

Formación y Postgrado



Combatir el fracaso escolar en España (por encima del 30%) es uno de los retos del panorama educativo. / W. Cooy

La educación queda para septiembre

El fracaso del pacto de Estado complica la existencia de un modelo estable

MIGUEL ÁNGEL GARCÍA VEGA

En los pupitres de la educación se juega buena parte del futuro de este país. Un futuro que se aventura más complicado después de que el Pacto por la Educación fracasara en su búsqueda de un consenso generalizado para darle estabilidad. "Cuando gobierna el PSOE, plantea un modelo; cuando llega el PP, lo cambia. Y así sucesivamente", recuerda Enrique Alcat, experto en comunicación.

Los más optimistas hablan de bases para que en un futuro se pueda alcanzar este acuerdo nacional, mientras los más pesimistas comentan que es una "oportunidad histórica perdida".

"El documento en sí nos parece bien pensando en términos de pacto político. Al no haberlo, habrá que redefinirlo", se lamenta José Campos, secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO. Es evidente que "sin el pacto va a costar más, y será más lento conseguir los objetivos", avanza Miguel Soler, director general de Formación Profesional del Ministerio de Educación. "Si el PP no lo ha respaldado, es por motivos políticos, no educativos, pues los 12 objetivos básicos fueron compartidos".

"Desgraciadamente, la educación en España sigue teniendo un enorme componente ideológico, y así es imposible llegar a un punto común", reflexiona Javier Las-

palas, subdirector del departamento de educación de la Universidad de Navarra.

En estos entresijos del "no-pacto", como lo define Carmen López, secretaria de Política Social de UGT, "que el PP ha dinamitado", el sindicato apuesta por "ahondar en esos 12 puntos".

Pocas dudas hay de que el Gobierno ha hecho de la educación una de sus banderas. El pacto educativo lleva aparejado un presupuesto a tres años de 1.570 millones. Y el gasto público en materia educativa en términos generales no ha cesado de crecer. Si en 2006, acorde con los datos de Educación, fue de 42.122 millones, el año pasado habría alcanzado 51.839 millones. O sea, el 4,93% de la riqueza española.

Además, resulta evidente que el ministro Ángel Gabilondo ha hecho un esfuerzo de acercamiento al PP que incluso le ha valido las reticencias de algunos miembros de su propia bancada política. Sea como fuere, "el pacto ya es pasado. No podemos perder más tiempo. Lo importante es solucionar la situación crítica de la educación española. Hay que tomar decisiones, y si son acertadas, contarán con nuestro apoyo", indica Juan Antonio Gómez Trinidad, portavoz de Educación del PP.

Lo cierto es que el pacto (con sus 148 medidas y sus 12 objetivos) ha tenido sus principales desencuentros con el PP en tres grandes escollos. El principal par-

tido de la oposición ha reclamado que la enseñanza en castellano en las comunidades bilingües se imparta en "pie de igualdad" y que haya unos contenidos mínimos comunes en todas las autonomías. Además, como sucede en Madrid, ha pedido que los profesores sean considerados autoridad pública para afianzar su posición frente a los alumnos.

El currículo español es uno de los más densos de Europa

El fracaso escolar en nuestro país supera el 30% y duplica al de la UE

Otro escollo importante en la negociación ha sido la convivencia de la escuela pública y la concertada, una simbiosis que Miguel Soler no duda en calificar de "compleja". Actualmente, el 70% de los centros españoles son públicos, y el 30%, privados (concertados o privados). "No debería ser un tema de batalla, sino simplemente de establecer que todos tengan los mismos derechos y obligaciones", precisa Soler.

Y es que, frente a las críticas,

"el sistema educativo que tenemos es bueno, aunque haya que incorporarle algunas mejoras", afirma Pedro Rascón, presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA). Estas mejoras pasan por "hacer especial hincapié en la formación del profesorado y por dejar claro cuáles son las enseñanzas básicas, ya que nuestro currículo es de los más densos de Europa. En secundaria hay muchos conocimientos que no sirven para nada".

Tras la imposibilidad del pacto, la idea, nada sencilla, de Gabilondo es llevar a cada espacio de diálogo (sindicatos, patronal, comunidades, Parlamento...) solo las medidas que les atañen directamente. Con esta estrategia se conseguiría dar una cierta estabilidad a la política educativa.

Una de las situaciones más conflictivas es la que se produce cuando el alumno llega al último curso de la ESO (4º). El ministerio ha planteado que en este momento el estudiante podrá elegir entre bachillerato y FP. La propuesta ha levantado ampollas. "Hay un riesgo evidente de volver a la doble vía, algo que consiguió eliminar en 1990 la LOGSE y que provocaba dos comunidades escolares: la de los buenos y la de los malos alumnos", critica Francisco de Asís Blas, profesor en la Universidad Complutense de Madrid. Por ello se quiere flexibilizar el bachillerato. La idea es que aque-

los alumnos que suspendan tres o cuatro asignaturas no tengan que repetir curso, solo deberán cursar otra vez las materias suspendidas. Y aquí entra en juego la cultura del esfuerzo. "Reconocer el esfuerzo me parece bien. Pero ¿de quién? ¿Sólo del alumno? ¿No se lo pedimos al profesor, al centro, a los padres?", se interroga Pedro Rascón, de la CEAPA.

Aunque hay matices. "La cultura del esfuerzo tiene que estar en la base del sistema. Vivimos en una sociedad en la que se ha ido perdiendo. Y en la que se impone el éxito fácil y rápido que representan la cultura del pelotazo o ciertos personajes televisivos", dice Juan Antonio Gómez Trinidad, del PP. "Hay que recuperar los diplomas al esfuerzo".

Sin embargo, como explica el responsable de Educación del ministerio: "Tratar a todos los alumnos por igual es el sistema más discriminatorio que existe, porque se reproduce la situación social de origen. Hay que fomentar la equidad y la excelencia. Dar más apoyo a aquellos que más lo necesitan". Un dato. El célebre informe Pisa nos dice que el nivel cultural de la madre es uno de los factores que más inciden en la formación de los chicos de 15 años.

En este sentido, para evitar planteamientos darwinistas en la educación (donde prosperen sólo los mejor dotados), el pacto educativo pone encima de la mesa que aquellos chicos que vayan a repe-

Formación y Postgrado

tir 3º de ESO puedan escoger entre repetir, ingresar en los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) o acceder a lo que se denomina diversificación curricular, o sea, programas similares a los que cursaban, pero con materias más asequibles.

En todo este debate resulta imposible rehuir el condicionante político. "Queremos un acuerdo educativo para dar más calidad a la educación pública. Por eso, no propugnamos un cambio normativo. Lo importante es definir bien las prioridades. Y a partir de aquí, pactar medidas, actuaciones, calendarios y recursos", desgrana Llores Dolz, responsable del federal de Educación de IU. "La escuela pública es la única que garantiza el acceso en igualdad".

Y es que la concertada suscita muchas dudas en algunos profesores. "En mi centro predomina una visión empresarial. Se habla de clientes y no de alumnos. El colegio se ha convertido en una marca que se vende. Pero no se educa en valores, que es en lo que yo creo", critica una joven profesora de un colegio concertado de Valencia.

Para añadir más dificultad al debate, al estar transferidas las competencias a las comunidades, hay propuestas educativas que necesitan ser cofinanciadas y contar con el apoyo de las respectivas comunidades. La Escuela 2.0 (incorporar las tecnologías digitales a la enseñanza) no está siendo aplicada en Murcia, Valencia y Madrid

La bellota y la educación

En términos aristotélicos, una bellota es una *potencia* de encina. Algo que tiene la virtud de llegar a ser. El pacto por la educación era esa semilla que contaba con la *potencia* de desarrollar en el futuro un tronco educativo más fuerte y único. Pero ya no será posible. "El escenario que planteaba el pacto era el de la cooperación interterritorial (para que no exista un modelo educativo diferente por comunidad autónoma), que es algo que nos parece básico", analiza José Antonio Martínez, presidente de la federación de directores de centros públicos (Fedadi). Todo

(todas gobernadas por el PP). Y Educa 3 (llevar la educación infantil hasta los tres años) requiere la cofinanciación.

Y de fondo, el duro panorama del fracaso escolar. Las estadísticas dicen que estamos en el furgón de cola, con cifras que superan el 30% y que duplican la media de la UE. Dada la gravedad del problema, no extraña que Europa quiera reducir el fracaso escolar entre los chavales que estudian hasta alcanzar el 10% en 2020.

"El fracaso escolar es una parte del fracaso educativo. Y no se debe únicamente a la escuela. Vivimos en un contexto social totalmente diferente. Hay que realizar una reflexión acerca de lo que estamos haciendo con la educación", señala Juan Antonio Gómez-Trinidad, del PP. El responsable de educación del PP plantea

ello "junto a la atención temprana a las dificultades en el estudio. Un aspecto que cuidan mucho, precisamente, los países más punteros en educación de Europa como son Suecia y Finlandia", dice este responsable educativo.

En este paisaje, la educación pública se va a resentir por la "falta de estabilidad legislativa; aunque un acuerdo, por pequeño que sea, como el que se puede lograr, siempre es mejor que ninguno", valora José Antonio Martínez. Así, con algo de suerte y buena voluntad, la semilla no caerá en terreno yermo. ●

El 70% de los centros son públicos, y el resto, privados o concertados

En 2020, solo el 15% de los trabajos en la UE serán para gente sin estudios

que las familias formen parte más activa de la actividad pedagógica, que se recupere la ilusión del profesorado y que se reforme el currículo.

Para Carmen López, de UGT, la clave está "en poner más dinero. No hacen falta más informes

que nos digan lo que ya sabemos, sino más profesionales con una formación específica".

En el lado de la Administración, Miguel Soler enfrenta el fracaso escolar (el que se produce entre los 13 y los 16 años) con una reflexión inaplazable. "¿Qué conocimientos son imprescindibles en una sociedad como la actual?". En cuanto al abandono escolar (jóvenes entre 18 y 24 años que no tienen FP de grado medio o bachillerato), una manera de combatirlo es hacer los ciclos formativos más flexibles. De ahí sus propuestas para evitar que se repita curso o que los chavales se estancuen. Es una urgencia. En 2020, únicamente el 15% de los trabajos en la UE serán para personas sin ninguna cualificación.

Un arma contra este doloroso fracaso es la reivindicación de la

FP. Este curso se han matriculado 42.614 chavales más que en 2008-2009. Cerca de 586.000 alumnos ya han elegido esta opción. De momento, el Gobierno ha ofrecido a las comunidades autónomas 120 millones en los tres próximos años para ampliar la oferta.

"En la práctica, gran parte de las medidas que recoge el pacto ya estaban incluidas en el proyecto de Ley de Economía Sostenible", precisa Vicent Tirado, profesor de FP en distintos centros catalanes. Como la posibilidad de convalidar asignaturas de forma recíproca entre el bachillerato y la FP, aunque se tenga el título, o que los titulados de FP de grado medio puedan obtener el bachillerato a partir de un programa de un solo curso. Además, los PCPI darán la opción (si se aprueban) de pasar directamente a FP.

Una mirada más crítica es la de Francisco de Asís Blas, profesor en la Complutense. "El pacto tiene luces, sombras y algunos brindis al sol", enfatiza. Entre lo positivo, "autoriza a que en los centros se imparta no sólo la formación reglada, sino también la continua (la que cursan los trabajadores activos o en paro)". El riesgo, en su opinión, es establecer una doble vía entre FP y bachillerato. Además, "aproximar la formación profesional de grado superior a la Universidad es un disparate. Al final se va a conseguir continuar a la FP de los defectos de la Universidad", critica. ●



UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA
MADRID

LA UCJC ES LA UNIVERSIDAD QUE MÁS HA CRECIDO EN TÍTULOS OFICIALES, MÁSTRES Y MÁSTRAS (AÑO 2009)

PRIMERA MADRID EXCELENTE A LA CONFIANZA DE LOS CLIENTES (2009)

OFERTA ACADÉMICA 2010/11 (Titulaciones sin nota de corte)

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

GRADOS*

- Cine
- Comunicación Audiovisual
- Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales
- Periodismo
- Publicidad y Relaciones Públicas

DOBLES GRADOS*

- Cine + Comunicación Audiovisual (5 años)
- Periodismo + Comunicación Audiovisual (5 años)
- Periodismo + Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales (5 años)
- Periodismo + Publicidad y RR.PP. (5 años)
- Publicidad y RR.PP. + Organización de Eventos, Protocolo y Relaciones Institucionales (5 años)

TITULACIONES PROPIAS (sin selectividad)

- Dirección de Eventos, Ceremonias y Relaciones Externas (4 años)
- Dirección de Eventos, Ceremonias y Relaciones Externas + Producción y Realización de Eventos (4 años)
- Medios de Comunicación (3 años)
- Producción y Realización de Eventos (3 años)

CIENCIAS DE LA SALUD

GRADOS

- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*
- Psicología
- Enfermería
- Fisioterapia
- Optica y Optometría*

DOBLES GRADOS

- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* + Fisioterapia*
- Psicología + Criminología*

CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

GRADOS

- Maestro en Educación Infantil
- Maestro en Educación Primaria

DOBLES GRADOS

- Maestro en Educación Infantil + Primaria
- Maestro en Educación Primaria + Infantil

CIENCIAS JURÍDICAS Y ECONÓMICAS

GRADOS

- Administración y Dirección de Empresas (ADE)
- Criminología*
- Derecho*
- Ciencias del Transporte y la Logística
- Dirección Financiera y Contabilidad
- Desarrollo, Gestión Comercial y Estrategias de Mercado
- Turismo*

DOBLES GRADOS

- ADE + Derecho*
- ADE + Desarrollo, Gestión Comercial y Estrategias de Mercado (5 años)
- ADE + Dirección Financiera y Contabilidad (5 años)
- Derecho* + Criminología*
- Desarrollo, Gestión Comercial y Estrategias de Mercado + Dirección Financiera y Contabilidad (5 años)

TITULACIONES PROPIAS (sin selectividad)

- Políticas de Marketing + Máster en Dirección Comercial (4 años)
- Detective Privado (3 años)
- Turismo Operativo (2 años)

ARQUITECTURA, DISEÑO Y TECNOLOGÍA

GRADOS

- Arquitectura*
- Ingeniería de Edificación
- Diseño de Interiores
- Diseño de Moda
- Diseño Multimedia y Gráfico
- Diseño y Desarrollo del Videogame*
- Paisajismo
- Urbanismo, Ordenación del Territorio y Sostenibilidad

TITULACIONES PROPIAS (sin selectividad)

- Arquitectura de Interiores (3 años)
- Arquitectura del Paisaje (4 años)
- Diseño Gráfico (3 años)
- Informática e Ingeniería del Videogame (3 años)
- Moda y Textil (3 años)

*En proceso de verificación.

TITULACIONES OFICIALES PARA PROFESIONALES / SEMIPRESENCIALES, MÁSTRES, POSTGRADOS, FORMACIÓN PERMANENTE Y DOCTORADO



MÁS INFORMACIÓN: WWW.UCJC.EDU 91 819 31 31