



EDUCACIÓN Representantes de los estudiantes de Farmacia piden mayor implicación de la Universidad en las prácticas tuteladas y la posibilidad de realizarlas en otras salidas profesionales como Análisis Clínicos o modificar su estructura

Tuteladas: alumnos piden más control sobre el tutor

MAR SEVILLA MARTÍNEZ

maria.sevilla@unidadeditorial.es

Implicar más al tutor en la Universidad para mejorar su formación docente o regular la estructura de las prácticas tuteladas son algunas de las metas que quieren alcanzar los coordinadores de prácticas tuteladas para conseguir mejorar el sistema, tal y como contó este periódico la semana pasada (ver CF del 17-III-2014).

Sin embargo, los profesores no eran tan críticos como lo son los alumnos. Crean que el margen de mejora es grande, en la que ellos ven como la asignatura más importante de la carrera y piden mayor homogeneización, más control sobre los tutores, la ampliación de tiempo y a otras salidas profesionales y un cambio en su estructura.

Mientras que en algunas universidades, como en la de Alcalá o en la de Santiago de Compostela, los alumnos tienen que cursar los seis meses en farmacia comunitaria o en hospitalaria (las dos opciones que

permite el actual sistema de prácticas tuteladas), otras como la Universidad Complutense o la de Navarra permiten combinar las opciones y hacer intercambios en otras ciudades. "La Universidad de Navarra nos ofrece variedad de convenios para realizar las estancias. Yo las he podido dividir entre Valladolid y Londres. Ambos, periodos de tres meses en la misma especialidad, aunque con sistemas de trabajo muy diferentes", explica Carlos García, estudiante en Navarra.

MÁS IMPLICACIÓN DE LA FACULTAD

Otra de las exigencias de los estudiantes es que aumente la implicación de la Universidad en el seguimiento de las prácticas y en el control de los tutores. En este sentido, Miguel Vargas, presidente de la Federación Española de Estudiantes de Farmacia (FEEF), explica que en la actualidad no queda claro el objetivo de la estancia ni la responsabilidad de la parte que está allí. "Si hay más personal asociado de la universidad que



ENRIQUE GARCÍA

se involucre plenamente en el espíritu de las prácticas, la tutela estará garantizada. Hay farmacéuticos que ven las prácticas como un valor añadido para su farmacia, pero también hay casos que nos ven como dos

▶ Los alumnos demandan que las prácticas empiecen en tercero y que puedan cursar todas las opciones

manos más para el trabajo", añade Vargas.

Esta queja sobre los tutores también la comparten Tamara Jarillo, presidenta de la Asociación de Estudiantes de Farmacia de la Universidad de Alcalá,

quien confirma que en muchos casos se trata a los estudiantes como "mano de obra barata", cuando es una formación por la que ellos pagan, y Pablo Jiménez, estudiante en la Universidad de Navarra: "En mis prácticas sentí que la labor que realmente desempeñaba era la de un auxiliar de farmacia", afirma Jiménez.

Por estos motivos consideran que, por un lado, la universidad debería estrechar el control a los tutores y, por otro, incluir una evaluación por parte de los alumnos para establecer un ranking con los mejores tutores. "Si los alumnos puntuamos a los tutores podremos crear una base de datos que esté compuesta por comentarios constructivos y con un resumen de las características de las estan-

cias que permitirá elegir mejor y mantener el nivel y el control de las prácticas", propone Julián Láinez, representante español de los estudiantes de Farmacia en Europa.

PROGRAMA MAL ESTRUCTURADO

Demasiadas horas en los seis meses que duran las prácticas y pocos meses en cinco años de carrera es otra de las críticas que hacen los estudiantes. "El modelo ideal sería empezar las prácticas en el tercer año de carrera y ampliando la oferta. El futuro farmacéutico podría probar varias salidas y tener más claro hacia dónde enfocar su futuro", sugiere Carlos Domingo, vicepresidente de FEEF.

Esta necesidad de ampliación a otras ramas de la

Formación docente.

Mejorar la educación como docentes de los tutores es uno de los objetivos que tienen en la universidad para potenciar el sistema de prácticas tuteladas. Por este motivo, la Universidad de Barcelona (UB) organizó la semana pasada una jornada formativa en competencias transversales. En la imagen, Marian March, de la UB; María José Gaspar, del Departamento de Salud de Cataluña; Joan Esteve de Sagrera, decano de la UB, y Pilar Gascón, del Consejo de Colegios Farmacéuticos de Cataluña, en la sesión.

▲ SOBRE EL TERRENO

¿Son útiles las prácticas tuteladas tal y como están pautadas para el mercado laboral?

MIGUEL VARGAS, presidente de la Federación Española de Estudiantes de Farmacia (FEEF)

"Las prácticas tuteladas deben estar controladas y prepararnos para lo que viene después"



"Para mí es una etapa crucial en la formación. El papel que desempeñamos en el puesto de trabajo es diferente y las prácticas deben prepararnos. Creo que es la asignatura más importante y, por eso, la universidad debe cubrirla con los profesores necesarios para formarnos bien".

TAMARA JARILLO, presidenta de la Asociación de Estudiantes de Farmacia de la Universidad de Alcalá (Madrid)

"Aprendí a hacer atención farmacéutica real"

"No había trabajado nunca en una farmacia y mi tutor estaba muy involucrado en el cambio hacia la farmacia de

servicios. Fueron muy útiles porque aprendí a hacer una verdadera atención farmacéutica y poner en práctica aspectos que no parecían tan importantes en la carrera".

PABLO JIMÉNEZ, alumno de Farmacia en la Universidad de Navarra
"Da más confianza tener práctica para obtener empleo"



"Sí, totalmente. No hay mejor formación que la experiencia directa. De cara a entrar al mundo laboral, la farmacia es una profesión con mucha responsabilidad. Creo que inspira más confianza para conseguir un trabajo posterior saber que esa persona ya ha desempeñado un trabajo real en la farmacia".

JULIÁN LAÍNEZ, representante español de los Estudiantes de Farmacia en Europa (EPSA)

"La parafarmacia y la gestión están muy olvidadas en las prácticas tuteladas"



"No sirven de nada. Hay muchos casos donde los estudiantes son utilizados como mano de obra barata. Si tras acabar la carrera esos estudiantes empiezan a trabajar en una farmacia no sabrían hacer nada, ni utilizar el libro de recetas o cómo gestionar. En el hospital está más con-

trolado el desempeño del tutor y te integran desde el primer día en la práctica diaria. Los estudiantes adquieren mayor visión de cómo sería el trabajo posterior".

LAURA CABELLO, vicepresidenta de la Asociación Valenciana de Jóvenes Estudiantes de Farmacia

"Las prácticas necesitan profundizar más"



"Si acabas en el lugar donde has hecho las prácticas tuteladas sí es útil. Yo las hice en un hospital, pero sólo estuve en el Servicio de Farmacia. Si tuviera que desempeñar otras labores que realizan los farmacéuticos hospitalarios ajenas al Servicio de Farmacia no estaría preparada para hacerlo".

CARLOS DOMINGO, vicepresidente de Comunicación de la Federación Española de Estudiantes de Farmacia

"La experiencia laboral que se adquiere es positivo"



"Difícilmente te acaban contratando en la farmacia en la que estás haciendo las prácticas, y hablando del Servicio de Farmacia Hospitalaria, si no tienes el FIR no puedes trabajar en un hospital. Pero si le veo una cosa positiva, y es la experiencia laboral que se adquiere".