



---

# Memoria de Resultados

**Título del proyecto:** “Desarrollo de una docencia en Enfermería Comunitaria innovadora y sostenible”

**Curso académico de desarrollo:** 2022-2023

**Director o directora del proyecto y centro al que pertenece:** Navidad Canga Armayor. Facultad de Enfermería, Universidad de Navarra.

**Profesorado participante:** María Pueyo Garrigues (profesor), y María Lavilla Gracia (personal investigador en formación).

## 1. ¿En qué ha consistido el proyecto? Descripción del mismo y de las acciones realizadas.

Este Proyecto de Innovación Docente fue presentado con el objetivo de influir en las asignaturas enmarcadas dentro del área de conocimiento “Enfermería comunitaria” de la Facultad de Enfermería: Enfermería comunitaria I y Enfermería comunitaria II (asignaturas obligatorias de 4 ECTS cada una), y Entrevista Motivacional y proceso de cambio (asignatura optativa).

## 2. Valoración del director o la directora del proyecto sobre la experiencia.

La experiencia de este segundo año de desarrollo de este PID ha sido, al igual que en el primero, muy gratificante. Hemos trabajado en equipo, lo que ha unido aún más a todos los docentes del área de conocimiento ‘Enfermería Comunitaria’, lo que al mismo tiempo ha supuesto un aprendizaje. En segundo lugar, ha permitido mejorar tanto el enfoque, contenidos, metodologías docentes y sistemas de evaluación de las asignaturas, aunque el grupo es consciente de la necesidad de seguir trabajando en ello para hacer más atractiva la Enfermería Comunitaria. En último lugar, destacar la ilusión, motivación y buen hacer de todos los miembros que conforman este Proyecto de Innovación Docente, y la satisfactoria colaboración con profesionales de otros



departamentos de la universidad; todo esto ha hecho posible avanzar hacia la mejora de nuestra área de conocimiento.

### **3. Evaluación del proyecto:**

#### **a. Grado de consecución de los objetivos a partir de evidencias cualitativas y cuantitativas**

Durante el curso académico 22-23 se han alcanzado los seis objetivos del Proyecto:

**Objetivo 1:** Aumentar el conocimiento de los alumnos → Tras identificar los contenidos más relevantes de las asignaturas durante el curso académico anterior, estos se han actualizado y se han realizado pruebas interactivas evaluativas a través de la herramienta wooclap. También se han diseñado casos prácticos para favorecer la traslación de la teoría a la práctica.

**Objetivo 2:** Capacitar a los estudiantes en la puesta en práctica de las intervenciones de Educación para la Salud: consejo breve y entrevista motivacional → Tras actualizar los contenidos teóricos, diseñar e implementar medidas de mejora en el curso 21-22, los docentes han continuado con ellas dada su buena acogida. Se han mantenido los seminarios para poner en práctica las intervenciones de consejo breve y entrevista motivacional, y recibir feedback por los profesores. También, se han mantenido la proyección de videos sobre consejo breve y entrevista motivacional que ejemplifican la puesta en práctica de estas intervenciones. Como novedad, en el curso académico 22-23 se ha introducido la gamificación diseñada a través de Genially; se trata



de una presentación interactiva en la que los alumnos, a través de la visualización de una secuencia de videos, tienen que decidir cuál sería su actuación para la implementación efectiva del consejo breve (ver capturas de pantalla en la siguiente página). También, durante este último año del PID se han priorizado los estilos de vida que los alumnos tienen que conocer en profundidad para la práctica de la intervención consejo breve.



Objetivo 3: Evaluar la adquisición de habilidades de comunicación y liderazgo para realizar intervenciones de Educación para la Salud → Se ha continuado usando las rúbricas diseñadas el primer año del PID para evaluar la competencia de los alumnos de segundo curso de Enfermería en el desempeño del consejo breve y entrevista motivacional. En los estudiantes de cuarto, al esperarse un mayor nivel de competencia, para la evaluación de las



habilidades de la entrevista motivacional, se ha usado además el instrumento *Evaluación de la Competencia de los Pares (PEPA)*. Estas rúbricas permiten evaluar los videos de role-plays grabados por cada estudiante. Se ha objetivado que los alumnos han adquirido mayor nivel competencial tanto en la intervención consejo breve como entrevista motivacional. Todos los resultados de la evaluación de la competencia en Entrevista Motivacional, se han publicado en una revista

**Objetivo 4:** Aumentar la satisfacción de los alumnos → Durante el curso académico 22-23 no se ha realizado una evaluación de las asignaturas. No obstante, el feedback recibido en relación a las nuevas medidas introducidas, por los consejos de curso, ha sido positivo. La asistencia a clase se ha valorado subjetivamente, y a través de la participación en los wooclap manteniéndose como en años anteriores (60-70% de asistencia).

**Objetivo 5:** Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno → Se ha continuado con la implementación de nuevas metodologías docentes que han requerido una participación más activa de los estudiantes, como la técnica 'photovoice' o 'mapas mudos', el uso de wooclap, resolución de casos prácticos, presentaciones dinámicas que favorecen la toma de decisiones, talleres prácticos, visualización in vivo en el aula de la implementación de una entrevista motivacional (role-playing) de un profesional de enfermería con un alumno, y la invitación de enfermeras comunitarias para hablar de su experiencia en este nivel de atención.

**Objetivo 6:** Mejorar la actitud de los estudiantes → Aunque no ha sido posible realizar una entrevista grupal con estudiantes tal y como se había planificado,



los docentes del área de conocimiento recibieron una retroalimentación positiva por parte de los consejos de curso en las reuniones de coordinación. En el próximo curso académico 23-24 las asignaturas serán evaluadas por los alumnos, por lo que el equipo espera que la mejora de actitudes se refleje, en cierta manera, en esas valoraciones.

**b. ¿La evaluación del proyecto ha resultado eficaz para valorar la eficacia de la mejora propuesta?**

Si, ya que se ha podido objetivar la mejora de las competencias de los alumnos, así como su satisfacción en la inclusión de las nuevas metodologías docentes.

**c. Mejoras para futuras aplicaciones del proyecto**

De acuerdo a la experiencia de los dos años que ha durado este PID, se proponen las siguientes mejoras:

- Aumentar las horas del taller práctico para que los alumnos puedan poner en práctica las intervenciones de consejo breve y entrevista motivacional. Hacer este taller obligatorio en todas las asignaturas.
- Al igual que en Enfermería Comunitaria II, invitar a una enfermera de Atención Primaria para que cuente su experiencia práctica en relación a los contenidos abordados en la asignatura de Enfermería Comunitaria I/ Community Nursing I.
- Aumentar el uso de metodologías docentes participativas combinándolas con los contenidos teóricos.



- Desarrollo de prácticas comunitarias. Participación en una actividad de promoción de la salud con población sana (con colegios o universidad) para que los alumnos (de segundo curso) puedan hacer prácticas comunitarias enmarcadas en una asignatura del área. También, realización de prácticas de promoción de la salud dentro de la Universidad, haciendo uso de la sala del Aula Saludable de la Facultad de Enfermería, como una oportunidad para que los alumnos (de cuarto curso) puedan poner en práctica la intervención de entrevista motivacional.
- Establecimiento de encuentros del profesorado con enfermeras comunitarias. Planificar dos reuniones anuales (primer y segundo semestre) en las que participen el conjunto de profesores implicados en las asignaturas del área, junto con enfermeras comunitarias líderes (stakeholders) con el fin de crear apoyos y establecer alianzas que impulsen el trabajo conjunto.

#### **4. Describa las tareas realizadas por cada uno de los profesores y profesoras que hayan participado.**

Los integrantes del grupo han trabajado de manera conjunta para el desarrollo de las tareas a lo largo de todo el PID:

- *Repaso de los contenidos teóricos.* Se han identificado los contenidos teóricos nucleares que deben ser explicados por el profesor, y aquellos que pueden ser trabajos por los alumnos de manera autónoma. Se ha tratado de que no haya solapamiento en la materia impartida.
- *Identificación de las intervenciones educativas y habilidades comunicativas que deben alcanzar los alumnos.* Se han concretado qué intervenciones deben ser aprendidas y puestas en práctica en el aula, así como su nivel de complejidad de acuerdo al curso académico.
- *Identificación de metodologías participativas y recursos docentes interactivos.* Cada uno de los profesores de las asignaturas del Área de conocimiento de Enfermería Comunitaria ha introducido metodologías



como el photovoice, wooclap o role-playing adaptándolas al contenido de la asignatura. Asimismo, se ha creado de manera conjunta la presentación Genially sobre el consejo breve, pensando el diálogo de la intervención y grabando los videos. Este ha sido introducido en la asignatura de Enfermería Comunitaria I.

- *Desarrollo de rúbricas de evaluación.* Se han diseñado/actualizado las rúbricas para la valoración formativa y evaluativa de la integración de los conocimientos y habilidades en el uso del consejo breve y entrevista motivacional. Cada uno de los profesores las ha aplicado en sus respectivas asignaturas. Además, todos los miembros del proyecto han participado en la evaluación de los role-plays grabados por los alumnos.

La profesora Navidad Canga, además, ha contactado con profesionales de Enfermería de Atención Primaria, invitándoles a participar en una de sus clases en Enfermería Comunitaria II.

## **5. ¿Se ha contado con los medios económicos, logísticos y técnicos suficientes para llevar a cabo el proyecto?**

Si, se ha contado con todos los medios necesarios. En relación a los medios económicos no se ha precisado ninguno. Respecto a los medios logísticos se ha contado con las aulas donde se impartían tanto las clases; también con los medios informáticos para la proyección de la presentación interactiva del Consejo Breve (Genially), y los seminarios. Respecto a los medios técnicos, se ha contado con el apoyo del Servicio de Calidad e Innovación educativa de la universidad para el asesoramiento sobre la elaboración del material didáctico y sobre la plataforma Genially, y su integración en Adi.

## **6. ¿Cree que su propuesta podría ser interesante para otras asignaturas de su departamento o centro?**

Si, consideramos que las distintas actividades realizadas en este Proyecto de Innovación Docente podrían resultar interesantes para otras asignaturas del Grado en



Enfermería. La implantación de metodologías como el photovoice o el wooclap ha resultado ser efectiva para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y son factibles debido a su facilidad para ponerlas en práctica. De la misma manera, el invitar al aula a enfermeras de la práctica pensamos que favorece la comprensión de los contenidos, resultando más atractivo para los estudiantes. Además, la realización de la presentación interactiva mediante la plataforma Genially es una buena herramienta para facilitar el aprendizaje del estudiante y favorecer el aprendizaje a través de la toma de decisiones. Finalmente, las rúbricas realizadas para la evaluación de las actividades de los estudiantes podrían resultar de interés e inspiración para otros profesores.

## **7. ¿Se plantea publicar o presentar los resultados del proyecto en alguna revista/congreso relacionado con la docencia?**

Se plantea publicar el manual de apuntes que recoja los contenidos básicos de las asignaturas pertenecientes al área de Enfermería Comunitaria para que sirva de apoyo a los estudiantes; un compendio de las ideas esenciales/ tips. La elaboración de este manual pretende iniciarse el curso 23-24. Su publicación está prevista en la editorial Eunsa.

Señalar que se ha publicado un artículo en la prestigiosa revista específica de educación en Enfermería, "Nurse Education Today" (q1 Journal Citation Reports), con metodología mixta, que reporta, por un lado, los resultados cuantitativos sobre la adquisición de la competencia en entrevista motivacional de los alumnos que han cursado la formación, evaluada a través de diversos instrumentos como la rúbrica diseñada en el marco de este PID. Por otro lado, los resultados cualitativos de los focus groups llevados a cabo para explorar las experiencias de los estudiantes llevando a cabo una entrevista motivacional con sus iguales, así como las barreras y facilitadores que encontraron en su desarrollo. Estos resultados han permitido identificar puntos fuertes y otros aspectos de mejora, los cuales se incorporarán este próximo curso 23-24.

Lavilla-Gracia, M., Pueyo-Garrigues, M., Fotopoulou, M., Canga-Armayor, A., Esandi, N., Alfaro-Díaz, C., & Canga-Armayor, N. (2023). Training nursing students in



motivational interviewing for alcohol misuse: A mixed method study. Nurse education today, 125, 105775. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105775>

**8. En el caso de que se trate de un proyecto que se desarrolle en varios cursos académicos indicar, si los hay, los cambios pertinentes.**

El presente Proyecto de Innovación Docente tenía una duración de dos cursos académicos. Se han desarrollado todas las actividades planificadas para la consecución de los objetivos, a excepción de los grupos focales tal y como se ha detallado anteriormente.

**Firma del director o la directora del proyecto:**

**Fecha:** 01/09/23