



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título:

Integración del Modelo de Enfermería Universidad de Navarra en las Asignaturas del Grado en Enfermería, del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta

Curso en el que se ha realizado el proyecto:

2019-2020

Facultad/Escuela:

Facultad de Enfermería

Denominación del proyecto:

Integración del Modelo de Enfermería Universidad de Navarra en las Asignaturas del Grado en Enfermería, del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Prof. Nuria Esandi Larramendi (Ayudante Doctor)

Participantes (incluir categoría profesional):

- Dra. Leire Ambrosio (Ayudante Doctor)
- Dra. Ana Canga (Prof. Contratado Doctor)
- Dra. Ana Carvajal (Prof. Contratado Doctor)
- Dra. Ana Choperena (Prof. Colaborador)
- Dra. Begoña Errasti (Profesor Ayudante Doctor)
- Dra. Nuria Esandi (Ayudante Doctor)
- Dr. Jesús Martín (Ayudante Doctor)
- Dra. Maddi Olano (Ayudante Doctor)
- Dra. Mercedes Pérez (Prof. Colaborador)
- Dra. Maribel Saracibar (Prof. Agregado)
- Dra. Amparo Zaragoza (Prof. Colaborador)
- Dña. Cristina Alfaro (PIF)
- Dña. Miriam Pereira (PIF)
- Dña. Teresa Gutiérrez (Doctorando)

Resultados obtenidos:

El Proyecto de Innovación Docente (PID) que aquí se recoge es una extensión del anterior PID del Dpto.: *Implicaciones del Modelo de Enfermería de la Universidad de Navarra para la docencia de las asignaturas de grado del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta*. Forma parte de un proyecto a largo plazo, de desarrollo progresivo, iniciado por el Departamento de Enfermería de la Persona Adulta (DEPA) en el curso 2016-2017 (Véase Tabla 1) y, cuyo objetivo general es proporcionar un espacio para la reflexión conjunta de los profesores sobre aspectos esenciales de su docencia.



18-19' _Implicaciones del Modelo de Enfermería de la Universidad de Navarra para la docencia de las asignaturas de grado del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta.

- Proporcionar un espacio de discusión e intercambio de experiencias docentes entre los distintos profesores del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta, para así reflexionar acerca de las implicaciones que el Modelo de Enfermería de la Universidad de Navarra tiene para la docencia de grado.
- Procurar mayor cohesión e integración de conocimientos entre las distintas asignaturas del departamento.
- Promover un aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), Patrones Funcionales de Salud y lenguajes enfermeros NANDA, NIC, NOC más coherente con la visión y los valores que se quieren promover desde la Facultad de Enfermería.

6 sesiones (90'):

2 seminarios de formación.

- Actualizaciones del PAE; NANDA, NIC NOC, por la Prof. Dra. Amparo Zaragoza (FE)
- El caso como metodología docente, por el Prof. Dr. Pérez Latre (FCOM)

A lo largo del PID, los profesores, agrupados según curso académico y materia, trabajaron en torno a la construcción de un caso como medio para explicitar las competencias (conocimientos, valores y actitudes), que los alumnos deben adquirir y desarrollar en las diferentes asignaturas y cursos académicos. El grupo de profesores del área de Fundamentos y Fisiopatología, materias de 1º curso de Grado en Enfermería, fue el primero en elaborar un caso ("Cuidando a Miguel"), con la intención de aumentar su complejidad según avanza los cursos académicos. Durante todas las sesiones de presentación del caso, y posterior discusión, se trabajaron cuestiones fundamentales para la docencia de grado, concretamente de 1º curso.

¿Qué es importante para un alumno de 1º? ¿Qué debe llevarse el alumno de este primer año?

- Los valores que subyacen de los conceptos: Persona, Salud, Entorno y Profesión (Enfermería).
- La forma de conocer al paciente/familia: i) de manera sistemática y científica; ii) a través del PAE y iii) la relación enfermera-paciente; iv) asumiendo responsabilidad profesional.
- El acercamiento a la persona: a partir de la entrevista, entendida como método (intervención formal), teniendo en cuenta el enfoque, basado en la relación, y atendiendo a las respuestas y experiencias de salud/enfermedad de la persona (es decir, al conocimiento científico de la enfermería).

¿Cuáles son los diagnósticos de enfermería que un alumno de 1º debe conocer e interpretar?

- Diagnósticos de promoción de la salud; de "normalidad". El alumno de primero debe ser capaz de recoger datos e interpretar la diferencia entre una situación de normalidad y una alteración.

17-18' _Reflexión e identificación de la visión y valores que orientan las asignaturas del grado del Departamento de

- Propiciar un espacio para la reflexión conjunta de los profesores acerca de aspectos esenciales de nuestra docencia

6 sesiones (90')

Presentaciones individuales de los profesores de las distintas asignaturas acerca de los valores que subyacen en su docencia.

- Véase Tabla 2 de memoria PID. Se recogen las principales conclusiones de las discusiones en torno a



16-17'_Identificación del marco conceptual que orienta a las asignaturas de grado del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta.

Propiciar un espacio para la reflexión conjunta de los profesores acerca de aspectos esenciales de nuestra docencia

8 sesiones (90')

Sesiones de discusión grupal.

Presentaciones individuales de los profesores de las distintas asignaturas acerca de los valores que subyacen en su docencia.

- Se ha contribuido a la formación docente de los profesores más jóvenes.
- Se está facilitando la cohesión e integración entre las distintas asignaturas del Departamento.
- Necesidad de recibir formación sobre el Modelo de Relación Interpersonal.



De manera específica, los objetivos del PID del dpto. durante el curso 2019-2020 fueron:

1. Proporcionar un espacio de discusión e intercambio de experiencias docentes entre los distintos profesores del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta.
2. Dotar de mayor cohesión e integración de contenidos y metodologías docentes entre las distintas asignaturas del Departamento de Enfermería de la Persona Adulta
3. Propiciar unos estudios de grado más coherentes con la visión y valores del marco conceptual de la Facultad de Enfermería.

Para conseguir estos objetivos, se planteó llevar acabado, de manera mensual, 6 sesiones de trabajo en grupo, en las que participasen los diferentes profesores del Dpto. No obstante, debido a la inesperada situación planteada por la pandemia de la COVID-19, únicamente 3 de las sesiones previstas se desarrollaron con normalidad.

1. Durante la **primera sesión**, se llevó a cabo una dinámica “brainstorming” para delimitar los objetivos específicos de las sesiones de trabajo y la metodología de las mismas. A partir de ahí, se acordó trabajar sobre los conceptos clave de la Enfermería (metaparadigma) y, por tanto, del currículo académico de la Facultad de Enfermería: Persona, Salud, Enfermería/Cuidado, Entorno.

En cada una de subsiguientes sesiones, se trabajó un concepto para llegar a una aproximación/definición consensuada que orientase el enfoque de las asignaturas adscritas al Dpto. Para estimular la reflexión y discusión de los profesores antes y durante las sesiones, la Prof. Dra. Maribel Saracibar, autora del Modelo de Enfermería Universidad de Navarra (Modelo de Relación Interpersonal entre la Enfermera y la Persona/familia cuidada-RIEP), facilitó una breve definición de cada concepto.

2. La **segunda sesión** del proyecto dio paso al trabajo del concepto de Persona. Para ello, se discutió alrededor de su definición según el modelo RIEP:

La persona humana:

Es un “quien”, un “ser” en relación con alma y cuerpo. Un ser singular, indistinto en sí y distinto de los demás. Se caracteriza por ser un conjunto unitario de partes.

Su vida está proyectada hacia el futuro y en orden a él busca el crecimiento. Vive en perenne tensión de potencialidad y actualidad, de autosuperación y autotrascendencia.

Se realiza en un continuo devenir y novedad.

La persona es co-existencia, un ser abierto personalmente. El ser personal coexiste con seres distintos, con el del universo, con personas creadas distintas y con Dios.

3. En la **tercera sesión** del proyecto se trabajó el concepto de Salud, a partir de las bases teóricas del modelo RIEP:

Concepto de salud

En este marco, la salud se entiende como una experiencia humana que se integra en la vida de la persona. Así, la salud es, a la vez, un valor y una experiencia vivida según la perspectiva de cada persona y, además, se refiere a su bienestar y a la realización de su potencial. Aquí, la experiencia de la enfermedad forma parte de la experiencia de salud y va más allá, ya que se constituye en un aspecto significativo de cambio de la persona.

Observaciones:

Tal y como se ha indicado anteriormente, la inesperada situación planteada por la pandemia de la



COVID-19 no permitió llevar a cabo tres de las seis sesiones previstas para el PID. Por ello, se ha planteado una renovación del proyecto para el curso académico 2020-2021, donde se propone la continuación de las sesiones restantes sobre el concepto de Entorno y de Enfermería, así como otras sesiones de trabajo sobre estrategias y buenas prácticas para la integración de los cuatro conceptos en docencia del depto.