



Memoria de Resultados

Título del proyecto: “Desarrollo de una docencia en Enfermería Comunitaria innovadora y sostenible”

Curso académico de desarrollo: 2021-2022

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Navidad Canga Armayor. Facultad de Enfermería, Universidad de Navarra.

Profesorado participante: María Pueyo Garrigues (profesor), María Lavilla Gracia (personal investigador en formación) e Iraia Mendizabal (alumna interna).

1. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

La experiencia ha sido muy gratificante, ya que, en primer lugar, ha permitido trabajar en equipo y de manera colaborativa a las profesoras y miembros del proyecto que se encuentran en el Área de Enfermería Comunitaria. Ha supuesto al mismo tiempo un aprendizaje para cada uno de los integrantes. En segundo lugar, ha permitido mejorar los contenidos/enfoque de las asignaturas enmarcadas en este área, así como las metodologías docentes y sistemas de evaluación, aunque el grupo es consciente de la necesidad de seguir trabajando en ello para hacer más atractiva la Enfermería Comunitaria. En último lugar, destacar la ilusión, motivación y buen hacer de todos los miembros que conforman este Proyecto de Innovación Docente, y la satisfactoria colaboración con profesionales de otros departamentos de la universidad; todo esto ha hecho posible avanzar hacia la mejora de nuestra área de conocimiento.

2. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y cuantitativas

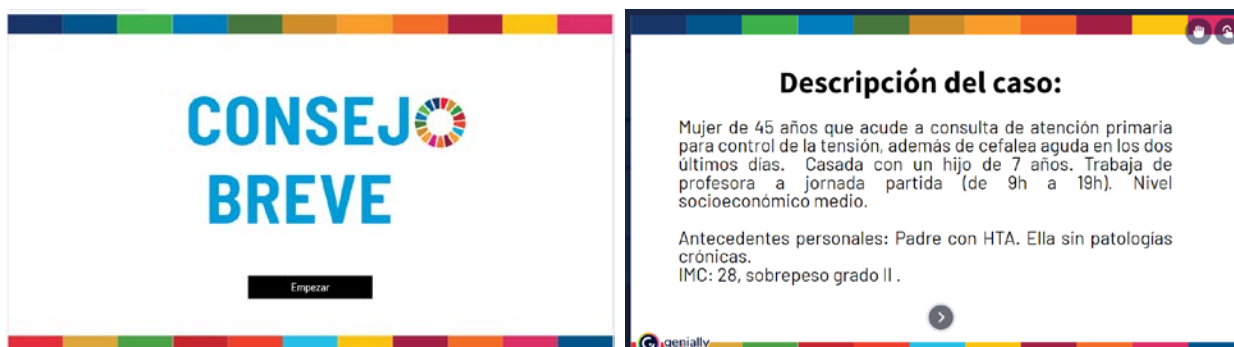
Durante el curso académico 21-22 se han alcanzado cinco de los seis objetivos del Proyecto:

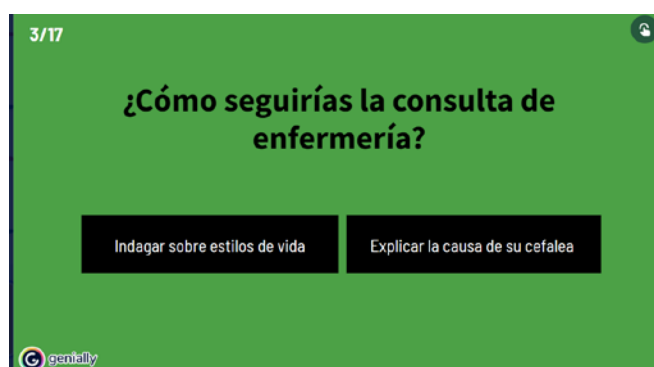
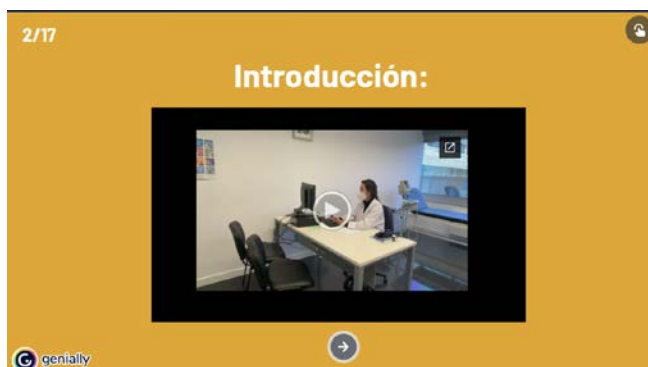


Objetivo 1: Aumentar el conocimiento de los alumnos → Se han identificado los contenidos más relevantes de la asignatura, y se han realizado pruebas interactivas evaluativas a través de kahoot a lo largo de la asignatura.

Objetivo 2: Capacitar a los estudiantes en la puesta en práctica de las intervenciones de Educación para la Salud: consejo breve y entrevista motivacional → Se han actualizado los contenidos teóricos referentes a ambas intervenciones. Se ha elaborado una presentación interactiva mediante la plataforma Genially en la que los alumnos, a través de la visualización de una secuencia de videos, tienen que decidir cuál sería su actuación para la implementación efectiva del consejo breve (esta presentación será introducida el próximo curso académico). En relación a la entrevista motivacional, se han identificado videos que ejemplifican la puesta en práctica de esta intervención. Finalmente, en este curso académico se ha introducido un taller para poner en práctica las intervenciones de consejo breve y entrevista motivacional y recibir feedback por parte de los profesores.

A continuación se muestran algunas imágenes de la presentación interactiva sobre el consejo breve:





Objetivo 3: Evaluar la adquisición de habilidades de comunicación y liderazgo para realizar intervenciones de Educación para la Salud → Se ha identificado el nivel de competencia para implementar el consejo breve y entrevista motivacional de acuerdo al curso académico. Se han diseñado dos rúbricas para evaluar la competencia del alumno en el desarrollo de ambas intervenciones. Para ello se han visualizado los role-plays de consejo breve y entrevista motivacional grabados en video por cada estudiante. En los estudiantes de cuarto, al esperarse un mayor nivel de competencia, para la evaluación de las habilidades de la entrevista motivacional, se ha usado además el instrumento *Evaluación de la Competencia de los Pares* (PEPA).

Se ha objetivado que los alumnos de este curso académico han adquirido mayor nivel de competencia de entrevista motivacional en comparación con el curso pasado. El consejo breve, al ser el primer año de implementación, no se tiene este dato, aunque los resultados, en general, han sido buenos.



Objetivo 4: Aumentar la satisfacción de los alumnos → La satisfacción media de los alumnos de segundo con las asignaturas de Enfermería Comunitaria I y Community Nursing I ha sido de 3,71 sobre 5. En relación a la asignatura Entrevista motivacional y proceso de cambio (cuarto curso), la satisfacción ha sido de 4,5 sobre 5.

La asistencia a clase se ha valorado subjetivamente, y a través de la participación en los kahoot manteniéndose como en años anteriores (60% de asistencia).

Objetivo 5: Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno → Se han implementado nuevas metodologías docentes que han requerido una participación más activa por parte del estudiante, como la técnica 'photovoice' o 'mapas mudos', el uso de kahoots, presentaciones dinámicas que favorecen la toma de decisiones, talleres prácticos, visualización in vivo en el aula de la implementación de una entrevista motivacional (role-playing) de un profesional de enfermería con un alumno, y la invitación de enfermeras comunitarias para hablar de su experiencia en este nivel de atención.

b. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto

De acuerdo a la experiencia de este año, se proponen las siguientes mejoras:

- Aumentar las horas del taller práctico para que los alumnos puedan poner en práctica las intervenciones de consejo breve y entrevista motivacional. Hacer este taller obligatorio en todas las asignaturas.
- Al igual que en Enfermería Comunitaria II, invitar a una enfermera de Atención Primaria para que cuente su experiencia práctica en relación a los contenidos abordados en la asignatura de Enfermería Comunitaria I/ Community Nursing I.
- Aumentar el uso de metodologías docentes participativas combinándolas con los contenidos teóricos.

c. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?



Si, ya que se ha podido objetivar la mejora de las competencias de los alumnos, así como su satisfacción en la inclusión de las nuevas metodologías docentes.

3. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

Los cuatro integrantes del grupo han trabajado en equipo y de manera conjunta para el desarrollo de todas las tareas. A continuación, se detalla cada una de ellas:

- *Repaso de los contenidos teóricos.* Se han identificado los contenidos teóricos nucleares que deben ser explicados por el profesor, y aquellos que pueden ser trabajos por los alumnos de manera autónoma. Se ha tratado de que no haya solapamiento en la materia impartida.
- *Identificación de las intervenciones educativas y habilidades comunicativas que deben alcanzar los alumnos.* Se han concretado qué intervenciones deben ser aprendidas y puestas en práctica en el aula, así como su nivel de complejidad de acuerdo al curso académico.
- *Identificación de metodologías participativas y recursos docentes interactivos.* Cada uno de los profesores de las asignaturas del Área de conocimiento de Enfermería Comunitaria ha introducido metodologías como el photovoice, kahoot o role-playing adaptándolas al contenido de la asignatura. Asimismo, se ha creado de manera conjunta la presentación Genially sobre el consejo breve, pensando el diálogo de la intervención y grabando los videos.
- *Desarrollo de rúbricas de evaluación.* Se han diseñado/actualizado las rúbricas para la valoración formativa y evaluativa de la integración de los conocimientos y habilidades en el uso del Consejo breve y Entrevista Motivacional. Cada uno de los profesores las ha aplicado en sus respectivas asignaturas. Además, todos los miembros del proyecto han participado en la evaluación de los role-plays grabados por los alumnos.

La profesora Navidad Canga, además, ha contactado con profesionales de Enfermería de Atención Primaria, invitándoles a participar en una de sus clases en Enfermería Comunitaria II.



4. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

Si, se ha contado con todos los medios necesarios. En relación a los medios económicos no se ha precisado ninguno. Respecto a los medios logísticos se ha contado con las aulas donde se impartían tanto las clases teóricas como los talleres; también se ha hecho uso del centro de simulación de enfermería para la grabación y elaboración de la presentación interactiva del Consejo Breve (Genially). Respecto a los medios técnicos, se ha contado con el apoyo del Servicio de Calidad e Innovación educativa de la universidad para el asesoramiento sobre la elaboración del material didáctico y sobre la plataforma Genially.

5. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Si, consideramos que las distintas actividades realizadas en este Proyecto de Innovación Docente podrían resultar interesantes para otras asignaturas del Grado en Enfermería. La implantación de nuevas metodologías como el photovoice o el kahoot ha resultado ser efectiva para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y son factibles debido a su facilidad para ponerlas en práctica. De la misma manera, el invitar al aula a enfermeras de la práctica pensamos que favorece la comprensión de los contenidos, resultando más atractivo para los estudiantes. Además, las rúbricas realizadas para la evaluación de las actividades de los estudiantes podrían resultar de interés e inspiración para otros profesores. Finalmente, aunque todavía no se ha puesto en práctica en el aula, creemos que la realización de la presentación interactiva mediante la plataforma genially es una buena herramienta para facilitar el aprendizaje del estudiante.

6. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?



Se plantea publicar el manual de apuntes que recoja los contenidos básicos de las asignaturas pertenecientes al área de Enfermería Comunitaria para que sirva de apoyo a los estudiantes; un compendio de las ideas esenciales/ tips. La elaboración de este manual pretende iniciarse el próximo curso académico. Su publicación está prevista en la editorial Eunsa.

7. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.

El presente Proyecto de Innovación Docente se desarrolla durante dos cursos académicos. En el próximo curso académico (2022-2023) se pretende continuar poniendo en marcha las mejoras realizadas durante este primer curso en las asignaturas del área de Enfermería Comunitaria.

Además, se realizarán las siguientes actividades:

- Elaboración de un manual que recoja los contenidos básicos de las asignaturas pertenecientes al área de Enfermería Comunitaria para que sirva de apoyo a los estudiantes.
- Establecimiento de encuentros del profesorado con enfermeras comunitarias. Planificar dos reuniones anuales (primer y segundo semestre) en las que participen el conjunto de profesores implicados en las asignaturas del área, junto con enfermeras comunitarias líderes (steak-holders) con el fin de crear apoyos y establecer alianzas que impulsen el trabajo conjunto.
- Desarrollo de prácticas comunitarias. Participación en una actividad de promoción de la salud con población sana (con colegios o universidad) para que los alumnos puedan hacer prácticas comunitarias enmarcadas en una asignatura del área. Esta actividad no se ha podido realizar durante el curso académico actual debido a la Covid-19.

Firma del director o la directora del proyecto:

Fecha: