



Memoria de Resultados

Título del proyecto: "El deporte adaptado como herramienta de Inclusión en personas con Discapacidad intelectual".

Curso académico de desarrollo: 2022/2023

Director o directora del proyecto y centro al que pertenece: Leyre Gamba Echeverría Facultad de Educación y Psicología.

Profesorado participante: Arantza Meca y Apolinar Graña.

1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

Este proyecto de innovación docente se enmarca dentro del Proyecto de investigación financiado por la Fundación Rafa Nadal *El Deporte Adaptado como herramienta de Bienestar e Inclusión en Deportistas con Discapacidad Intelectual. Un estudio sobre el programa Más que tenis*. Su objetivo principal ha sido introducir la temática de la inclusión social de las personas con Discapacidad Intelectual (DI) a través del deporte en las actividades de formación de los alumnos/as de grado de la Facultad de Educación y Psicología. Se ha desarrollado de modo paralelo en tres asignaturas Dificultades de Aprendizaje, Actividad Física Adaptada y Juego y Deporte Educativo.

Se han realizado sesiones de formación por parte del profesorado con documentación variada sobre la que los alumnos/as han trabajado. Las actividades han culminado con la organización y participación en el Día del Deporte Inclusivo organizado por ambas menciones. Se ha logrado realizar un trabajo colaborativo y transversal entre las menciones de Atención a la Diversidad y Educación Física que



ha involucrado a su vez al colectivo con DI de varios centros de educación especial navarros (CEE Isterria) y asociaciones navarras (ASPACE Navarra).

Los alumnos han llevado a cabo todos los pasos de gestión y organización de un evento educativo para la comunidad. Organizados por grupos, se han encargado de realizar una memoria de proyecto, memoria económica (con búsqueda de patrocinadores), gestión de espacios para el evento (polideportivo, etc), gestión de la comunicación (creación de un instagram para la difusión, contacto con medios locales, contacto con comunicación de la UNAV- unclic, campus, etc.), elaboración de juegos y materiales para el evento, etc.) así como se han formado acudiendo a varias sesiones del profesorado sobre DI y deporte inclusivo.

Además, el alumnado participó en las II Jornadas de Deporte e inclusión organizadas por la Facultad de Educación y Psicología pudiendo exponer esta experiencia (acompañados de la directora del proyecto, Leyre Gamba) a los miembros de la comunidad educativa y deportiva local asistentes (100 personas acudieron a la jornada).

2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

Como directora del proyecto, considero que ha sido una experiencia educativa excepcional para el alumnado, el profesorado, así como para los deportistas invitados de Isterria y ASPACE y sus profesionales. Creo que ha sido una experiencia de aprendizaje mutuo, así como una oportunidad para desarrollar una experiencia de aprendizaje-servicio.

También para la Facultad de Educación ha sido una nueva experiencia que ha permitido poder dar visibilidad a las personas con DI y al mundo deportivo, muchas veces considerados como lejanos. La repercusión alcanzada en medios a nivel local, así como la acogida por parte de la comunidad DI ha sido increíble. Espero poder



continuar esta iniciativa y poder instaurar en la Universidad el “Día del deporte inclusivo” como una fecha a destacar en el calendario en la que se consoliden las relaciones entre Universidad e instituciones deportivas y educativas vinculadas a la población con DI.

3. Evaluación del proyecto:

a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.

-Por un lado, los profesores evaluaron sus clases (metodología lesson study): Tras acudir a cada una de las sesiones de los compañeros docentes, cada profesor proporcionó feedback a los otros dos sobre su sesión para realizar los correspondientes ajustes de las sesiones posteriores. En este proceso, los profesores observantes no sólo evaluaban la manera de impartir las clases de su compañero, sino también el clima de aula que se generaba, las reacciones e impresiones de los alumnos con respecto a la sesión, el grado de participación, etc. Para ello se utilizó el cuestionario de clima motivacional de clase CMC (Alonso y García, 1987). Los resultados sugieren que los profesores lograron: un ritmo adecuado de las clases, la equidad en el trato individual a cada alumno, ambiente de trabajo en grupo (a mejorar en orden y organización), un ambiente en el que se nota el interés del profesorado por el alumnado, la preferencia por la cooperación y el trabajo en equipo y clima cooperativo y de ayuda.

Este espacio de confidencias y de puesta en común, conlleva a generar un clima de confianza, de no sentirse juzgado, de poder compartir libremente los miedos e inquietudes y a no ver el cambio como algo negativo o con rechazo como primera instancia. Los profesores manifestaron su falta de experiencia en la observación por pares a lo largo de su carrera docente.

Todos los docentes estaban de acuerdo en que, tras la experiencia, se habían sentido muy relajados a pesar del miedo inicial a la evaluación, en el que también coincidían pues nunca habían sido evaluados por sus iguales. Todos comentan que debería realizarse de forma periódica pues es de gran aportación y ayuda los comentarios que pueden sugerir los compañeros de profesión.



-Por otro lado, se diseñó un **cuestionario para** que **el alumnado** pudiera evaluar el proyecto y a los docentes implicados (se realizó mediante la herramienta Google Forms). Se presentan los resultados de algunos items más relevantes:

- a. El número de sesiones formativas asociadas al proyecto de innovación es adecuado: un 96% de los alumnos contestó "me ha parecido correcto"
- b. Considera que los contenidos planteados en cada una de las sesiones formativas han ayudado a su capacitación en el ámbito de la Discapacidad intelectual y la actividad física: un 90% de los alumnos contestó "bastante" o "mucho".
- c. Los materiales aportados por el profesorado en las sesiones: un 94% del alumnado contestó "suficientes" frente a un 6% que contestó "demasiados".
- d. Dificultades encontradas (frases literales del alumnado):

"Lo que menos me ha gustado han sido los diferentes roles que tenían los grupos porque algunos tenían mucho trabajo y mayor implicación en el proyecto y otros no".

"Lo que menos me gustó fueron los malentendidos que alguna vez tuvimos en el desarrollo de la organización del proyecto".

- a. Se contemplaron momentos para la reflexión y participación de los estudiantes: un 84% contesta mucho, un 16% contesta "algo".
- a. Los docentes que han participado en el proyecto han estado disponibles para resolver cualquier duda o incidencia: 90% "siempre", 10% "suficiente".
- a. Los docentes han mantenido una comunicación fluida con el estudiantado.
- a. Se ha sentido motivada/o con el proyecto: 85% "mucho", 15% "algo"
- a. Nota final del proyecto: nota media 9.3

Por otro lado, el 96% del alumnado contesta positivamente a la pregunta "volverías a participar en un proyecto de innovación docente" a pesar de ser la primera vez en participar en uno (68% del alumnado).

A continuación se destacan algunas de las palabras de los estudiantes que han participado en el proyecto:

"Lo que más me ha gustado ha sido la cercanía del profesorado con nosotros y el gran entusiasmo que teníamos todos los participantes por conseguir que el proyecto saliera lo mejor posible" (Javier. C)

"Creo que lo que más me ha gustado ha sido poder aprender no solo mediante la teoría sino también con la práctica. Me ha encantado poder ponernos en el contexto práctico educativo y viviendo esta experiencia, uno se da cuenta de lo mucho que puede hacer y aprender para ser un buen profesor" (Marta. L)



“Lo que más me gustaría destacar de este proyecto es que los profesores nos habéis dado libertad absoluta para buscarnos la vida para realizar un evento de esta magnitud. Es evidente que siempre habéis estado disponibles para todo lo que pudiésemos necesitar, pero esto, lo considero como un aprendizaje no solo académico sino para la vida en general y nuestro posterior desempeño docente en el futuro. (Armand. O)

b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?

Sin duda evaluar el proyecto tanto el profesorado como el alumnado contando con herramientas objetivas ha ayudado mucho a valorar el resultado (se detalla en apartado anterior).

c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.

Algunas de las mejoras propuestas son:

- Planificar con más antelación posibles solapamientos de clases con los diferentes cursos implicados.
- Poder expandir los espacios para la realización del evento.
- Implicar a otros centros de educación especial/asociaciones.

4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.

Las asignaturas implicadas, el profesorado que las dirige y el número de alumnos/as de cada una de las mismas se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1. Asignaturas, profesores y alumnos implicados en el proyecto.

Asignatura	Profesor	Alumnos
Dificultades de aprendizaje	Leyre Gamba (directora del proyecto)	40
Juego y deporte educativo	Apolinar Graña	10
Actividad física adaptada e inclusiva	Arantza Meca	10



En primer lugar, se plantea un acercamiento a la situación educativa y social de las personas con DI a través de las actividades propias de las asignaturas implicadas. Para ello, se cuenta con sesiones de formación al alumnado por parte del profesorado y se aporta documentación y material variado sobre la que el alumnado trabajará. Se tienen en cuenta los objetivos propios de cada asignatura y el tipo de competencias que se pretenden desarrollar para ajustar de este modo las actividades de aprendizaje concretas que cada grupo de alumnos/as lleva a cabo.

Se plantearon los siguientes objetivos de trabajo:

- Sensibilizar al alumnado de las menciones de Educación Física y Atención a la diversidad hacia la población con discapacidad intelectual y la importancia de la actividad física en personas con discapacidad funcional y discapacidad intelectual.
- Sensibilizar al alumnado de las menciones de Educación Física y Atención a la diversidad en la atención a este tipo de población en el ámbito deportivo.
- Fomentar el trabajo cooperativo e interdisciplinar entre el profesorado de ambas menciones.
- Replantear el modo de impartir la docencia del profesorado implicado (clases teóricas, prácticas y trabajos a realizar).
- Realizar una evaluación por pares entre el profesorado implicado para mejorar la práctica docente.

Planificación temporal.

Para trabajar los objetivos 1 y 2 se organizan tres sesiones de formación continuada en el curso para el alumnado de las tres asignaturas implicadas en el proyecto; cada una de ellas, impartida por uno de los profesores implicados. Se pretende así poder sensibilizar a la vez que formar al alumnado implicado, pero, a su vez, que cada uno de los profesores implicados pueda ser observado “in situ” por sus compañeros impartiendo clase. Se priorizan los contenidos básicos de DI y actividad física. Las sesiones impartidas son:

-Sesión 1: sesión de formación sobre atención a la diversidad, centrada especialmente en la temática de la DI (impartida por la profesora Leyre Gamba). Los contenidos están relacionados con la definición de discapacidad intelectual, tipos de discapacidad intelectual, enfoques de intervención educativos y multidisciplinares. Se proporciona a los alumnos material sobre el tema (power point, bibliografía básica).

-Sesión 2: sesión sobre deporte inclusivo (impartida por el profesor Apolinar Varela). Los contenidos de esta sesión abordaron la actividad física, el deporte inclusivo y la temática de la inclusión social a través del deporte, principalmente enfocada al ámbito educativo. Se proporciona a los alumnos material sobre el tema (power point, video sobre una conferencia de expertos y bibliografía básica).

-Sesión 3: sesión sobre educación física adaptada (impartida por la profesora Arantza Meca). Los contenidos trataron principalmente sobre las adaptaciones curriculares y metodológicas para la población escolar con discapacidad (tanto intelectual como sensoriales). Se proporciona a los alumnos material sobre el tema (power point, videos de alumnado de un Centro de Educación Especial realizando actividad física adaptada y bibliografía básica).

Para ello los profesores se reúnen previamente (abordando así el objetivo 3), seleccionan los contenidos y objetivos, así como organizan la secuencia temporal y la duración de las actividades formativas (dos horas). Todos los profesores asisten a las sesiones de sus compañeros para realizar la observación, realizar la evaluación correspondiente que se comentará a continuación y posteriormente devolver el feedback al profesor encargado de la sesión para poder reevaluar y mejorar así su práctica docente (desarrollo de los objetivos 4 y 5).

Tabla 2. *Secuencia temporal de las sesiones formativas, de evaluación y día del deporte inclusivo.*

Acciones	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Sesiones formativas				
Elaboración propuestas				
Día Inclusivo				

5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?

El alumnado consiguió que varias empresas patrocinaran el proyecto/evento final:

- Florette: Manzanas para almuerzo saludable de los deportistas.
- Lacturale: Yogures para almuerzo saludable de los deportistas.
- King: estuche y bolígrafos para todos los deportistas.
- Fundación Caja Navarra: mochila para todos los deportistas.
- Pepsi: termo de agua para hidratar a los deportistas



-Facultad Educación y psicología: camisetas con el logo de la Facultad para cada participante del día del deporte inclusivo.

6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?

Creo que esta propuesta podría instaurarse como proyecto a realizar en la facultad anualmente. Esta idea ya ha sido consultada con la directora de desarrollo de la facultad y se ha impulsado por su parte al considerarse un evento de gran interés para la comunidad educativa.

7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?

-Se ha realizado la publicación de un capítulo de libro en la Editorial Octaedro (nº 1 en el Ranking de editoriales españolas).

-El proyecto de innovación está vinculado a un proyecto de investigación de la Fundación Rafa Nadal (difusión).

-Se presentaron resultados del proyecto en las II Jornadas de Deporte y discapacidad de la Unav.

-Se espera presentar en el evento organizado por la Fundación Rafa Nadal en la Facultad de educación en el curso 23/24.

Impacto en medios de comunicación radio, tv y prensa escrita (Diario Noticias, TVE, Navarra Tv, Onda Cero, noticias UN) enlaces ejemplo:

http://nav.mmi-e.com/accesovideo_pub.php?zona_id=3&mes=04&ano=2023&id=TWprMA==&tipo=mp4

http://can.mmi-e.com/accesoradio_pub.php?zona_id=3&mes=04&ano=2023&id=TIRIMQ=&tipo=mp3

<https://www.noticiasdenavarra.com/sociedad/2023/04/19/deporte-adaptado-motor-inclusion-social-6702168.html>



Fotografía grupal del día del deporte inclusivo (19 abril 2022). Polideportivo Unav. Alumnos y profesores junto a deportistas y profesionales de ASPACE y CEE Isterria.

- 8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.**

Firma del director o la directora del proyecto:

Leyre Gamba Echeverría

Fecha:

29 agosto 2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, representing the signature of Leyre Gamba Echeverría.

Anexo II

Memoria de Resultados

