseñanza y evaluación.

CG2 - Diseñar e implementar dinámicas de aprendizaje colaborativo que fomenten la autonomía en el alumno en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.

CG3 - Gestionar la coordinación, la planificación docente y la evaluación en el aula a través de las propias prácticas de enseñanza del español como lengua extranjera

CG6 - Evaluar la eficacia e idoneidad de las propias prácticas de enseñanza de español como lengua extranjera con el fin de mejorar la propia práctica docente

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Diseñar materiales, temas y técnicas didácticas para la enseñanza de la comunicación en español.

CE6 - Adecuar las dinámicas de clase y materiales pedagógicos para la enseñanza de español teniendo en cuenta las distintas procedencias de los estudiantes de español como lengua.

CE14 - Generar estrategias, actividades y propuestas innovadoras en la enseñanza del español a través de la reflexión sobre la propia práctica docente

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	20	100
Sesiones prácticas: observación y docencia de español para extranjeros	40	100
Trabajos: programación de clases de ELE (redacción del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), redacción de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report)), corrección de trabajos y exámenes de alumnos de ELE, redacción de bitácora, presentaciones orales en clase, redacción del portafolio, análisis de documentación, grabación de clases, etc.)	55	50
Estudio personal	15	0
Tutorías (Reuniones con el supervisor)	15	100
Valoración por pares (peer review) y trabajos en grupo	5	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Grabación de clases de los alumnos

Corrección en clase del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), lectura de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report), análisis en clase de instrumentos de evaluación utilizados por el alumno, orientación y seguimiento de la bitácora del alumno

Análisis de las presentaciones orales de los alumnos

Participación en las reuniones y actividades de desarrollo profesional del Instituto de Lengua y Cultura Españolas

Observación de la Docencia de los alumnos del master en clases de español para extranjeros

Análisis de lecturas en clase

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	5.0	30.0
Trabajos individuales: Resolución de casos prácticos de enseñanza, evaluación del cuaderno de planificación de clases (lesson plan), evaluación del informe de la clase (lesson report), evaluación de presentaciones de los alumnos, evaluación de bitácora	10.0	60.0
Evaluación del portafolio del alumno	5.0	30.0
Exámenes	5.0	30.0

NIVEL 2: Materia 1.3: Evaluación del aprendizaje del español como lengua extranjera

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- La terminología de la evaluación: fiabilidad, validez, autenticidad, interactividad, impacto, etc.
- Principios de la evaluación: diferencia entre evaluaciones de nivel (achievement) y evaluaciones de dominio (proficiency).
- Técnicas y recursos para la evaluación en la enseñanza de español como lengua extranjera
- Diseño y análisis de instrumentos de evaluación
- La certificación oficial para el examinador: Instituto Cervantes (Europa) y ACTFL (EE.UU)

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje de español como lengua extranjera relevantes para su enseñanza y evaluación.

CG6 - Evaluar la eficacia e idoneidad de las propias prácticas de enseñanza de español como lengua extranjera con el fin de mejorar la propia práctica docente

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Conocer la terminología en el campo de la evaluación en la enseñanza del español y aplicarla en su práctica docente

CE8 - Conocer los distintos criterios de medición oficiales de referencia para determinar el nivel de dominio de la lengua española

CE9 - Conocer los distintos enfoques y métodos de evaluación en la enseñanza del español como lengua extranjera.

CE10 - Implementar herramientas de evaluación adecuadas a los objetivos de aprendizaje de los alumnos de español como lengua extranjera.

CE14 - Generar estrategias, actividades y propuestas innovadoras en la enseñanza del español a través de la reflexión sobre la propia práctica docente

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	60	100
Sesiones prácticas: observación y docencia de español para extranjeros	45	50
Trabajos: programación de clases de ELE (redacción del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), redacción de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report)), corrección de trabajos y exámenes de alumnos de ELE, redacción de bitácora, presentaciones orales en clase, redacción del portafolio, análisis de documentación, grabación de clases, etc.)	30	50
Tutorías (Reuniones con el supervisor)	15	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Corrección en clase del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), lectura de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report), análisis en clase de instrumentos de evaluación utilizados por el alumno, orientación y seguimiento de la bitácora del alumno

Análisis de las presentaciones orales de los alumnos

Participación en las reuniones y actividades de desarrollo profesional del Instituto de Lengua y Cultura Españolas

Observación de la Docencia de los alumnos del master en clases de español para extranjeros

Análisis de lecturas en clase

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	5.0	30.0
Trabajos individuales: Resolución de casos prácticos de enseñanza, evaluación del cuaderno de planificación de clases (lesson plan), evaluación del informe de la clase (lesson report), evaluación de	40.0	70.0

presentaciones de los alumnos, evaluación de bitácora

Exámenes 10.0 30.0

5.5 NIVEL 1: Módulo 2: Investigación e Innovación, Desarrollo Global y Nuevas Tecnologías (I+D+i)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 2.1: Investigación e innovación en la enseñanza de español		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de investigación en la enseñanza de español: enfoques cuantitativos y cualitativos. Diseño de estudios, unidades de análisis, principios explicativos y generalización. • La investigación-acción: intervención en contextos educativos • La innovación en la enseñanza de español: renovación e innovación pedagógica. Nuevos proyectos de enseñanza 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Implementar propuestas innovadoras a través de la investigación aplicada a la docencia del español como lengua extranjera.		
CG6 - Evaluar la eficacia e idoneidad de las propias prácticas de enseñanza de español como lengua extranjera con el fin de mejorar la propia práctica docente		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE 11 - Identificar y transferir a la propia práctica docente los principios básicos de la investigación cualitativa y cuantitativa en la enseñanza de español como lengua extranjera		

CE12 - Transferir a la propia práctica docente propuestas de innovación pedagógica en la enseñanza de español como lengua extranjera, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y los contextos de enseñanza de la lengua.

CE14 - Generar estrategias, actividades y propuestas innovadoras en la enseñanza del español a través de la reflexión sobre la propia práctica docente

CE17 - Integrar el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del español como lengua extranjera con capacidad crítica para entender sus beneficios y limitaciones

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	60	100
Sesiones prácticas: observación y docencia de español para extranjeros	10	100
Trabajos: programación de clases de ELE (redacción del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), redacción de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report)), corrección de trabajos y exámenes de alumnos de ELE, redacción de bitácora, presentaciones orales en clase, redacción del portafolio, análisis de documentación, grabación de clases, etc.)	30	50
Estudio personal	50	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Grabación de clases de los alumnos

Análisis de las presentaciones orales de los alumnos

Participación en las reuniones y actividades de desarrollo profesional del Instituto de Lengua y Cultura Españolas

Observación de la Docencia de los alumnos del master en clases de español para extranjeros

Análisis de lecturas en clase

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	5.0	30.0
Trabajos individuales: Resolución de casos prácticos de enseñanza, evaluación del cuaderno de planificación de clases (lesson plan), evaluación del informe de la clase (lesson report), evaluación de presentaciones de los alumnos, evaluación de bitácora	10.0	60.0
Ensayo final	0.0	30.0
Exámenes	0.0	20.0

NIVEL 2: Materia 2.2: Enseñanza del español y desarrollo en un mundo global: coordinación y supervisión, fines específicos y aprendizaje servicio

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
9		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios globales: enseñanza de español en las diferentes regiones del mundo • Enseñanza de español con fines específicos: personal sanitario, abogacía, voluntariado. • Coordinación y supervisión de programas y profesores de español como lengua extranjera: gestión del aula, coordinación y dirección académica de programas. • El aprendizaje servicio y la enseñanza de español: aprendizaje de español y desarrollo de la conciencia social. La enseñanza del español como herramienta de inclusión social y participación comunitaria. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Comprender los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje de español como lengua extranjera relevantes para su enseñanza y evaluación.		
CG2 - Diseñar e implementar dinámicas de aprendizaje colaborativo que fomenten la autonomía en el alumno en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.		
CG3 - Gestionar la coordinación, la planificación docente y la evaluación en el aula a través de las propias prácticas de enseñanza del español como lengua extranjera		
CG5 - Valorar el trasfondo pedagógico y social de la enseñanza del español.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Participar en la resolución de posibles situaciones de conflicto que se plantean en la coordinación de programas de enseñanza de español en diferentes contextos.		
CE15 - Conocer los diferentes contextos en los que se desarrolla la enseñanza del español como lengua extranjera en las distintas partes del mundo y en los diferentes perfiles profesionales.		
CE16 - Desarrollar estrategias y programas de enseñanza de español según las particularidades académicas y profesionales de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	90	100
Sesiones prácticas: observación y docencia de español para extranjeros	20	100

Trabajos: programación de clases de ELE (redacción del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), redacción de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report)), corrección de trabajos y exámenes de alumnos de ELE, redacción de bitácora, presentaciones orales en clase, redacción del portafolio, análisis de documentación, grabación de clases, etc.)	45	50
Estudio personal	60	0
Tutorías (Reuniones con el supervisor)	10	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Corrección en clase del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), lectura de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report), análisis en clase de instrumentos de evaluación utilizados por el alumno, orientación y seguimiento de la bitácora del alumno

Análisis de las presentaciones orales de los alumnos

Participación en las reuniones y actividades de desarrollo profesional del Instituto de Lengua y Cultura Españolas

Observación de la Docencia de los alumnos del master en clases de español para extranjeros

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	30.0
Trabajos individuales: Resolución de casos prácticos de enseñanza, evaluación del cuaderno de planificación de clases (lesson plan), evaluación del informe de la clase (lesson report), evaluación de presentaciones de los alumnos, evaluación de bitácora	10.0	60.0
Ensayo final	10.0	30.0
Exámenes	10.0	20.0

NIVEL 2: Materia 2.3: Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de español

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Principios teóricos para el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del español como lengua extranjera
- Herramientas, aplicaciones educativas y pedagogía digital en la enseñanza del español (TICS)
- Comunicación mediada por ordenador y portafolios digitales
- El relato digital y la enseñanza de español como lengua extranjera
- Herramientas para la evaluación del uso de las nuevas tecnologías

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Diseñar e implementar dinámicas de aprendizaje colaborativo que fomenten la autonomía en el alumno en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.

CG4 - Implementar propuestas innovadoras a través de la investigación aplicada a la docencia del español como lengua extranjera.

CG6 - Evaluar la eficacia e idoneidad de las propias prácticas de enseñanza de español como lengua extranjera con el fin de mejorar la propia práctica docente

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Generar estrategias, actividades y propuestas innovadoras en la enseñanza del español a través de la reflexión sobre la propia práctica docente

CE16 - Desarrollar estrategias y programas de enseñanza de español según las particularidades académicas y profesionales de los estudiantes.

CE17 - Integrar el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del español como lengua extranjera con capacidad crítica para entender sus beneficios y limitaciones

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	60	100
Sesiones prácticas: observación y docencia de español para extranjeros	30	50
Trabajos: programación de clases de ELE (redacción del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), redacción de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report)), corrección de trabajos y exámenes de alumnos de ELE, redacción de bitácora, presentaciones orales en clase, redacción del portafolio, análisis de documentación, grabación de clases, etc.)	60	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Corrección en clase del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), lectura de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report), análisis en clase de instrumentos de evaluación utilizados por el alumno, orientación y seguimiento de la bitácora del alumno

Análisis de las presentaciones orales de los alumnos

Participación en las reuniones y actividades de desarrollo profesional del Instituto de Lengua y Cultura Españolas

Observación de la Docencia de los alumnos del master en clases de español para extranjeros

Análisis de lecturas en clase

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clase	10.0	20.0
Trabajos individuales: Resolución de casos prácticos de enseñanza, evaluación del cuaderno de planificación de clases (lesson plan), evaluación del informe de la clase (lesson report), evaluación de presentaciones de los alumnos, evaluación de bitácora	20.0	50.0
Evaluación del portafolio del alumno	20.0	30.0

5.5 NIVEL 1: Módulo 3: TFM y Prácticas integradas

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Materia 3.1: Practicum

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
24		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

El alumno pondrá en práctica las distintas competencias asociadas a las materias a través de su docencia en distintas asignaturas de español para extranjeros que se imparten en el ILCE (desde la preparación de clases, la evaluación, la integración de nuevas tecnologías y metodologías innovadoras).

Las prácticas comportan elementos como la gestión del aula, selección, aprovechamiento y creación de materiales y recursos en la enseñanza de ELE, uso de instrumentos de evaluación adecuados, así como destrezas interpersonales e interculturales.

En función del nivel de aprendizaje que vayan adquiriendo, impartirán clases monitorizadas en los distintos niveles de los cursos de:

- Español: Comunicación y Cultura (niveles A1, A2, B1, B2, C1).
- Gramática cognitiva (niveles A1, A2, B1, B2, C1).
- Introducción a la escritura académica
- Pronunciación y conversación (A1, A2, B1)
- Introducción a la traducción
- Traducción español/inglés
- Literatura del siglo XX en español
- Historia y arte español

- Cultura y Sociedad hispánica
- Relato digital y comunicación en español (Digital Storytelling)
- Inmersión sociocultural y aprendizaje servicio (The Transformative Experience)

Además, los alumnos del Máster participarán, bajo supervisión, en la ejecución y desarrollo de las diferentes pruebas de nivel de español que se ofrecen en la Universidad de Navarra a través del ILCE para estudiantes no hispanohablantes antes del inicio de cada semestre y durante el semestre. Mediante un examen propio se ofrece al alumno de la Universidad de Navarra la opción de demostrar si ha alcanzado el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Además, se podrán realizar prácticas de organización y gestión de cursos con la participación en las reuniones de coordinación del Instituto de Lengua y Cultura españolas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El practicum se desarrollará a lo largo del todo el programa con las prácticas docentes que el estudiante desarrollará en los cursos de español para extranjeros que organiza el ILCE para alumnos internacionales de la Universidad de Navarra. De este modo, el alumno podrá aplicar la formación teórica a las prácticas.

En dichas prácticas, el estudiante desarrollará su capacidad de planificación de la enseñanza atendiendo a los distintos factores en cada caso. Se desarrollará también la capacidad de reflexión del estudiante sobre la interacción en el aula a través de la observación, la evaluación y la autoevaluación.

Las prácticas comportan elementos como la gestión del aula, selección, aprovechamiento y creación de materiales y recursos en la enseñanza de ELE, así como destrezas interpersonales e interculturales.

Estas prácticas serán tutorizadas tanto en el aula como en reuniones con el tutor. Además, esas prácticas serán analizadas en las clases a través de las grabaciones realizadas al alumno en prácticas y el peer observation.

La evaluación de las prácticas se llevará a cabo, además de con la valoración del portfolio, con el informe hecho por el tutor de las prácticas y un informe del tutor académico.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Diseñar e implementar dinámicas de aprendizaje colaborativo que fomenten la autonomía en el alumno en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.

CG3 - Gestionar la coordinación, la planificación docente y la evaluación en el aula a través de las propias prácticas de enseñanza del español como lengua extranjera

CG4 - Implementar propuestas innovadoras a través de la investigación aplicada a la docencia del español como lengua extranjera.

CG5 - Valorar el trasfondo pedagógico y social de la enseñanza del español.

CG6 - Evaluar la eficacia e idoneidad de las propias prácticas de enseñanza de español como lengua extranjera con el fin de mejorar la propia práctica docente

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Diseñar materiales, temas y técnicas didácticas para la enseñanza de la comunicación en español.

CE6 - Adecuar las dinámicas de clase y materiales pedagógicos para la enseñanza de español teniendo en cuenta las distintas procedencias de los estudiantes de español como lengua.

CE7 - Conocer la terminología en el campo de la evaluación en la enseñanza del español y aplicarla en su práctica docente

CE8 - Conocer los distintos criterios de medición oficiales de referencia para determinar el nivel de dominio de la lengua española

CE9 - Conocer los distintos enfoques y métodos de evaluación en la enseñanza del español como lengua extranjera.

CE10 - Implementar herramientas de evaluación adecuadas a los objetivos de aprendizaje de los alumnos de español como lengua extranjera.

CE 11 - Identificar y transferir a la propia práctica docente los principios básicos de la investigación cualitativa y cuantitativa en la enseñanza de español como lengua extranjera

CE12 - Transferir a la propia práctica docente propuestas de innovación pedagógica en la enseñanza de español como lengua extranjera, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y los contextos de enseñanza de la lengua.

CE13 - Participar en la resolución de posibles situaciones de conflicto que se plantean en la coordinación de programas de enseñanza de español en diferentes contextos.

CE14 - Generar estrategias, actividades y propuestas innovadoras en la enseñanza del español a través de la reflexión sobre la propia práctica docente

CE15 - Conocer los diferentes contextos en los que se desarrolla la enseñanza del español como lengua extranjera en las distintas partes del mundo y en los diferentes perfiles profesionales.

CE16 - Desarrollar estrategias y programas de enseñanza de español según las particularidades académicas y profesionales de los estudiantes.

CE17 - Integrar el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del español como lengua extranjera con capacidad crítica para entender sus beneficios y limitaciones

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones prácticas: observación y docencia de español para extranjeros	90	100
Trabajos: programación de clases de ELE (redacción del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), redacción de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report)), corrección de trabajos y exámenes de alumnos de ELE, redacción de bitácora, presentaciones orales en clase, redacción del portafolio, análisis de documentación, grabación de clases, etc.)	300	50
Tutorías (Reuniones con el supervisor)	60	90
Valoración por pares (peer review) y trabajos en grupo	60	20
Participación en las reuniones y actividades de desarrollo profesional del instituto de Lengua y Cultura Españolas: conferencias, reuniones de coordinación de profesores	90	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Grabación de clases de los alumnos		
Corrección en clase del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), lectura de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report), análisis en clase de instrumentos de evaluación utilizados por el alumno, orientación y seguimiento de la bitácora del alumno		
Participación en las reuniones y actividades de desarrollo profesional del Instituto de Lengua y Cultura Españolas		
Observación de la Docencia de los alumnos del master en clases de español para extranjeros		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales: Resolución de casos prácticos de enseñanza, evaluación del cuaderno de planificación de clases (lesson plan), evaluación del informe de la clase (lesson report), evaluación de presentaciones de los alumnos, evaluación de bitácora	40.0	60.0
Evaluación del portafolio del alumno	20.0	30.0
Entrevista personal	5.0	10.0
Informes del tutor de observación de docencia del alumno	10.0	20.0

Informe del tutor académico sobre las prácticas	5.0	10.0
NIVEL 2: materia 3.2: Trabajo fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Elaboración de una propuesta o un estudio aplicado de investigación-acción acerca de un tema relacionado con la enseñanza del español como lengua extranjera.
- Manejo de la bibliografía pertinente y organización de la información
- Aplicación de las bases teóricas y de las destrezas docentes adquiridas a lo largo del programa.
- Aprovechamiento de recursos para el diseño de currículos, programas, evaluación, materiales y actividades.
- Estrategias para el diagnóstico de necesidades y resolución de conflictos planteados en la docencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El TFM, de carácter individual, se centra en la elaboración de una propuesta o un estudio aplicado de investigación-acción acerca de un tema relacionado con la enseñanza del español como lengua extranjera. El alumno deberá seleccionar un tema aconsejado por el profesor, búsqueda de bibliografía, planteamiento de preguntas y recogida de datos y análisis. El tutor supervisará el trabajo de alumno y la redacción del TFM hasta su defensa final.

La defensa será pública ante un tribunal de profesores (dos o tres) del máster quienes realizarán preguntas sobre el tema y la metodología utilizada. El tribunal valorará tanto la elaboración del trabajo (70%) como la defensa del mismo (30%).

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Comprender los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje de español como lengua extranjera relevantes para su enseñanza y evaluación.

CG4 - Implementar propuestas innovadoras a través de la investigación aplicada a la docencia del español como lengua extranjera.

CG6 - Evaluar la eficacia e idoneidad de las propias prácticas de enseñanza de español como lengua extranjera con el fin de mejorar la propia práctica docente

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Realizar una memoria (TFM) sobre un tema del ámbito de la enseñanza del español como lengua extranjera y defenderla públicamente, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio personal	50	0
Tutorías (Reuniones con el supervisor)	30	80
Elaboración y Defensa del Trabajo Fin de Máster	70	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Corrección en clase del cuaderno de planificación de clases del alumno (lesson plan), lectura de los informes de la clase dictada por el alumno (lesson report), análisis en clase de instrumentos de evaluación utilizados por el alumno, orientación y seguimiento de la bitácora del alumno

Análisis de lecturas en clase

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración de la elaboración y redacción del TFM	70.0	70.0
SE10 Valoración de la defensa del TFM	30.0	30.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 Personal académico disponible

a) Doctores

- El 86 % del profesorado es doctor.

b) Categorías académicas del profesorado disponible

El claustro previsto cuenta con **21** profesores, de los cuales el 86% son doctores.

- Catedrático de universidad: 1 profesor. El 100 % ha recibido la evaluación positiva en esta figura por parte de la ANECA.
- Profesor Titular de universidad: 5 profesores. El 100 % ha recibido la evaluación positiva en esta figura por parte de la ANECA.
- Profesor Contratado Doctor: 2 profesores. El 100% ha recibido la evaluación positiva en esta figura por parte de la ANECA.
- Profesor Lector: 4 profesores.
- Profesor Visitante: 1 profesor. Se considera Profesor visitante a aquel procedente de centros extranjeros que es contratado a tiempo completo durante uno o dos años en la Universidad.
- Colaboraciones docentes: 8 profesores
Los colaboradores docentes son profesionales del área o profesores universitarios de centros extranjeros especialistas en alguna materia de interés para el plan de estudios a los que se invita a impartir docencia específica:

-Asociados: 2 profesores

-Invitados: 6 profesores

c) Número total de personal académico a tiempo completo y a tiempo parcial y porcentaje de dedicación al título

- Personal académico a tiempo completo: 12 profesores (supone el 57% de los profesores).
- Personal académico a tiempo parcial: [1 lector](#).

Profesor: categoría	Módulo	Área docencia	Dedicación al título
Catedrático de U	Módulo 3	Filología	5%
<u>Titular 1</u>	Módulo 1, Módulo 3	Lingüística y Lengua española	10%
Titular 2	Módulo 1, Módulo 3	Lingüística y Lengua española	10%
Titular 3	Módulo 1, Módulo 3	Lingüística y Lengua española	10%
Titular 4	Módulo 1, Módulo 3	Lingüística y Lengua española	10%
Titular 5	Módulo 1	Lingüística y Lengua española	10%
P. C. Doctor 1	Módulo 1, Módulo 2	Lingüística	15%
P. C. Doctor 2	Módulo 3	Lengua Moderna	10%
Lector 1	Módulo 1, Módulo 2,	Enseñanza de español como	65%

	Módulo 3	Lengua Extranjera	
<u>Lector 2</u>	Módulo 1, Módulo 2, Módulo 3	Enseñanza de español como Lengua Extranjera	65%
<u>Lector 3</u>	Módulo 1, Módulo 2, Módulo 3	Enseñanza de español como Lengua Extranjera	65%
<u>Lector 4</u>	Módulo 3	Enseñanza de español como Lengua Extranjera	65%
<u>Profesor Visitante</u>	Módulo 1, Módulo 2, Módulo 3	Enseñanza de español como Lengua Extranjera	70%

d) Número total horas de dedicación al Título de las colaboraciones docentes

Los colaboradores docentes son profesionales del área de conocimiento del máster de reconocido prestigio cuya principal actividad no se realiza en la Universidad de Navarra sino que colaboran con los profesores de contratados en la docencia. En ocasiones también participan en algún proyecto de investigación.

- Asociados: 2 profesores
 - Horas de dedicación al título: 30 horas/año de cada profesor asociado al título.
 - Porcentajes de dedicación al título (ver tabla)
- Invitados: 6 profesores.
 - Horas de dedicación al título: 15 horas/año de cada profesor invitado al título.

e) Experiencia docente

Los profesores del plan de estudios tienen una media de experiencia docente de 15 años, tanto en grado como en máster en asignaturas de Lingüística, Español, Enseñanza del Español, Pronunciación, Historia de la Lengua, Comunicación Oral y Escrita, Semántica, Lexicografía, Cultura y Sociedad Hispánica, etc.

- El 10 % del profesorado tiene menos de 5 años de experiencia docente en titulaciones relacionadas con el plan de estudios presentado.
- El 5 % del profesorado tiene entre 5 y 10 años de experiencia docente en titulaciones relacionadas con el plan de estudios presentado.
- El 48 % del profesorado tiene entre 10-15 años de experiencia docente en titulaciones relacionadas con el plan de estudios presentado.
- El 33% del profesorado tiene entre 15-20 años de experiencia docente en titulaciones relacionadas con el plan de estudios presentado.
- El 5 % del profesorado tiene más de 20 años de experiencia docente en titulaciones relacionadas con el plan de estudios presentado.

f) Experiencia investigadora

Los profesores que participarán en el título lideran y/o participan en proyectos de investigación en las áreas de Lingüística aplicada, Historia de la Lengua, Análisis del Discurso, Sociolingüística, Fonética experimental y Enseñanza del Español.

En total, los profesores que participarán en el título han dirigido más de 30 tesis doctorales y más de

40 trabajos Fin de Máster en el área de la enseñanza del español como lengua extranjera.

Todos los profesores catedráticos, titulares y contratados doctores que participan en el título están acreditados por la Aneca e incluso participan activamente de sus comisiones.

Asimismo y, en virtud del convenio firmado entre la Universidad de Navarra y la CNEAI, se les ha reconocido sexenios de investigación.

- El 19 % del profesorado a tiempo completo del MEELE acumula 10 sexenios de investigación reconocidos por la CNEAI en las áreas implicadas en el máster.
- Un 38 % de los profesores tienen más de 15 años de experiencia investigadora en las áreas del máster.

Experiencia docente e investigadora en relación al área de estudio del Máster

Profesor: categoría	Módulo	Experiencia docente
<u>Catedrático de U</u>	<u>Módulo 3</u>	Enseñanza de literatura y ELE Supervisión de profes ELE
<u>Titular 1</u>	Módulo 1, Módulo 3	Técnicas docentes de la enseñanza de español, Lengua española, lingüística, enseñanza de escritura
Titular 2	<u>Módulo 1,</u> <u>Módulo 3</u>	Lengua española, Formación específica en la enseñanza de ELE, enseñanza de análisis literario y lingüístico y ELE, sintaxis, supervisión y tutorización de profesores de ELE
Titular 3	<u>Módulo 1,</u> <u>Módulo 3</u>	Bases teóricas para la enseñanza de ELE Lengua española, enseñanza del español, gramática de ELE, supervisión y tutorización de profesores de ELE
Titular 4	<u>Módulo 1,</u> <u>Módulo 3</u>	Bases teóricas para la enseñanza de ELE Lengua española, enseñanza del español, gramática de ELE, supervisión y tutorización de profesores de ELE
<u>Titular 5</u>	<u>Módulo 1</u>	Bases teóricas del aprendizaje de español: pragmática, sintaxis, comunicación, enseñanza de gramática ELE
<u>P. C. Doctor 1</u>	Módulo 1, Módulo 2	Fonología, pronunciación y enseñanza de español Investigación cuantitativa en la enseñanza del español
P. C. Doctor 2	Módulo 3	Lengua moderna y literatura
<u>Lector 1</u>	<u>Módulo 1,</u> <u>Módulo 2,</u> <u>Módulo 3</u>	Didáctica de la enseñanza de ELE Aprendizaje servicio aplicado a la enseñanza de español Especialista en certificación de nivel de español
<u>Lector 2</u>	<u>Módulo 1,</u> <u>Módulo 2,</u> <u>Módulo 3</u>	Didáctica de la enseñanza de ELE Enseñanza de Gramática y ELE Cultura en la enseñanza de español Especialista en certificación de nivel de español
Lector 3	Módulo 1, Módulo 2, Módulo 3	Didáctica de la enseñanza del español como lengua extranjera (Escritura como Proceso en ELE) Español para fines específicos (Literatura, Cultura, Cine, Medicina) Desarrollo profesional de profesores de ELE Nuevas tecnologías y relato digital en la enseñanza de español
Lector 4	Módulo 3	Didáctica de lengua extranjera y conversación
<u>Profesor Visitante</u>	<u>Módulo 1,</u> <u>Módulo 2,</u> <u>Módulo 3</u>	Bases teóricas del aprendizaje del ELE Didáctica y evaluación de la enseñanza del español Dirección de programas de español Supervisión y desarrollo profesional de profesores de ELE Investigación cualitativa e innovación en ELE Teoría sociocultural y ELE

Asociado 1	<u>Módulo 1 y Módulo 3</u>	Dirección de programas de español Didáctica y Evaluación de ELE Aprendizaje Servicio aplicado a ELE
Asociado 2	<u>Módulo 2 y Módulo 3</u>	Enseñanza de español como lengua extranjera
<u>Invitado 1 (Catedrático)</u>	<u>Módulo 1</u>	Teoría sociocultural en el aprendizaje de lenguas extranjeras
Invitado 2 (Catedrático)	Módulo 2	Gramática pedagógica Investigación en español como lengua extranjera Enseñanza de español en Asia
Invitado 3 (Catedrático)	<u>Módulo 1, Módulo 2</u>	Bases teóricas del aprendizaje del ELE Didáctica y evaluación de la enseñanza del español Dirección de programas de español Supervisión y desarrollo profesional de profesores de ELE Investigación en ELE
Invitado 4 (Titular)	Módulo 2	Enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera Investigación en ELE
Invitado 5 (Titular)	Módulo 2	Bases teóricas del aprendizaje del ELE Didáctica y evaluación de la enseñanza del español Dirección de programas de español Supervisión y desarrollo profesional de profesores de ELE Investigación en ELE
Invitado 6 (Doctor)	Módulo 2	Español para fines específicos Dirección de programas de español Desarrollo profesional de profesores de ELE

Datos más relevantes del perfil docente, profesional e investigador de los profesores por materias

Materia 1.1.: Bases teóricas del aprendizaje del español como segunda lengua, lengua extranjera y lengua global

Los profesores de esta materia tienen más de 20 años de experiencia docente en ELE. Esta experiencia se concreta en cursos para extranjeros, diplomas, másteres, conferencias y seminarios en jornadas didácticas y cursos de especialización, etc.

- Docentes de español como lengua extranjera en cursos ordinarios y extraordinarios del ILCE** (Universidad de Navarra) en niveles de A1 a C1 del MCER. Selección de asignaturas impartidas relacionadas con la materia: *conversación, cultura, expresión escrita, Español (gramática), Conversación en español, cultura y sociedad hispánicas, Arte español, Expresión escrita, Redacción en español, Traducción inglés-español, gramática conceptual, relato digital, español de los negocios*
- Docencia en el Máster en enseñanza del español y del inglés como lenguas extranjeras y nuevas lenguas** (Universidad de Navarra. 2007-2012). Asignaturas impartidas relacionadas con la materia: *Competencias del usuario, Técnicas docentes, Diseño curricular y evaluación, Cuestiones específicas para la enseñanza del ELE, Prácticum, enseñanza y aprendizaje de la competencia pragmática, enseñanza y aprendizaje de la pronunciación, enseñanza y aprendizaje del léxico. Otras asignaturas impartidas en itinerarios específicos: Seminario de enseñanza del ELE*
- Docencia en otros másteres o diplomas de ELE:** Diploma de Formación y Actualización de Profesores de Español como Lengua Extranjera (Universitat de València), Máster en ELE de la UIMP, etc. Impartición de sesiones en Jornadas *didácticas, talleres, y cursos de especialización* o cursos específicos: *competencia pragmática, enseñanza de los*

marcadores discursivos, enseñanza de la gramática

Intervenciones en eventos (selección): *Jornadas didácticas de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera* de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra; *Curso de especialización para profesores brasileños de español como lengua extranjera*, Departamento de Lingüística General y Lengua española, enero- febrero 1998; *Seminario de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera* de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra, junio 2000), *Jornada de Formación profesores de E/LE*. Universidad de Navarra, 26 de marzo de 2014, *Seminario de Formación para la Programación de un Máster en Didáctica del Español como Lengua Extranjera*, Universidad de La Rioja, 3 y 4 de mayo de 2004, *Curso de Especialización en Didáctica del Español como Lengua Extranjera*, Universidad de La Rioja, 13 de mayo de 2004, *II Jornadas de Formación para la Docencia. Didáctica, programación y materiales para la enseñanza del E/LE*, Universidad de Navarra, 11 de diciembre de 2004, etc.

Materiales didácticos y proyectos de innovación docente vinculados con la materia:

-Proyectos de innovación docente: *Diseño, elaboración y experimentación de curso de posgrado on line en formación de profesores de ELE (español como lengua extranjera)* (2013-2014).

-*Español en la cocina. Aprender español cocinando*, Madrid, SGEL, 2012.

-*Cours d'espagnol sur le web*. Acceso restringido a estudiantes de la Université de Sherbrooke, (<http://webct.usherb.ca:8901/webct/public/home.pl>)

-*Se dice así. Ejercicios de español para extranjeros*, Pamplona, EUNSA, 1997.

-*Breve Biblioteca Hispánica (II). Época Moderna y Contemporánea. Textos y actividades* (Pamplona, Eunsa, 1998), vol. monográfico: *Español como lengua extranjera: investigación y docencia*).

Perfil investigador

Los profesores de esta materia han participado en congresos especializados, tienen publicaciones especializadas y de materiales didácticos (*actas de ASELE, Cuadernos Cervantes, revista MarcoELE*, etc.). Asimismo, han organizado congresos, jornadas y otras reuniones científicas de ELE. Por otra parte, han participado en proyectos de investigación como estos (en algunos como investigadores principales): *Propuestas docentes referidas a la diversidad lingüística del español en su enseñanza como lengua extranjera. Materiales didácticos y nuevas tecnologías*. Gobierno de Navarra (2002-2004); *Español como lengua extranjera* (Facultad de Filosofía y Letras (2001-2002)). Finalmente, han dirigido tesis doctorales, Tesis fin de Máster, Trabajos de investigación con temática relacionada con la materia.

Materia 1.2. Didáctica de la enseñanza del español como lengua extranjera: dinámicas de aprendizaje autónomo, estrategias para el profesor reflexivo y planificación docente

Los profesores de esta materia tienen más de 15 años de experiencia docente en materias de didáctica en ELE en programas de posgrado tanto en EE. UU (Vermont, Massachusetts, Florida) como en Europa (Dinamarca, España). Esta experiencia también se concreta en cursos de español para extranjeros, talleres para profesores, conferencias y seminarios en jornadas didácticas y cursos de especialización, etc.

Selección de asignaturas:

Cursos ordinarios y extraordinarios del ILCE (Universidad de Navarra) en niveles de A1 a C1 del MCER así como en cursos de español para extranjeros en universidades de EE.UU. (West Virginia, Pennsylvania, Massachusetts, Florida, Vermont. Selección de asignaturas impartidas relacionadas con la materia: *comunicación oral y escrita en*

español, escritura avanzada, Español (gramática), Conversación en español, cultura y sociedad hispánicas, Arte español, Expresión escrita, Redacción en español, Traducción inglés-español, gramática conceptual, relato digital,

- Docencia en másteres, diplomas y programas de doctorado en ELE:** Master of Arts in Teaching Spanish (University of Massachusetts: 2003-2006), graduate Summer Program Middlebury College 2010, graduate program Spanish Second Language University of Miami Teaching Certificate (2006-2015), cursos de master del CIESE-Comillas. Asignaturas impartidas relacionadas con la materia: *Metodología de enseñanza de idiomas, enseñanza de español como lengua extranjera, Prácticum, enseñanza de idiomas desde una perspectiva sociocultural.*

Perfil investigador

Los profesores de esta materia han participado en congresos especializados, tienen publicaciones especializadas en revistas internacionales (Language Awareness, International Journal of Applied Linguistics, etc.) y de materiales didácticos en editoriales internacionales de primera línea (Pearson, Heinle, Routledge). Asimismo, han organizado congresos internacionales de investigación en ELE y reuniones científicas de ELE en EE.UU. Por otra parte, han participado en proyectos de investigación como estos: Enseñanza de gramática desde una perspectiva conceptual (CALPER 2010-2014). Finalmente, han dirigido 6 tesis doctorales, varias Tesis fin de Máster, y trabajos de investigación de grado relacionados con la didáctica de ELE.

Materia 1.3. Evaluación del aprendizaje del español como lengua extranjera

Los profesores de esta materia tienen más de 20 años de experiencia docente en materias de evaluación ELE en programas de posgrado tanto en EE.UU (Mississippi, New Jersey, Vermont, Massachusetts, Florida) como en Europa (Dinamarca, España). Esta experiencia también se concreta en cursos de español para extranjeros, talleres para profesores, conferencias y seminarios.

- Los profesores del título han sido o son docentes de español como lengua extranjera en **cursos ordinarios y extraordinarios del ILCE** (Universidad de Navarra) en niveles de A1 a C1 del MCER así como en cursos de español para extranjeros en universidades de EE.UU. (Mississippi, Massachusetts, Vermont, Rutgers). Selección de asignaturas impartidas relacionadas con la materia: *comunicación oral y escrita en español, escritura avanzada, cultura y sociedad hispánicas, Traducción inglés-español, gramática conceptual, relato digital, etc.*
- Docencia en másteres, diplomas y programas de doctorado en ELE:** *Master of Arts in the Teaching of Languages* (University of Southern Mississippi: 2008-2017), Master of Arts in Teaching Spanish (University of Massachusetts: 2003-2006), graduate program Spanish Second Language University of Miami Teaching Certificate (2006-2015). Asignaturas impartidas relacionadas con la materia: *Evaluación del aprendizaje de idiomas, el portafolio como herramienta de evaluación, introducción a la enseñanza y la evaluación de idiomas, etc.*

Los profesores de esta materia han participado en congresos especializados, tienen publicaciones especializadas en revistas internacionales (*Hispania, Learning Languages, and Insight: A Journal of Scholarly Teaching*). Finalmente, han dirigido 6 tesis doctorales, varias Tesis fin de Máster, y trabajos de investigación de grado relacionados con la didáctica de ELE.

Experiencia profesional

Los profesores en esta materia han sido directores de master durante varios años, son evaluadores certificados en sus países, han impartido talleres de desarrollo profesional sobre evaluación en la clase de ELE y han participado en labores de asesoramiento con editoriales e instituciones.

Materia 1.2. Investigación e innovación en la enseñanza de español

Los profesores de esta materia tienen más de 20 años de experiencia en investigación en ELE en programas de posgrado tanto en EE.UU (Texas, Pennsylvania, Massachusetts, Florida) como en Europa (Dinamarca, Reino, Unido, España). Esta experiencia también se concreta en cursos de español para extranjeros, talleres para profesores, conferencias y seminarios.

- Docencia en másteres, diplomas y programas de doctorado en ELE** en The Pennsylvania State University, Rice, Cornell, Massachusetts, en EE.UU, y en Europa en Oxford, CSIC. Asignaturas impartidas relacionadas con la materia: *Metodología de investigación, investigación cuantitativa, investigación cualitativa, investigación acción, investigación en sociolingüística, investigación en teoría sociocultural.*

Perfil investigador

Los profesores de esta materia son investigadores de referencia en el campo de ELE a nivel internacional, son directores de centros de investigación en EE.UU, Reino Unido, y España. Dos son catedráticos con una dilatada carrera y numerosísimas publicaciones internacionales. Finalmente, han dirigido más de 20 tesis doctorales, tesis fin de Máster, y trabajos de investigación de grado relacionados con la investigación en la enseñanza de ELE.

Experiencia profesional

Directores de centros de investigación como el *Center for Languages and Intercultural Communication* en Rice (EE.UU) o el *Center for Advanced Language Proficiency and Educational Research* en Pennsylvania State University (EE.UU). Profesores titulares en universidades de primera línea (Oxford University) y directores de programas de español en España.

Materia 2.1. Enseñanza del español y desarrollo en un mundo global: coordinación y supervisión, fines específicos y aprendizaje servicio

Los profesores de esta materia son invitados tienen más de 20 años de experiencia en investigación en ELE en programas de posgrado tanto en Asia (Kobe), EE.UU (Texas, Pennsylvania, Massachusetts, Florida) como en Europa (Dinamarca, Reino, Unido, España). Esta experiencia también se concreta en cursos de español para extranjeros, talleres para profesores, conferencias y seminarios.

Perfil investigador

Los profesores de esta materia son investigadores de referencia en el campo de ELE a nivel internacional, son directores de centros de investigación en EE.UU, Reino Unido, y España. Dos son catedráticos con una dilatada carrera y numerosísimas publicaciones internacionales. Finalmente, han dirigido más de 20 tesis doctorales, tesis fin de Máster, y trabajos de investigación de grado relacionados con la investigación en la enseñanza de ELE.

Experiencia profesional

Los seminarios globales cuentan con catedráticos y profesores titulares invitados de Norteamérica, Europa y Asia. Los profesores (titulares y lectores) cuyo centro de trabajo es la Universidad de Navarra tienen experiencia docente de ELE en otros países. En los últimos 10

años han sido lectores o han impartido cursos en estos centros y países: King's College School (2 años), Dulwich College (1 año), James Allen's Girls' School (Londres, Reino Unido), Fachsprachenzentrum, Eberhard Karls Universität Tübingen (Alemania), EEUU (Morningside College, Iowa; University of California Santa Barbara), Univesidade Católica Portuguesa, Universidade Nova de Lisboa (Portugal), (Jawaharlal Nehru University, La India (Kyoto University of Foreign Studies, 2000), Francia (Université de Toulouse-Le Mirail, 2004).

Materia 2.3. Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de español

Perfil docente

Los profesores de esta materia han enseñado cursos de aplicación de nuevas tecnologías a la enseñanza de idiomas y de español como lengua extranjera en universidades de EE.UU (Rutgers, Massachusetts) y España (Universidad de Navarra).

Perfil investigador

Los profesores de esta materia han participado en congresos especializados, tienen publicaciones especializadas en revistas internacionales y han publicado materiales didácticos en editoriales internacionales de primera línea (Pearson, Vista Higher learning, Heinle, etc.). Asimismo, han organizado congresos internacionales de investigación en ELE y reuniones científicas de ELE en EE.UU. y han participado en proyectos de investigación como estos: Enseñanza de gramática desde una perspectiva conceptual (CALPER 2014-2018). Finalmente, han dirigido 6 tesis doctorales, varias Tesis fin de Máster, y trabajos de investigación de grado relacionados con la didáctica de ELE.

Experiencia profesional

Los profesores en esta materia han sido directores de master durante varios años, son evaluadores certificados en sus países, han impartido talleres de desarrollo profesional sobre evaluación en la clase de ELE y han participado en labores de asesoramiento con editoriales e instituciones.

Materia 3.1. Practicum

En esta materia, participan casi todos los cinco profesores de español como lengua extranjera del Instituto de lengua y cultura españolas. Los profesores que supervisan las prácticas tienen más de 20 años de experiencia docente en enseñanza de español y más de 15 años de experiencia en la supervisión de profesores en prácticas tanto en la Universidad de Navarra, como en Universidades de EE.UU . (Massachusetts y Miami).

Perfil investigador

Los profesores de esta materia han participado en congresos a nivel nacional e internacional dentro de la investigación en lingüística aplicada y la enseñanza de español como lengua extranjera, tienen publicaciones especializadas y de materiales didácticos en ELE. Asimismo, han organizado congresos, jornadas y otras reuniones científicas de ELE.

Experiencia profesional

Los profesores en esta materia han sido directores de master durante varios años, son evaluadores certificados de español en España, han impartido talleres de desarrollo profesional sobre enseñanza y evaluación en la clase de ELE y han participado en labores de asesoramiento con editoriales e instituciones.

Materia 3.2. Trabajo Fin de Máster
<p>En esta materia, participan casi todos los profesores titulares en la dirección de trabajos fin de master, pero sobre todo los profesores de la Universidad de Navarra. Los profesores de esta materia tienen más de 20 años de experiencia docente en ELE., que tienen una amplia experiencia de docencia en másteres y diplomas de ELE: <i>MEI. Máster en enseñanza del español y del inglés como lenguas extranjeras y nuevas lenguas</i> (Universidad de Navarra. 2007-2012), y programas de master y doctorado en universidades de EE.UU (Massachusetts, Florida, Vermont).</p> <p>Los profesores de esta materia han dirigido más de 30 tesis doctorales, y 40 trabajos fin de master, y poseen una amplia experiencia en la supervisión de trabajos de investigación.</p> <p>Perfil investigador</p> <p>Los profesores de esta materia han participado en congresos a nivel nacional e internacional dentro de la investigación en lingüística aplicada y la enseñanza de español como lengua extranjera, tienen publicaciones especializadas y de materiales didácticos en ELE. Asimismo, han organizado congresos, jornadas y otras reuniones científicas de ELE.</p>

g) Profesorado adecuado para ejercer la tutoría de las prácticas

Las prácticas serán tutorizadas por los profesores contratados por la Universidad de Navarra todos con experiencia docente e investigadora en las áreas mencionadas en los apartados anteriores (ap. e y f).

Los profesores contratados de la Universidad de Navarra que tutorizarán las prácticas del plan de estudios, tienen una media de 3 quinquenios de docencia en la enseñanza de Lingüística aplicada, Historia de la Lengua, Fonética y Enseñanza del Español. Todos poseen una amplia experiencia docente a alumnos de habla no española, habida cuenta que el porcentaje de alumnos extranjeros en la Universidad de Navarra es, de media, del 20%.

Por otra parte, cada curso académico recibe en sus aulas de enseñanza del español unos 400 alumnos de intercambio.

Asimismo, los profesores del Departamento de Filología y del Instituto de Lengua y Cultura Española, participan y lideran las actividades del Centro de Escritura de la Universidad de Navarra, que tutoriza a los alumnos internacionales de la Facultad de Comunicación, la Facultad de Derecho y la Facultad de Ciencias Económicas.

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Navarra	Profesor Visitante	4.8	100	50
Universidad de Navarra	Profesor Titular	23.8	100	25

Universidad de Navarra	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	38	50	100
------------------------	--	----	----	-----

Universidad de Navarra	Profesor colaborador Licenciado	19.1	25	20
Universidad de Navarra	Catedrático de Universidad	4.8	100	50
Universidad de Navarra	Profesor Contratado Doctor	9.5	100	32
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo I.				

6.2 Otros recursos humanos disponibles

La Junta Directiva de la Facultad ha delegado la dirección académica del nuevo título a la Dirección del Instituto de Lengua y Cultura Españolas (ILCE).

El personal no docente que dedicará parte de su jornada laboral al título se resume en la siguiente tabla. Todos están contratados a tiempo completo y tienen más de 5 años de experiencia en su puesto de trabajo. El personal no docente asume tareas de promoción del título, gestión académica del título, desarrollo profesional de los alumnos, gestión de los recursos materiales, etc.

Servicio	Categoría
Secretaría Facultad de Filosofía y Letras	Directivo
Secretaría Facultad de Filosofía y Letras	Gestor Administrativo 1
Secretaría Facultad de Filosofía y Letras	Administrativo 2
Secretaría Facultad de Filosofía y Letras	Administrativo 1
Área de Desarrollo	Directivo
Área de Desarrollo	Titulado técnico 2
Área de Desarrollo	Titulado técnico 1
Coordinación de Estudios	Directivo

La formación del personal no docente de la Universidad se gestiona desde los servicios generales de la Universidad de Navarra. Existe un plan general de promoción y desarrollo profesional en la Universidad. Hay un interés real por alentar la formación por distintos motivos: para que el personal adquiera y desarrolle los conocimientos, actitudes y habilidades que su puesto de trabajo requiera; para fomentar la identificación y vinculación con los valores y objetivos de la Universidad; para favorecer la promoción profesional dentro de cada grupo; y para aumentar la motivación y autoestima personal.

Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

El profesorado asignado a la titulación del máster se adecua a los principios establecidos por la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres, así como por la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2007, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres, la Universidad de Navarra en general en particular, han asumido como propios todos los mecanismos que la citada normativa prescribe.

Además, la Universidad realiza una política activa de apoyo, para la conciliación del trabajo con la vida familiar mediante ayudas económicas por cada hijo y flexibilidad de horarios y dedicaciones.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera se integra dentro de las actividades desarrolladas por la Facultad de Filosofía y Letras, y por ello sus alumnos pueden disfrutar de las distintas infraestructuras, equipamientos y recursos disponibles para el alumnado del conjunto del Centro y de la Universidad.

a. Servicios vinculados a la docencia

- Para impartir la docencia del Máster se contaría con 12 aulas, con una capacidad entre 36 y 130 plazas, compartidas en el horario con otras Licenciaturas. Se cuenta además con un seminario propio de 15 plazas en el edificio de Bibliotecas. El ILCE, dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras dispone de aulas en los edificios Central, Ciencias Sociales, Derecho y Económicas y Biblioteca que se destinan a las enseñanzas que se imparten en el área de Humanidades y Ciencias Sociales. La Comisión de aulas, que depende directamente del Rectorado, las distribuye en cada curso académico, de acuerdo con las necesidades. Las 12 aulas mencionadas están completamente equipadas con ordenador, conexión a red, video-dvd, pantalla de proyección, micrófono inalámbrico y posibilidad de proyector de transparencias.
- Además de las aulas para la docencia, los alumnos del Máster disponen de seminarios en el Edificio de Bibliotecas de Humanidades y en el Edificio Amigos, que pueden servir como salas de reunión y de lugar de trabajo personal para los integrantes de cada grupo.
- Los estudiantes contarán con un tutor para asesoramiento académico durante la realización del máster (ver apartado 4.3).
- Sistema ADI: conjunto de herramientas informáticas de apoyo a la enseñanza accesibles desde Internet, que permite un cauce de comunicación continua entre profesores y estudiantes.
- Servicio de Biblioteca: como alumnos del Máster que están debidamente documentados como tales, tienen libre acceso a todos los recursos bibliográficos (libros y revistas) que el resto de profesores e investigadores para sus necesidades de estudio, investigación y documentación. El objetivo del Servicio de Bibliotecas es facilitar el acceso a la información científica contenida en las publicaciones y documentos de los fondos propios, o de otras bibliotecas por medio del préstamo interbibliotecario, en una tarea de apoyo a la docencia e investigación que desarrolla la Universidad de Navarra. El Servicio de Bibliotecas de la Universidad de Navarra obtuvo el Certificado de Calidad de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA) en la convocatoria del año 2004. El certificado constituye un reconocimiento a la calidad de los servicios de las bibliotecas a las que les ha sido otorgado, y da la posibilidad de solicitar subvenciones oficiales para proyectos de mejora del servicio. Se indican a continuación algunos datos sobre la colección, las instalaciones y los servicios correspondientes al 2015. Los datos son totales e incluyen las bibliotecas de los campus de Barcelona, San Sebastián y Madrid.

Fondos bibliográficos

Volúmenes

1.343.148

Total de obras incorporadas	30.301
Obras incorporadas en compra	8.128
Obras incorporadas como donativo o intercambio	22.173
Títulos de revistas impresas	19.063
Títulos de revistas electrónicas	98.774
Libros electrónicos	376.924
Ítems de monografías audiovisuales y material no librario	144.880
Bases de datos	158

Puestos de lectura*

Total	3.127
Campus de Pamplona	2.329
Campus de San Sebastián	588
IESE	182
ISEM	28

*Se incluyen tanto los puestos individuales como los puestos de las salas de trabajo en grupo.

Apertura de instalaciones

Número de días abierto	333
Media de horas semanales abierto	82

Préstamo domiciliario

Volúmenes prestados	123.397
---------------------	---------

Préstamo interbibliotecario

Documentos servidos a otras bibliotecas	8.496
Documentos recibidos de otras bibliotecas	5.695
Total de documentos gestionados	14.191

Inversión en adquisición de obras, revistas, bases de datos y otros recursos

2.938.432 €

Formación de usuarios y del personal

Cursos de formación de usuarios organizados	113
Usuarios asistentes a los cursos de formación	3.470
Cursos de formación para el personal bibliotecario	73
Personal asistente a los cursos de formación	65

Visitas a los entornos web de la Biblioteca

Consultas al catálogo	874.366
Documentos descargados	6.985.215
Búsquedas en recursos online	4.653.704

Datos sobre el repositorio Dadun

Nº de documentos	31.521
------------------	--------

Fondo Antiguo

Incunables	85
Obras publicadas entre 1501 - 1800	28.556

b. Servicios para la gestión administrativa y académica

Como apoyo para la gestión académica del estudiante y del profesorado, la Universidad y el Instituto de Lengua y Cultura Españolas cuentan con los siguientes servicios:

- Secretaría del ILCE, que gestiona directamente los horarios, datos personales de estudiantes y profesores, plan docente anual, resolución de instancias, listados de estudiantes, gestión presupuestaria, recursos materiales, etc. (<http://www.unav.edu/web/instituto-de-lengua-y-cultura-espanolas>)
- Oficinas Generales, que se encargan de todo lo relativo a la gestión académica, tramitación de matrículas, expediente académico, expedición de títulos y certificaciones académicas, etc. <http://www.unav.edu/web/oficinas-generales/home>
- Relaciones internacionales. La Universidad cuenta con una oficina de Relaciones Internacionales que tiene entre sus objetivos la coordinación e implantación del plan estratégico internacional de la Universidad de Navarra; ayudar en los programas de movilidad; dar soporte a los estudiantes internacionales mientras se encuentran en la universidad; etc. <http://www.unav.edu/web/relaciones-internacionales/home>
- Servicio de Asistencia Universitaria, donde se ofrece a los estudiantes información y asesoramiento sobre becas y ayudas al estudio, así como otras vías de financiación de los estudios universitarios. <http://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas/becas-y-ayudas>
- Servicio de Alojamiento, para asesorar a los estudiantes sobre las distintas modalidades de alojamiento existentes: colegios mayores, residencias universitarias, clubes universitarios, familias que acogen estudiantes, pisos compartidos con otros universitarios, bolsa de pisos para alquilar, centros de estudio y trabajo. <http://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas/alojamiento/tipos>
- Agrupación de Graduados Alumni Navarrenses: nacida en el año 1992 para servir a la universidad y sus graduados. Tiene como objetivo principal mantener el contacto de la Universidad de Navarra con sus graduados y el de los graduados entre sí. Para ello, organiza diferentes actividades a través de sus agrupaciones territoriales, ofrece a sus miembros diversas publicaciones y servicios (formación continua, oportunidades profesionales, etc.) y establece acuerdos con instituciones y empresas en beneficio de sus miembros. <http://www.unav.es/alumni/>

c. Servicios de formación permanente

Los estudiantes y profesores cuentan, además, con un conjunto de servicios como apoyo a su formación permanente, intelectual y humana.

- Instituto de Idiomas. Ofrece a los estudiantes una amplia variedad de cursos y programas para la enseñanza y perfeccionamiento del inglés, francés, alemán, italiano, ruso, chino y euskera. El estudiante tiene a su disposición los recursos necesarios para profundizar en el estudio de los idiomas (ordenadores multimedia, DVD, TV, material de audio y vídeo, libros, publicaciones y otros materiales de estudio). Se ofrecen cursos especiales a petición de las facultades y centros en virtud de sus necesidades específicas, y se prepara a los estudiantes que lo deseen para los exámenes internacionales TOEFL, IELTS y Cambridge. El Instituto de Idiomas es centro autorizado y sede local de los exámenes internacionales de la University of Cambridge. <http://www.unav.edu/centro/idiomas/>
- Calidad e Innovación. Tiene como finalidad el apoyo y mejora de la calidad docente y educativa y el impulso de medios tecnológicos para el cumplimiento de esta labor. Colabora con los centros en la organización de cursos y sesiones, la realización de las páginas web de las asignaturas, departamentos y centros, y en la puesta en marcha de proyectos de mejora e innovación. <http://www.unav.edu/web/calidad-e-innovacion>
- Servicio de Capellanía. Tiene como finalidad proporcionar formación cristiana y atender a los estudiantes y profesores de la ⁵¹Universidad que libremente lo deseen.

<http://www.unav.edu/web/capellania-universitaria/home>

d. Actividades sociales, culturales y deportivas

- Servicio de Actividades Culturales, cuya finalidad es fomentar las inquietudes culturales y artísticas de los estudiantes para que vivan una experiencia totalmente universitaria, organizando a lo largo del curso numerosas actividades que enriquecen la formación y la personalidad de los universitarios (conferencias, debates, conciertos, obras de teatro, talleres y concursos). <http://www.unav.edu/web/actividades-culturales/home>
- Servicio de Deportes, que organiza competiciones internas para estudiantes y profesores en 18 disciplinas. Existen a disposición de estudiantes y profesores una serie de instalaciones dentro del campus que permiten practicar deportes tanto al aire libre (campo de hierba artificial, campo de rugby/béisbol, pistas polideportivas, pistas de pádel) como en instalaciones cubiertas (pabellón polideportivo, pista polideportiva, pistas de tenis, gimnasio, frontón, pistas de pádel). <http://www.unav.edu/web/deportes/home>
- Universitarios por la Ayuda Social (UAS). UAS está formado por un grupo de estudiantes y graduados de la universidad que dedican parte de su tiempo libre a los demás, colaborando en distintas áreas: discapacidad, atención de personas mayores, apoyo escolar a niños con dificultades de integración social y enfermos hospitalizados, actividades deportivas con presos, campañas de sensibilización, provida y otras actividades de carácter solidario. <http://www.unav.edu/web/vidauniversitaria/eventos/solidaridad>

e. Otros servicios

- Servicios Informáticos. Son responsables de administrar los servicios de red y los sistemas de información; desarrollan las aplicaciones propias del entorno universitario; y gestionan las aplicaciones propias del entorno universitario y las telecomunicaciones. Dentro todo el campus se dispone de red inalámbrica (wifi). Prestan también soporte técnico a profesores, departamentos, servicios y, en general, a todo el personal de la universidad. <http://www.unav.edu/web/it>

f. Calidad de los servicios:

Periódicamente se aplican las encuestas de satisfacción previstas en el Sistema Interno de Calidad, donde estudiantes, profesores y personal de administración y servicios pueden manifestar su satisfacción con los servicios generales de la universidad y los recursos materiales de que disponen (informáticos, aulas, espacios de trabajo, laboratorios y espacios experimentales, bibliotecas y fondos bibliográficos, etc.). Todo ello está incluido en el Sistema de Garantía de Calidad (apartado 9 de esta Memoria), en los siguientes procesos:

- P2.8. Proceso de Gestión y Revisión de Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias.
- P5.1. Proceso para el análisis y medición de resultados.
- P5.2. Proceso para el análisis y mejora continua.

7.2. Previsión de otros recursos

Se considera que las infraestructuras y equipamientos disponibles actualmente satisfacen con amplitud las necesidades del máster en lo que se refiere a recursos, instalaciones y servicios. No obstante, con los mecanismos existentes a nivel de calidad ya mencionados, en caso de detectarse nuevas necesidades, se adoptarían las medidas necesarias para cubrirlas.

La Junta Directiva de la Facultad elabora cada año el presupuesto. La Facultad tiene un presupuesto ordinario para la actividad docente (personal, material, compra de libros, etc.) y un presupuesto extraordinario para los gastos de reformas, compra de equipos y algunas actividades extraordinarias.

Existe un plan de mejora y mantenimiento de los equipos informáticos. Anualmente la Junta Directiva de la Facultad atiende las necesidades concretas debidamente estudiadas por las Juntas de los departamentos responsables del programa. La Junta Directiva, en coordinación con el Servicio de Obras e Instalaciones y con el Servicio de Compras es la encargada de incluir en los presupuestos anuales de la Facultad de Filosofía y Letras los gastos previstos.

Para la gestión y mantenimiento de las instalaciones y equipos, las Juntas Directivas de las facultades y el resto de centros de la Universidad de Navarra trabajan en colaboración con el Rectorado y los servicios generales de la Universidad que se ocupan específicamente de esta función:

Servicio de Mantenimiento

Se ocupa de garantizar la buena conservación y adecuado funcionamiento de los edificios e instalaciones, así como de servir de apoyo técnico a los eventos extraordinarios que se celebran (congresos, reuniones científicas, etc.), que gestiona a través de la Intranet, y contando con operarios cualificados en distintas especialidades (electricidad, electrónica, calefacción, fontanería, carpintera, albañilería, pintura, etc.).

Servicio de Obras e Instalaciones

Se ocupa de la realización de las obras y reformas que se llevan a cabo en los edificios de la Universidad, así como del seguimiento y mejora de las infraestructuras del campus, prepara los planes de necesidades, lleva a cabo el control de proyectos y presupuestos, la gestión de licencias con las administraciones públicas y contratación y seguimiento y control de obras.

Servicio de Orden y Seguridad

Garantiza las condiciones de uso de los edificios e instalaciones, a través de las tareas que llevan a cabo bedeles y vigilantes, realiza estudios y propuestas sobre la adopción de medidas generales de seguridad, colabora con el Servicio de Mantenimiento para la conservación de las instalaciones, etc.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Estimación de valores cuantitativos

Tasa de graduación %	90
Tasa de abandono %:	5
Tasa de eficiencia %:	100

Justificación de los valores propuestos

Se han tenido en cuenta los resultados obtenidos de los últimos años en el desarrollo del Máster en Español e Inglés como Lenguas Extranjeras y Nuevas Lenguas que se venía ofertando desde el año 2007 de forma oficial en la Universidad de Navarra. Entendiendo que se trata de un título de la misma área de estudio, parece conveniente tenerlos en cuenta para calcular las tasas del nuevo Máster. Los resultados del antiguo máster son:

	09/10	10/11	11/12
Abandono	8,33	0	0
Graduación	83,33	77,78	60
Eficiencia	100	98,77	95,24

A la luz de esta evolución, se han estimado para este Máster unas tasas de graduación del 90%; de abandono del 5% y de eficiencia del 100%

La integración de teoría y práctica en el plan de estudios permitirá al alumno constatar la relevancia de los estudios para su desarrollo profesional, de modo que se favorece su compromiso con su propio futuro como docente.

Por otro lado, el plan de seguimiento y tutorización previsto velará para que el alumno se gradúe en el tiempo y forma previstos. En el apartado 4 se ha incluido el plan de atención tutorial que recibirán los estudiantes (entrevista de admisión, asignación de un tutor académico, presentación del claustro completo de profesores desde el comienzo de curso, etc.).

Y por último, estimamos que la decisión de realizar un máster suele ser meditada y consciente, por lo que se estima que la tasa de abandono será pequeña.

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	5	100
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El procedimiento general de la Universidad de Navarra para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes es el siguiente:</p> <p>Agentes implicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Profesores y coordinadores · Junta Directiva de la Facultad · Comisión de Garantía de Calidad (CGC) · Alumnos y egresados · Career Services <p>Métodos y temporalidad:</p> <p>1. Evaluación habitual llevada a cabo por los profesores (exámenes, preguntas, trabajos, presentaciones orales, tutorías, etc. Trabajos de fin de Grado o Máster. Prácticas externas de los alumnos, en su caso).</p>		

2. Reuniones semestrales o anuales de coordinación y evaluación para valorar si los contenidos y las competencias de las materias son los adecuados y se están impartiendo de una manera eficaz y completa.

La CGC analiza anualmente:

- Tasa de graduación
- Tasa de abandono
- Tasa de eficiencia
- Duración media de los estudios
- Tasa de rendimiento
- Índice de permanencia
- Satisfacción de los alumnos con el programa formativo

3. La Junta Directiva conoce y analiza semestralmente los datos relativos a los resultados académicos de los estudiantes, y anualmente el nivel de satisfacción de estos. Las conclusiones de la Comisión de Garantía de Calidad son remitidas a la Junta Directiva para la toma de decisiones oportuna.

4. Encuestas de calidad que se realizan anualmente desde la Universidad a los egresados, en las que se valora:

- Formación teórica
- Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso
- Metodologías docentes
- Sistemas de evaluación
- Formación práctica
- Formación humana
- Equilibrio entre la formación teórica y la práctica
- Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral
- Calidad global de la titulación
- Encuestas que valoran la inserción laboral de los egresados

Difusión de resultados:

En la *Memoria Anual de Análisis de Resultados*.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE

<http://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/sistema-de-garantia-de-calidad>

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Curso de Inicio de implantación de programa 2017-2018

10.1. Cronograma de implantación

Curso de implantación: 2017/2018
Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios
No se contempla
Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto
Ninguna

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO

2017

