



# Memoria de Resultados

**Título del proyecto:** Repensando la docencia de la atención de enfermería a la persona adulta

**Curso académico de desarrollo:** 2022/2023

**Director o directora del proyecto y centro al que pertenece:** Maddi Olano Lizarraga. Facultad de Enfermería

**Profesorado participante:** Jesús Martín y Mónica Arias

## 1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

Principalmente, este proyecto de innovación docente se centra en, incorporar de manera más explícita los valores del Modelo de Enfermería Universidad de Navarra a las asignaturas de atención de enfermería a la persona en la edad adulta y por otro, ampliar e incorporar el uso de nuevas metodologías docentes para favorecer tanto el objetivo anterior, como para aportar un mayor dinamismo y una mayor participación del alumnado en las clases. Para ello, se planteó un proyecto a dos años con dos fases consecutivas.

Durante esta primera anualidad, se han llevado a cabo las tres actividades que se planificaron en la memoria de solicitud. A continuación, se detallada cada una de las actividades y las acciones que se han realizado para alcanzarlas:

- Actividad 1: Examinar los contenidos teóricos nucleares de las asignaturas y cuál es su coherencia con relación al Modelo de Enfermería UNAV.

Acciones:

- Se han mantenido reuniones de reflexión y discusión entre los profesores que participan en el proyecto. En estas reuniones se han ido revisando la estructura de las asignaturas y la manera en la que se transmiten los valores del Modelo de Enfermería UNAV. Esto ha



servido para identificar y resaltar los mensajes clave que se deben transmitir a los estudiantes en coherencia al Modelo en las asignaturas.

- Actividad 2: Identificar los aspectos del temario que son susceptibles de ser reubicados o excluidos, atendiendo a su coherencia con el Modelo de Enfermería UNAV y a los desafíos socio-sanitarios actuales.

Acciones:

- Cada profesor, individualmente, ha revisado el contenido de cada una de sus asignaturas y la adecuación de las horas de dedicación a cada tema, detectando así contenidos que van más allá del objetivo de la asignatura y/o que no corresponden con los desafíos socio-sanitarios actuales. Igualmente, se ha pensado sobre la posibilidad de incluir nuevos temas emergentes.
- Tras este primer trabajo individual, los profesores se han ido reuniendo para intercambiar sus percepciones y tomar las siguientes decisiones al respecto.
  - Atención de enfermería a la persona en la edad adulta I: El temario que acoge la asignatura es excesivo respecto al número de ECTS que tiene y desequilibrado con relación a la asignatura que le continúa (Adulto II). Teniendo en cuenta esto y la coherencia con los aspectos de la persona que se abordan en cada una de las asignaturas, la unidad temática de "Atención de enfermería a la persona sometida a una intervención quirúrgica" se ha trasladado a Adulto II. Esto permitirá dedicar más tiempo a otros temas que por su complejidad y/o relevancia social así lo requieren, así como introducir un tema emergente dentro de la atención a las personas con cáncer. Por otro lado, se han descartado algunos temas cuyo impacto y/o prevalencia en la actualidad en la población general son escasos, como es el caso de la atención de enfermería ante algunas dolencias de la sangre.
  - Atención de enfermería a la persona en la edad adulta II y *Adult Nursing Care II*: Al tratarse de dos asignaturas homólogas, pero que se imparten por dos profesores distintos, había ciertas



diferencias en cuanto al temario y su extensión, y los profesores han unificado el contenido de ambas. Esto ha permitido que se reduzca parte del temario que se ha considerado prescindible (como el referente a la atención a las personas con alteraciones electrolíticas), y que se haya dado mayor cabida a otros procesos de mayor impacto (como es la atención a la persona con procesos hepáticos) y a la unidad temática que se trasladará desde Adulto I.

- Además, se ha insistido en la necesidad de coordinarse mejor temporalmente con las asignaturas que dependen de la Unidad de Docencia Práctica y con la asignatura de “Farmacología y Microbiología”, por su estrecha relación con algunos aspectos de las asignaturas que se abordan en este proyecto y para facilitar así que los estudiantes vayan integrando los contenidos de las diversas asignaturas.
- Actividad 3: Analizar críticamente la contribución de las actividades formativas que se integran actualmente en las asignaturas, estudiando qué metodologías docentes se podrían implementar (y cómo se podrían introducir) para favorecer la integración del Modelo de Enfermería UNAV en las mismas, a la vez que se aumenta la participación del alumnado en la asignatura.

Acciones:

- Se introducirán más casos clínicos en cada tema para que ayuden a ejemplificar la visión del Modelo de Enfermería UNAV en la atención a la persona. Además, en una de las asignaturas se invitará a un paciente real para que comparta con los estudiantes su experiencia de vivir con la enfermedad, trasladando así la necesidad de poner en valor la vivencia personal de los pacientes cuando son cuidados.
- Se utilizarán preguntas a través de Wooclap (preferiblemente), Socrative o Kahoot al finalizar cada clase, para fomentar así la asistencia y participación de los estudiantes en clase. Estas actividades corresponderán al 10% de la calificación final de la asignatura.
- Se van a introducir más actividades de *Team Based Learning*, ya que la experiencia está siendo muy buena, además de comenzar a utilizar el



Método del Caso en varias sesiones, ya que dos de los profesores han sido formados para su utilización. Ambas metodologías fomentarán notablemente la participación de los estudiantes en clase. Estas actividades corresponderán hasta al 20% de la calificación final de la asignatura.

## **2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.**

Considero que el proyecto ha alcanzado los objetivos que se habían alcanzado para este curso y que el aprendizaje colaborativo entre los profesores está siendo muy enriquecedor para la mejora de la calidad de la docencia de estas asignaturas.

## **3. Evaluación del proyecto:**

Tal y como se presentó en la memoria de solicitud, las evaluaciones de los cambios están previstas para el próximo curso, que será cuando se implementen en la docencia de las asignaturas. Por tanto, se responderá a este apartado el curso que viene.

- a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.**
- b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?**
- c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto.**

## **4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.**

- Jesús Martín: ha acudido a todas las reuniones de grupo, ha realizado el trabajo personal de revisar la estructura y contenido de su asignatura, ha propuesto cambios en su asignatura y la introducción de nuevas metodologías, y ha revisado la memoria de resultados.
- Mónica Arias: ha acudido a todas las reuniones de grupo, ha realizado el trabajo personal de revisar la estructura y contenido de su asignatura, ha



propuesto cambios en su asignatura y la introducción de nuevas metodologías, y ha revisado la memoria de resultados.

- Maddi Olano: ha dirigido el proyecto, ha organizado las reuniones de grupo, ha planificado los objetivos de las sesiones de trabajo, ha tomado nota de las conclusiones de cada reunión, y ha elaborado la memoria de resultados. Además, ha realizado las mismas tareas que el resto de los profesores.

**5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?**

Sí, se ha dispuesto de los medios necesarios para el proyecto, que han sido los siguientes:

- Salas de reuniones de la Universidad.
- Materiales fungibles: ordenadores, libros y revistas, pizarras e impresoras.
- Recursos digitales: acceso a bases de datos y a revistas electrónicas, acceso a plataformas como Woodlap, Socrative y Kahoot.
- Material docente: diapositivas elaboradas por los profesores; casos clínicos diseñados por los profesores; encuestas de autoevaluación para estudiantes elaboradas por los profesores.
- Recursos humanos: profesorado experto en el área de conocimiento de las asignaturas y con formación en torno al Modelo de Enfermería UNAV.

**6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?**

Considero que es un ejercicio de reflexión y de mejora interesante para todas las asignaturas que tienen que ver con la atención de enfermería a la persona.

**7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?**

Puede que tras realizar la evaluación de los cambios y revisar los resultados, se presenten en unos seminarios de trabajo nacionales que se realizan de manera bianual con profesores de múltiples universidades



españolas que imparten docencia en el Grado en Enfermería en el área del adulto.

**8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.**

De momento el proyecto no ha sufrido modificaciones, por tanto, salvo imprevistos, se llevará a cabo según lo presentado en la memoria de solicitud.

**Firma del director o la directora del proyecto:**  
**29/08/2023**

**Fecha:**