



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Aplicación de la metodología de la clase inversa en pediatría para fomentar el razonamiento aplicado en el aula

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 2020-21

Facultad/Escuela: Facultad de Medicina

Denominación del proyecto:

Aplicación de la metodología de la clase inversa en pediatría para fomentar el razonamiento aplicado en el aula

Director/Coordinador (incluir categoría profesional):

Dra. Rocío Sánchez-Carpintero Abad (Profesora Titular de Pediatría)

Participantes (incluir categoría profesional):

Felipe Garrido Martínez Salazar (Titular de Escuela Universitaria)

Resultados obtenidos:

Se ha empleado la metodología de clase inversa en un total de 8 temas de los 57 que habitualmente se dan en la asignatura de Pediatría en 6º de Medicina. El resto de los temas se han dado con metodología de clase magistral y 2 temas mediante seminarios interactivos en el centro de simulación.

Para valorar el impacto en los estudiantes se ha realizado una encuesta a la que han respondido 114 alumnos (el 51%).



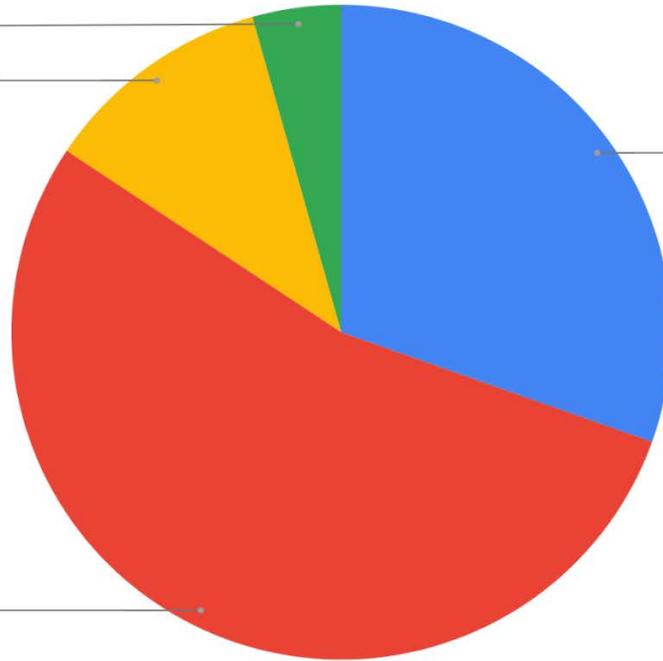
Tipo de asistencia

No he asistido
4,3%

A través de vídeo de panopto...
11,3%

Por zoom en streaming
30,4%

Presencialmente
53,9%



El 54% de los encuestados siguió la clase de forma presencial y el 30% en *streaming*

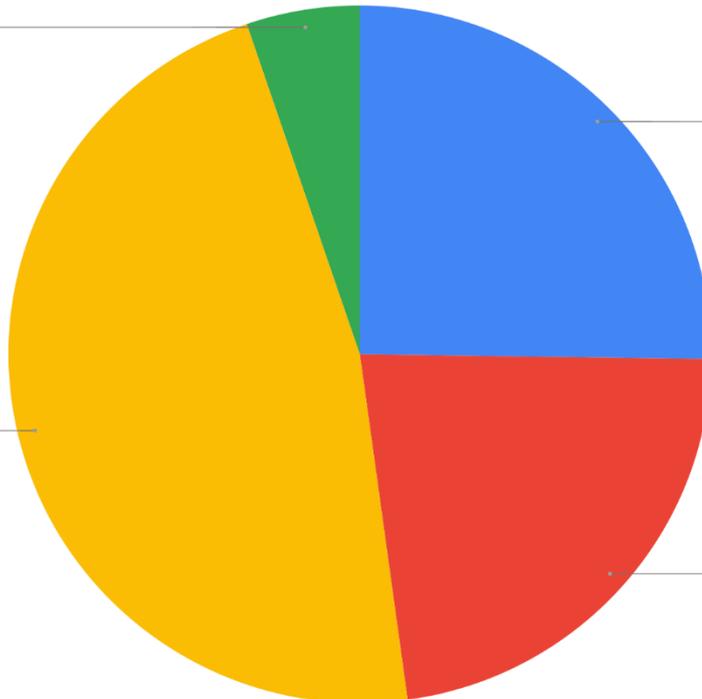
Preparación de la clase y valoración de su impacto por el alumno

SI me las preparo y SI me ayudan...
5,2%

NO me las preparo pero SI me ayu...
25,2%

Que NO me las preparo y NO me a...
47,0%

SI me las preparo, pero NO me ayu...
22,6%



En el 72% de los casos los alumnos no se preparan las clases antes de la sesión presencial.



A pesar de ello hay un 25% que no se las preparan, pero las encuentran más útiles que las magistrales, y un 5,2% que se las preparan y las consideran también de mayor ayuda que las clases magistrales.

Un 22,6% de los alumnos se las preparan, pero aun así no las encuentran más útiles que las clases magistrales.

Observaciones:

La primera observación del estudio es una autocrítica al tiempo con el que damos el material previo a las clases, que debería ser mayor.

Los alumnos podían comentar de forma libre dando su opinión. De sus comentarios hemos obtenido como puntos a mejorar en el próximo curso:

- Escoger clases no complicadas conceptualmente para usar la metodología de clase inversa.
- Dar material audiovisual introductorio breve
- Como material escrito es mejor un texto explicativo que unas diapositivas con datos
- Avisar al inicio de la asignatura qué clases se van a dar con esta metodología y proporcionar el material en ADI desde el inicio de la asignatura para facilitar la planificación