



EXPERIENCIAS

- ¿Qué sabemos del alma?
Inicio de una investigación
(ESO y Bachillerato) **2-3**
- El Gran Rallye
Concurso en el aula
(Primaria y ESO) **4-5**

- Internet para profesores de Religión.
Cómo empezar... y algunas "direcciones" útiles **6-8**

ESTUDIOS

En el año del Espíritu Santo **9-11**

BIBLIOTECA

- Preparar el Jubileo: 1998
- Otros materiales para el Departamento de Religión **12-13**

AUDIOVISUALES

- La Biblia
- Teresa de Lisieux **14-15**



CAUCES DE INTERCOMUNICACIÓN

DEPARTAMENTO DE PASTORAL Y CATEQUESIS (FACULTAD DE TEOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE NAVARRA)

Instituto Superior de Ciencias Religiosas

La Santa Sede ha erigido en la Universidad de Navarra un Instituto Superior de Ciencias Religiosas. Este Instituto tiene como primera finalidad la **formación y titulación de Profesores de Religión** de los diversos niveles educativos, y concede títulos de **Diplomado** (3 años) y **Licenciado** (2 años), con plena vigencia canónica y reconocimiento civil. Está bajo el patrocinio de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra.

En los últimos años, más de 3.000 Profesores han obtenido su cualificación para la Enseñanza Escolar de la religión a través de los cursos del Departamento de Pastoral y Catequesis. Ahora, en el marco de la LOGSE y de las disposiciones de la Conferencia Episcopal, el nuevo Instituto Superior de Ciencias Religiosas asume la continuidad de esta tarea, a la vez que aborda otros objetivos de investigación y docencia en el ámbito de la síntesis fe-cultura y del servicio a las tareas de catequesis.

Dos modalidades

Estudios ordinarios en Pamplona: Las clases se imparten en la sede del Instituto. El primer semestre comienza a finales de septiembre y termina a primeros de febrero; el segundo semestre va desde febrero a finales de junio.

Estudios a distancia: Los Estudios a distancia ofrecen la posibilidad de obtener la misma formación y titulación, a quienes se ven imposibilitados por sus condiciones personales para seguir el curso normal de un centro superior de ciencias religiosas.

En la metodología de estos estudios a distancia se integran períodos presenciales de orientación y de profundización. Estos estudios van dirigidos sólo a personas residentes en España.



Universidad de Navarra. Edificio de Ciencias

Nº 10 1998

Consejo de Redacción:

Jamie Puçol,
Francisco Domingo,
Mateo Blanco,
Pedro de la Herrería,
Emilio Dáñez,
Lluís Fabregat,
Albert Arbós y
José María Calvo

¿Qué sabemos del alma?

MARÍA JESÚS BOLINCHES

Profesora de Religión. Colegio Guadalimar. Jaén

Presentamos una actividad que es a la vez trabajo normal de clase y una interesante investigación. La autora de la EXPERIENCIA nos anima a hacerla también nosotros y a poner en común los resultados. Tal vez sea para algunos el inicio de una afición personal a la investigación en el marco de nuestra especialidad.



Hablamos del alma

Desde que se empieza a impartir la formación religiosa en el colegio hablamos a las niñas del alma. Se les explica cómo actúa la gracia en el alma, que la Santísima Trinidad habita en nuestra alma en gracia, que hay que tener el alma limpia, etc.

En algunas ocasiones nos hemos planteado que es preciso que las alumnas, para comprender bien estas explicaciones, sepan a qué nos referimos al hablar del alma. Este fue el motivo por el que pensamos hacer una investigación que nos llevara a detectar las ideas previas que tienen las alumnas sobre el alma a medida que avanzan en sus estudios.

Qué deben saber

Al examinar el currículo de los distintos niveles, comprobaremos que el conocimiento de la existencia y de la naturaleza del alma es especialmente importante en 1º y 2º de ESO, y en 3º de BUP (1º de Bachillerato en el futuro), pues son cursos en los que se profundi-

za gradualmente en el estudio de la moral cristiana. Sin embargo es preciso que las alumnas sepan utilizar bien algunos elementos de estos contenidos desde el comienzo de la Primaria, para entender las expresiones citadas anteriormente y otras semejantes.

Una actividad sencilla

La experiencia la hicimos en 1º y 3º de BUP con un total de unas 50 alumnas de cada curso. Nuestro objetivo era saber qué piensan del alma, para poder afrontar el tema en clase partiendo de sus ideas previas. Para ello, sin explicarles nada, les pedimos que en un folio escribieran todo lo que pudieran decir sobre el alma; en concreto, su explicación debería responder a las preguntas: ¿qué es el alma? ¿cómo sabemos que existe?

Una primera valoración

Adjuntamos, en el recuadro, los aspectos más significativos de las respuestas. Coinciden en algunas

cosas, por ejemplo en que el alma nos distingue de los animales, pero se observa que en 3º de BUP comienzan ya a tener formación filosófica: hablan del alma como "forma del cuerpo", principio de vida, etc. y afirman que el hombre es cuerpo y es alma (no que el alma está dentro del cuerpo, como en 1º de BUP). Al comparar los dos cursos encontramos otras diferencias interesantes:

- Bajan los argumentos de autoridad (saber por la fe).
- Nombran menos a Dios creador.
- Disminuye la confusión entre alma y conciencia, aunque sigue en algunas.
- Distinguen mejor entre espiritual y sobrenatural.
- Disminuye el número de las que incluyen los sentimientos en el alma.
- En 3º aparece la libertad, que en 1º no se nombra.
- En los dos niveles hay errores filosóficos y doctrinales.

1º de BUP		3º de BUP	
El alma es creada por Dios	98%	Procede de Dios por creación	30%
Es un regalo de Dios	30%	Creemos en ella porque tenemos fe	10%
Creemos en ella porque tenemos fe	60%	En ella están inteligencia y voluntad	90%
Sabemos que tenemos alma porque tenemos inteligencia y voluntad	85%	Por el alma sentimos, tenemos corazón, estados de ánimo, etc.	65%
Con el alma también sentimos	70%	Permanece para siempre	85%
Es lo único que permanece para siempre	95%	El alma es la conciencia	40%
Es lo que te dice si lo que has hecho es bueno o malo	60%	Nos distingue de los animales	80%
Es lo que nos diferencia de los animales	70%	Es el principio de vida	80%
Recibe premio o castigo de nuestros actos	75%	Es la "forma" del cuerpo	30%
Es espiritual	50%	El hombre es cuerpo y es alma	50%
Es sobrenatural	40%	Es espiritual e inmaterial	60%
El alma está "dentro del cuerpo"	25%	El alma identifica a la persona	20%
		El alma nos hace hijos de Dios	10%
		En ella reside la libertad	10%

Un "caso" para este año

Pensamos repetir este año la experiencia en 2º de ESO, pero ahora lo haremos con un caso que permita a las niñas una respuesta más personal y matizada. Nos parece que al estudiar sus respuestas nos será posible valorar cómo comprenden y utilizan aspectos muy significativos de antropología cristiana. Además conoceremos qué es importante para ellas, sus modos de argumentación, los elementos tomados del ambiente, omisiones, terminología, etc. A la derecha os ofrecemos el caso que tenemos previsto que trabajen.

Una invitación

Os animo a que en otros Centros hagáis esta misma experiencia: os ayudará a saber con más precisión qué argumentaciones son convincentes para las niñas y cuáles son poco significativas aunque a nosotros nos parezcan valiosas.

Además, si me enviáis los resultados a mí, o a la Redacción de **Cauces**, podremos tener una muestra mayor, con valoraciones más significativas al comparar los paralelismos y las diferencias ■

El caso de Charo

Charo, alumna de 2º de ESO, explica a su Profesora de Religión que una amiga de su pandilla le comentó que en el último fin de semana había leído, en una revista de su hermano mayor, que el hombre es pura materia y, por tanto, desaparece totalmente al morir.

Charo había argumentado como pudo a su amiga, pero después se dio cuenta de que no la había convencido totalmente de lo contrario.

Por eso, venía a preguntar a la Profesora: ¿Cuáles son las razones más convincentes para demostrar la existencia del alma en el hombre y para explicar la naturaleza de la misma?

* Responde tú, por escrito, a esta cuestión.



Algunos comentarios de las alumnas

1º de BUP:

"No somos sólo materia, porque la materia no siente, no ama, no sufre, no piensa; podemos hacerlo porque tenemos alma".

"El alma existe porque Dios la ha puesto en nosotros para parecernos a Él. Con ella nos diferenciamos de los animales, porque ellos no tienen espiritualidad, solo están creados para dar gloria a Dios cumpliendo sus funciones habituales. Pero el hombre ha sido creado para dar gloria a Dios libremente, y por eso tenemos alma".

"Yo soy una sola persona y si yo hago algo malo mi cuerpo y mi alma se deterioran".

3º BUP:

"Los animales obran por instintos, nosotros reflexionamos sobre nuestros actos, somos conocedores del valor moral de aquello que realizamos: Esto es posible porque tenemos alma, que es principio de vida".

"El alma forma una unidad radical con el cuerpo: El hombre ni tiene alma y ni tiene cuerpo, sino que es alma y es cuerpo".

"El alma procede de Dios, es su aliento de vida. En ella Dios nos imprimió las leyes morales por las cuales reconocemos el bien y el mal.

Gran Rallye de 1º de ESO

M^a ANGELES SANTOS HERRERO

Profesora de Primaria y ESO. Colegio Público "Antonio García López". Valencia

En mis años de docencia como profesora de Religión en un Centro Público he visto la necesidad de motivar a los alumnos para que no sientan la añoranza de su otra alternativa, que era habitualmente tiempo de estudio, sobre todo en momentos claves del curso, cuando sus compañeros repasaban el examen que tenían en la siguiente clase y ellos estaban en Religión...

Mi **Objetivo** era hacer muy activas las clases y que se dieran cuenta de la necesidad de esta asignatura para la vida misma: así que había que acertar con alguna actividad.

La **Solución** salió de ellos: En clase siempre hablaban de concursos que seguían en la televisión o de juegos que ellos mismos tenían en casa. Viendo su interés por este tipo de actividades me puse manos a la obra para confeccionar un "GRAN RALLYE" sirviéndome de los mapas que aparecían en su libro de texto: los amplié hasta llegar a un tamaño de 150 x 75 cm. y luego fui colocando las casillas por el grabado.

El Gran Rallye lo ideé como un **Refuerzo** por medio del cual los niños aprendan la situación geográfica y cronológica de todos hechos que se estudian, y los contenidos fundamentales del libro y del catecismo. También se lograría relacionar lo estudiado con cuestiones de actualidad y con las otras asignaturas -Arte, Literatura, Historia-... consiguiendo cierta interdisciplinariedad.

El **Método** que utilicé para ello fue clasificar estos contenidos en casillas. (ver fig. 1).

- **Casilla amarilla:** Contenidos fundamentales.

- **Casilla rosa:** Preguntas del Catecismo sobre los mandamientos.

- **Casilla sorpresa (dibujo):** Conocimientos relacionados (presentándolos por medio de "Bits"), por ejemplo:

- Reconocer escenas del Antiguo y del Nuevo Testamento.

- Identificar lugares geográficos y acontecimientos.

- Nombrar personajes del Antiguo y Nuevo Testamento y decir por qué destacaron.

- Extraer de un sobre noticias de periódicos y relacionarlas con un mandamiento.

- Nombrar frases célebres de la Sagrada Escritura.

Normas de Juego para el "Gran Rallye": Los Equipos son de cinco niños, se mantienen durante todo el curso, y se les asigna una ficha de un color.

El grupo que juega avanza tantas casillas como respuestas acertadas. Cuando cae en la *casilla de tierra movediza* (tiene un punto azul), para salir de ella, se necesita responder a diez preguntas seguidas, correspondientes a los contenidos fundamentales.

Los equipos van rotando en su participación: Cuando un equipo comete tres fallos se pasa al siguiente; pero con otra pregunta distinta, ya que, mientras el equipo de turno intenta responder, los otros pueden consultar el libro. El equipo tiene, por tanto, tres oportunidades para cada pregunta.

Se pueden asignar a varios niños **Encargos** relativos al Gran Rallye: un secretario para mover las fichas de las casillas, dos alumnos para colgar el juego en la pizarra, un coordinador de cada equipo, etc...

El **Momento y Duración** de esta actividad es variable. Basta

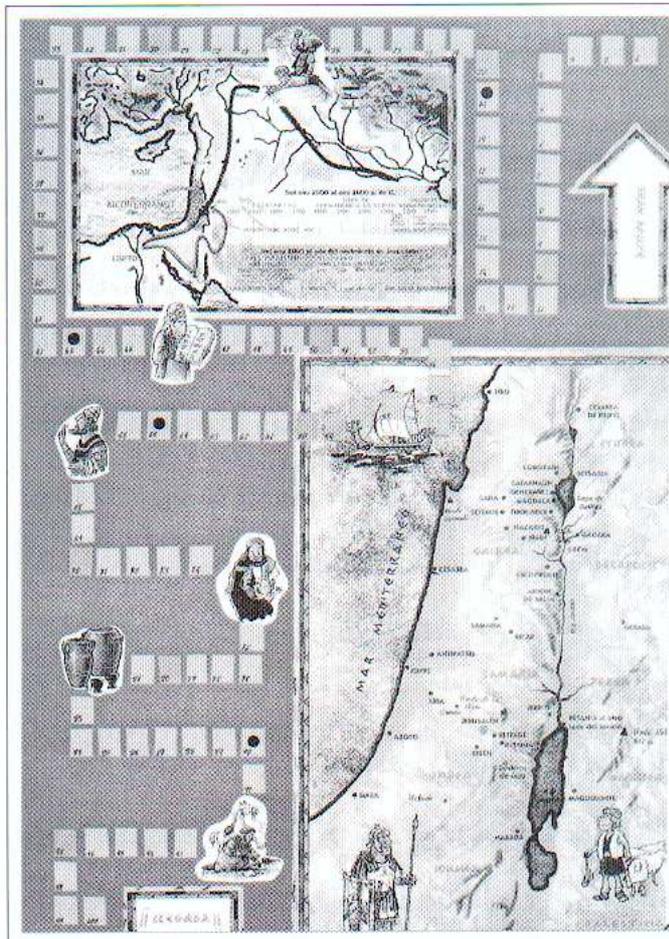


fig. 1: Rallye de este año en el Colegio Monaita

dedicarle los últimos quince minutos de la clase, para no caer en la tentación de alargarnos y así, además, en poco tiempo se refuerza lo aprendido. Normalmente se jugaba cuando ya se había terminado de explicar una unidad didáctica, así aprovechaba para incorporar a las preguntas del Gran Rallye tarjetas con los nuevos conceptos estudiados.

En algunas ocasiones, cuando la clase era justo antes del examen, se dedicaba todo el módulo de cuarenta y cinco minutos para el Gran Rallye con la finalidad de repasar y de resolver dudas. Los alumnos lo agradecían mucho y lo seguían con enorme atención, pensando en su examen.

Evaluación. A lo largo del juego, anoto a lápiz las respuestas de cada alumno y hago el recuento al final de la clase. (ver fig. 2). Al término de cada evaluación, según las respuestas acertadas por cada alumno, se le suma medio punto, o lo que sea oportuno, a su nota final.

Al final del curso se entrega un diploma al equipo ganador y al alumno que ha respondido más preguntas, si no está en el equipo galardonado. Se puede hacer también en Navidad y Semana Santa para animar a los niños.

Anécdotas. La casilla sorpresa es la que da más sorpresas en las contestaciones:

Ante el "bit" de la Santísima Trinidad del Greco un equipo interpretó que eran *Jesús, San Pedro y la paloma de la paz*.

Para otros, Moisés con los cuernos representaba *el momento en que se enfadó*.

La imagen de la conversión de San Pablo puede ser, sin más, "*un señor caído de su caballo*".

Ante la escena del Calvario, la pregunta era ¿qué decía el cartel de la cruz de Jesús? Uno de los alumnos contestó con rapidez y seguridad: *RIP*.



Resultados. Además de pasarlo bien, hay buenos resultados educativos:

- Valoran el subir nota, y mucho más si se llevan un diploma: sueñan ya con ganar también el siguiente.
- Se fomenta el compañerismo a la hora de ceder la pregunta a otro del mismo equipo: si es fácil, a uno que lleva pocas respuestas; y si es difícil, a otro del que se fían más.

• Algunos estudian la lección pensando si esa pregunta podría salir en el Gran Rallye, y aseguran más su trabajo.

• La casilla de tierra movediza causa bastante desánimo, pero a base de oír muchas veces las preguntas terminan aprendiéndolas, sin llegar a hundirse en el barro.

• Con la casilla sorpresa, siempre se remontan los ánimos... Al igual que la de tierra movediza, hay que estudiar bien su colocación en lugares estratégicos.

La **Experiencia** ha sido siempre muy positiva:

- Mejora en los alumnos la capacidad de identificar y relacionar personas, lugares y hechos.
- Memorizan bien las preguntas y respuestas que se repiten en la competición.
- *Son los compañeros que no se quedan a Religión los que acaban teniendo envidia...* ■

Equipos	Respuestas	Casillas	Fecha
Jana S	1, 3	(1,9) (4,19) (5,19)	17-9-97
Abelón S	2	(4,19) (5,7)	
Sandra L	4	(1,13) (2,20) (3,27)	1-10-98
Victoria L	3, 1	(4,14) (5,13)	
Maria M	5		
Concepción M	5		
Esteban P	6		
Leonor M	3		
Marta P	1, 2		
Maria R	2		
Lucas R	4, 2		
Concepción R	2		
Maria R	7		
Virginia R	1, 2		
Rita R	3		
Marta S	3		
Elías S	3		
Mª Concepción V	5, 1		
Jana V	2		
Patricia V			
Maria S	4		
Concepción M	5		
Sandra L	1		
Jesús M	4		
Angela S	3		

fig. 2: Ficha de respuestas

Aprovechar INTERNET para las clases de Religión

JOSÉ CARMONA ADORNA. Ldo. en Filología Románica
Profesor de Religión. Colegio El Tomillar. Badajoz

CARLOS FERRERO PALMA. Ldo. en Geología
Profesor de Religión. Colegio Saladares. Almería

En el ambiente escolar se va imponiendo la idea de que es preciso aprovechar la información que brinda Internet y que "navegar" por la red es educativo. ¿Es interesante que "entre en la red" el Profesor de Religión? Esta EXPERIENCIA anima a comprobar que es útil, fácil y barato, y además ofrece la información básica para conectarse, para convertirse en "navegante" y para acceder muy pronto a los centros de información de mayor interés.

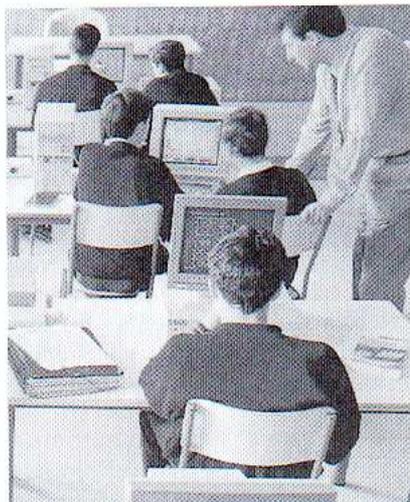
¿Qué es Internet?... cómo acceder ... cuánto cuesta...

Internet es una red que permite que miles de ordenadores se conecten entre sí de modo bastante sencillo, compartiendo información entre algunos de ellos o poniendo información en formato electrónico a disposición de todos, de modo que queda accesible para quien desee leerla o copiarla desde su ordenador.

Los **Protagonistas** principales de Internet son:

- Los "servidores": ordenadores, generalmente muy potentes, que almacenan la información que va a estar disponible.
- Los "clientes": cada uno de los ordenadores conectado a la red para buscar la información deseada.
- Los "proveedores de acceso": empresas intermediarias a través de las cuales los clientes acceden a la red de Internet. Es frecuente que sean además "servidores" que facilitan a los clientes "lugar" para que pongan en red su propia información.

Para conectarse a Internet, basta con tener un ordenador personal normal. Aunque podría bastar un 486 con 8 Mb de memoria RAM, es conveniente una configuración de más potencia. Ha de estar dotado de un módem, que es el dispositivo de conexión telefónica. El "proveedor de acceso" suele suministrar el módem, los programas necesarios y el aseso-



ramiento para la instalación. Puede ser útil asistir a un breve cursillo de cómo usar esos programas, o preguntar a los alumnos... que algunos son verdaderos expertos.

Mientras estamos conectados a Internet la línea telefónica queda ocupada, de modo que, si queremos mantener al mismo tiempo el teléfono, será preciso contratar una segunda línea telefónica.

El costo de Internet incluye el contrato de conexión con el proveedor de acceso (oscila entre 15.000 y 25.000 ptas.) y el gasto del tiempo real de conexión telefónica que se abona normalmente con tarifa urbana de 140 pesetas/hora. Aunque en Internet la mayor parte de la información es gratuita, hay "servidores" que la pueden cobrar, exigiendo "registrarse" o "suscribirse" con tarjeta de crédito.

Principales servicios que ofrece Internet

- **Correo electrónico:** El proveedor de acceso nos asignará una dirección del estilo **nombre@servidor.es**. Desde esa "dirección" podremos intercambiar mensajes en el propio formato a través de la red con otras personas o instituciones que tengan dirección de correo. Con ello podremos participar en trabajos en equipo, revisiones de proyectos, etc.

- **Información en Web:** Podremos acceder a todas las informaciones que están en la red, buscar las que nos interesan, hojear otras relacionadas, navegar por Internet...

- Participar en "news" (grupos de discusión); utilizar el "chat" (sistema de mensajes rápidos) con el que se puede mantener un cierto diálogo con otros usuarios, con ayuda de la pantalla y el teclado; etc.

Ventajas e inconvenientes

- La gran sencillez para acceder a bajo costo a toda la información que está disponible en la Red en el mundo entero fomenta la curiosidad. Es fácil que un usuario se encuentre a sí mismo buscando nada: simplemente curioseando entre informaciones que no buscaba. Es el mismo efecto de quien compra en el supermercado cosas que cuando entró no necesitaba. Para evitar la "adicción" a la Red y el curioseo inútil, con-

viene controlar el tiempo dedicado a navegar por Internet, especialmente si son chicos los que lo hacen, pues están en un periodo de adquisición de hábitos. Un modo de conseguir esto es que el acceso a la conexión telefónica esté bajo clave, de modo que el alumno o el hijo deba pedir permiso a sus padres o profesores para conectar. Hay programas que avisan del tiempo transcurrido y de su coste, incluso con acumulado mensual...

• Otro riesgo es la facilidad de acceso a informaciones que pueden ser perjudiciales por su contenido de sexo, violencia, sectas, racismo... En la Red no hay cortapisas para publicar la información que, a alguien, en cualquier parte del mundo, le parezca oportuna. Buena parte de las discusiones actuales sobre Internet hacen referencia a la conveniencia -e incluso obligación- de un sistema de "etiquetas" que clasifique el contenido de cada página que se ofrece. Un sistema de este estilo, además de acelerar las búsquedas, permitiría configurar el propio navegador según los criterios propios, de modo que prescinda de contenidos, no deseados. Mientras esto llega, el mejor modo de conectarse con la Red para los colegios y familias es a través de un "suministrador de acceso" que ofrezca la "conexión filtrada", impidiendo el acceso a "direcciones" desaconsejadas.

Cómo conseguir la información deseada

Una vez que hemos puesto en marcha el programa "navegador" de nuestro ordenador (los más comercializados son Internet-Explorer y Netscape-Navigator), podremos acceder a la información de varios modos:

1. Tecleando la "dirección de un servidor" en el que reside la información que queremos obtener. Por ejemplo, para acceder al servidor general del Vaticano, a través de su página índice, escribire-

mos <http://www.vatican.va/> y después, desde esa página, accederemos al resto de información del servidor.

2. Tecleando la "dirección del bloque específico" que interesa. Por ejemplo, para acceder directamente a la edición diaria del Vatican Information Service es http://www.vatican.va/news_services/vis/

3. Tecleando la dirección de un "buscador", un servidor muy potente que barre toda la Red para darnos la información disponible. Los hay de dos tipos:

Algunos han creado **índices** de búsqueda, clasificando las informaciones por categorías:

Búsqueda con índices (inglés)

<http://www.yahoo.com>

<http://www.infoseek.com>

Búsqueda con índices (español)

<http://www.ole.es>

<http://www.ozu.es>

Otros, permiten encontrar documentos tecleando las **palabras** buscadas y que hacen de clave:

Búsqueda por palabras (inglés)

<http://www.altavista.com>

<http://www.lycos.com>

Búsqueda por palabras (español)

<http://www.altavista.magallanes.net>

<http://www.fantastico.com>

Para no perderse en Internet: algunas direcciones

Para no perder tiempo, es bueno disponer de "lugares" a los que acudir directamente para acceder a la información que interesa. Al principio será normal que no co-

nozcamos las mejores "direcciones", así que vamos a proporcionar algunas que pueden resultar útiles para empezar. Y después... "a navegar se aprende, navegando" y conservando los datos de direcciones valiosas.

<http://www.vatican.va/>

Correspondía en los ejemplos anteriores a la dirección del servidor general del Vaticano:

Ahí se nos ofrecen botones para pasar directamente a varias "carpetas" con información:

- sobre el jubileo del año 2000.

- sobre los museos vaticanos: historia, contenidos,...

- con las encíclicas y mensajes del Papa,...

- sobre la organización de la Curia en congregaciones, dicasterios, consejos pontificios, ...

- con los documentos conciliares, Catecismo de la Iglesia,...

- acceso a L'Osservatore Romano, sala de prensa, e información diaria vaticana.

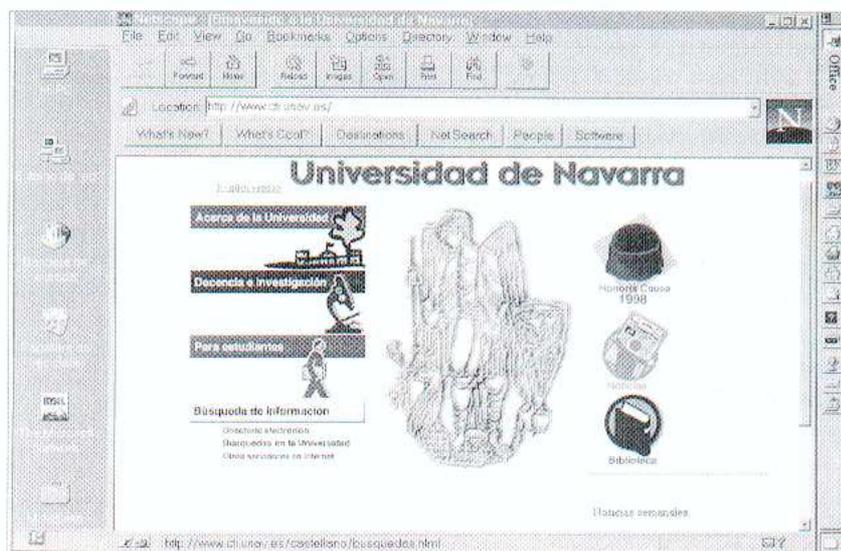
<http://www.planalfa.es/conferencia/>

Es la página de la Conferencia Episcopal Española, e inicio para otras informaciones.

<http://www.celam.org/> Conecta con el CELAM: Conferencia Episcopal Latinoamericana.

<http://web.jet.es/m1751505/SITIOSW.html>

Es un lugar magnífico para iniciar búsquedas de cultura y religión en español.



<http://www.iglesia.org/> Ofrece una página con índices de conexión para acceder a informaciones diversas sobre documentos, instituciones y organizaciones católicas, diócesis y parroquias, noticias, Sagrada Escritura, arte y arquitectura cristianas, educación e instituciones educativas, universidades católicas... En inglés, es semejante en información y conexiones: <http://www.catholic.net/>

<http://www.acu-adsum.org/> Es la página web de la Agrupación Católica Universitaria de USA. Información sobre temas diversos. Compensa echarle un vistazo de vez en cuando.

<http://catholic-church.org/russia-ive/apologetica/> Es una dirección que contiene temas apologeticos de Sagrada Escritura, moral, eclesiología, sectas, bioética, y enlaza con otras "direcciones" de apologética.

A veces interesa acceder a cosas muy concretas. Por ejemplo:

<http://www.arrakis.es/~lukero/> da acceso a la Biblia.

<http://www.prairienet.org/nrpcatholic/cicmenu.html> ofrece el Código de Derecho Canónico.

<http://www.compostela.com/index.htm> es el lugar de las obras de Santa Teresa, San Juan de la Cruz y Santa Teresita.

<http://lasso.cti.unav.es/bje/> accede a los escritos del Beato Josemaria Escrivá.

<http://www.ctv.es/USERS/provida/> tiene toda la información que proporcionan las asociaciones Pro Vida en España.

<http://www.unav.es/> es la página índice de la Universidad de Navarra.

<http://www.mcu.es/> lleva a la página índice del Ministerio de Cultura.

Muchas de las direcciones que proponemos conectan con otras interesantes: es cuestión de seguir buscando y anotando las más valiosas. Aquellos lectores que se animen podrían informarnos de las que consideren útiles para que las sirvamos a todos en CAUCES de Intercomunicación.

Aprovechar Internet para la enseñanza de la Religión

La primera utilidad que salta a la vista es la *documentación* del profesor, como parte de su propia actualización en temas de hoy.

Pueden *traerse documentos*, o secciones de documentos al propio ordenador para copiarlos después en diskettes o imprimirlos en papel, y distribuirse luego a los alumnos para que realicen trabajos, comentarios, los estudien o preparen debates.

En aspectos como el arte cristiano, pueden establecerse *planes de trabajo interdisciplinares* con Historia, Arte, Educación artística, etc. Para la formación cultural de los alumnos viene bien que "se den una vuelta" por el Vaticano, Jerusalén, el Museo del Prado...

Muchas "direcciones" tienen buzones de correo electrónico para dar la opinión. Puede sugerirse a los alumnos escribir a algunas de ellas y participar en sus "forums", o programar *actividades de foro* cerrado con los alumnos que tienen en su casa ordenador conectado a la Red.

Tal vez interesa que nos planteemos: *¿Qué puedo ofrecer yo en Internet?* El desarrollo de "centros servidores" de material didáctico, doctrinal o bibliográfico puede facilitar su consulta a gente de todo el mundo y con un coste muy reducido.

Esperamos que estas líneas sirvan de cauce para que quienes no han entrado nunca en Internet se animen y obtengan pronto éxitos en la Red. ¡Buena navegación! ■

José Carmona Adorna
puenten@arrakis.es

Carlos Ferrero Palma
ferrerocarlos@edunet.iber.net

Un ejemplo de conexión filtrada a Internet EDUNET

Ofrece una conexión a Internet libre de contenidos perjudiciales (pornografía, violencia, sectas, racismo...). Han desarrollado un programa de búsqueda de los contenidos potencialmente peligrosos que trabaja permanentemente en la red. Cuando son localizados, el programa incluye las direcciones en la base de datos del filtro, de manera que queda vetado el acceso a esa información para todos los usuarios de Edunet. Actualmente están filtradas más de 25.000 direcciones.

Utilizan el sistema colegios, asociaciones, empresas y muchas familias de toda España. En el caso de los colegios se realizan ofertas especiales, tanto para la conexión como para el resto de los servicios relacionados con Internet. (cuentas de correo, páginas web, dominios...). En muchas ocasiones incluyen en el programa a las familias o empleados de esos centros.

Características generales de conexión:

- Sin cuota de alta
- Coste anual: 19.714 IVA incluido (conexión individual por módem). No varía según las horas de conexión.
- Acceso a través de *Infovia*: a través de Edunet, desde cualquier lugar y con el coste de una llamada local (entre 106 y 139 pts./hora).
- Una dirección personal de correo electrónico
- Envío gratuito a domicilio

Requisitos mínimos para conectarse:

- CPU 486 o superior
- 4Mb Ram
- Módem (Edunet puede gestionar su adquisición)
- Línea telefónica (Se puede utilizar una existente)

Dirección:

EDUNET.
Paseo Manuel Lardizabal, 15. / 20009 SAN SEBASTIÁN
Tel.: (943) 31.13.07 Fax.: (943) 31.26.82
E-mail: servicio@edunet.iber.net.es
<http://www.edunet.iber.net.es>

1998, año dedicado al Espíritu Santo

RAMIRO PELLITERO

Secretario del Departamento de Eclesiología. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

El Papa Juan Pablo II ha establecido que el segundo año de preparación al Gran Jubileo del Año 2000 debe centrarse en el Espíritu Santo. Orientar en este sentido las cuestiones de contenido y método es una tarea novedosa para la enseñanza de la Religión y exige una labor previa de reflexión y asimilación vital por parte del profesor. En el ESTUDIO que presentamos se ofrecen interesantes elementos doctrinales, útiles para esa reflexión personal, y referencias al Catecismo de la Iglesia Católica y a pasajes bíblicos que pueden servir en el trabajo escolar.

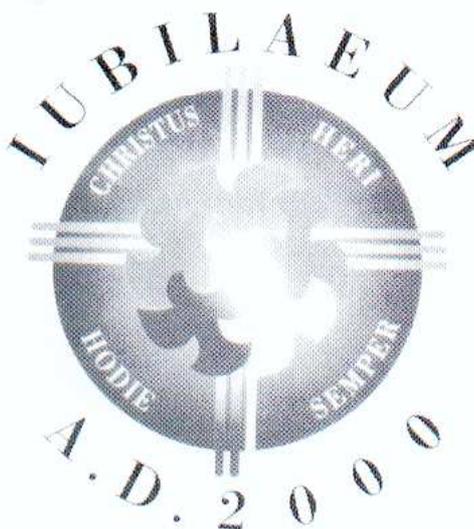
El Espíritu Santo nos es muy cercano, es aquella persona de la Trinidad que nos santifica al darnos con la gracia una participación de la vida divina; sin embargo, es "la última" de las personas divinas que se revela: lo hace plenamente el día de Pentecostés.

En el contexto de la enseñanza escolar de la Religión conviene comenzar la reflexión sobre el Espíritu Santo recorriendo el camino de la historia de la salvación, tal como lo hace la Iglesia cuando lee las Sagradas Escrituras; y después podremos acudir a las formulaciones doctrinales, la liturgia, la vida de los santos, la propia experiencia... para llegar con los alumnos a una expresión más plena de la fe y del vivir según el Espíritu.

I

El Espíritu Santo en la Historia de la Salvación

Esta opción didáctica sigue de cerca la "pedagogía divina": Dios, a la vez que va comunicando su proyecto de amor para los hombres de todos los tiempos y lugares, se da a conocer a sí mismo. La pedagogía de la salvación, partiendo de su acción en los profetas y de otras insinuaciones en el Antiguo Testamento, prepara para descubrir la presencia del Espíritu junto a Jesús desde la encarnación hasta la Cruz y su manifestación el día de Pentecostés, en el que Jesús envía, desde el Padre, al Espíritu prometido. Desde entonces, la presencia y ac-



ción del Espíritu Santo llena la vida de la Iglesia, como se ve en los Hechos de los apóstoles, impulsando a los cristianos personalmente y a la Iglesia entera hacia su misión. (Vid.: CEC 702-720; 731-732 | Num 24,2 | Is 11,2 | Sal 104,30 | Eze 36,26ss | 2Pe 1,21).

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS: Es conveniente que los alumnos desde niños oigan hablar del Espíritu Santo en el marco de la Historia Sagrada, facilitándoles por medio de los relatos y de imágenes una cierta familiaridad con Él.

Será útil detenerse en los nombres que se dan al Espíritu Santo y en sus símbolos (el agua, la unción, el fuego, el soplo, la paloma, etc.); pero sobre todo debe presentarse al Espíritu Santo como lo que es: una realidad personal y viva, portadora del amor de Dios y de su fuerza, que cada cristiano hemos recibido en el Bautismo, por el que somos hechos "hombres nuevos" en Cristo.

Otro objetivo concreto será que valoren el Antiguo y el Nuevo Testamento como Palabra de Dios, recibi-

da por inspiración del Espíritu Santo.

II

El Espíritu Santo en la encarnación y la vida de Jesús

La presencia y la acción del Espíritu Santo son especialmente vivas en la vida de Jesús. La encarnación del Hijo de Dios es la primera acción del Espíritu Santo en la plenitud de los tiempos: Dios Padre envía a su Hijo que toma carne humana en las entrañas de la Virgen por obra del Espíritu Santo. El Espíritu Santo, amor personificado de Dios, es el protagonista, junto con el Verbo, del encuentro amoroso de Dios con los hombres. Es el amor de Dios que nos busca para librarnos del pecado y para dar al mundo una vida nueva colmada de luz, de bien, de belleza, de plenitud.

Juan Pablo II señala en sus catequesis algunos momentos en los que el Espíritu se manifiesta, ante todo en el alma humana de Jesús: en los años juveniles, por medio de la plenitud creciente de la gracia en relación con su edad; en su traslado al desierto, para vencer los primeros ataques del demonio; en su Bautismo en el Jordán, cuando Jesús recibió un impulso especial del Espíritu Santo que continuará a lo largo de su ministerio. Y sobre todo, según el Papa, el Espíritu Santo actúa en lo más profundo del misterio de la Cruz, como fuerza purificadora de amor infinito que

mostrará su eficacia desde la resurrección de Cristo. (Vid.: CEC 721-730 / Lc 1,26; 4,1.14.18 / Mt 1,18; 3,16 / Jn 1,33; 7,37).

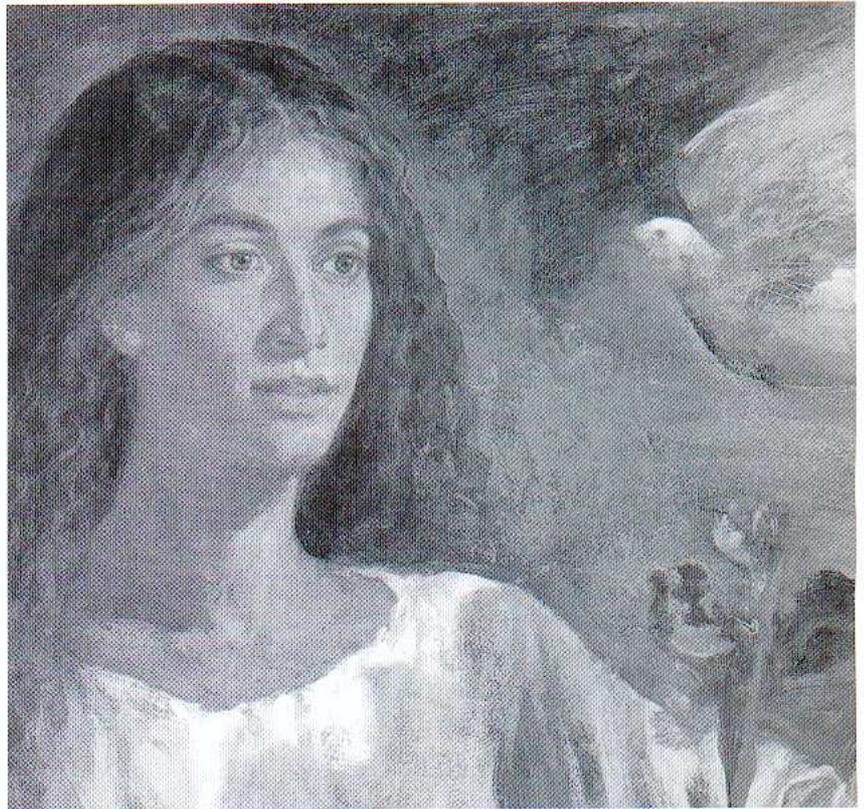
SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS: La enseñanza en este ámbito debe orientarse a que los alumnos se acostumbren a descubrir la presencia y la acción del Espíritu Santo en la vida de Cristo. Conviene que, al repasar los hechos y las palabras de Jesús y de los apóstoles, no sólo se familiaricen con su presencia sino que comprendan que de modo igualmente real actúa hoy en la vida de la Iglesia y de cada uno de los cristianos.

Es muy importante resaltar la figura de María, siempre cercana a Jesús, y sus disposiciones personales de humildad y docilidad a la obra del Espíritu Santo en ella. Conviene que los alumnos valoren su ejemplo y los frutos de su entrega: con su sí en la Anunciación hace posible la encarnación de Cristo; al pie de la Cruz, le confiere su especial maternidad sobre la Iglesia; después, por su capacidad de adelantarse en la fe y la esperanza, prepara a los apóstoles para recibir el Espíritu Santo en Pentecostés; y ahora, por su intercesión materna desde el cielo, sigue llamándonos a la docilidad al Espíritu.

III

El Espíritu Santo procede del Padre y del Hijo

Esta expresión es una formulación básica de la doctrina trinitaria: El Espíritu Santo es el amor personal del Padre y el Hijo. Pero, además, podemos utilizarla para referirnos a la presencia santificadora del Espíritu que Jesús prometió a sus apóstoles cuando les dijo que después de su muerte, resurrección y ascensión enviaría desde el Padre al Espíritu Santo. Esta promesa se cumplió el día de Pentecostés. Del fuego del amor que inflama el corazón de Cristo en la Cruz, procede el Espíritu Santo, que el mismo Jesús, glorioso junto al Padre, envía a su Iglesia el día de Pentecostés. Desde esta perspectiva, el Espíritu Santo es un don, un regalo del Padre y del Hijo, y, como le gustaba recordar al Beato Josemaría Escrivá de Balaguer, es para no-



sotros fruto de la cruz. (Vid.: CEC 244-248 / Jn 14,26; 15,26).

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS: El profesor procurará descubrir y solucionar las lagunas que pueden tener los alumnos, dependiendo de su edad y circunstancias: pensar que el Espíritu Santo es una "energía" o una "fuerza espiritual" anónima. Y evitará también que se queden simplemente en las imágenes que se les ofrecen o desemboquen en un sentimentalismo efímero y superficial: hay que vincular la presentación histórico-salvífica del Espíritu Santo con las consecuencias doctrinales correspondientes. El Espíritu Santo es, ciertamente, un espíritu, y eso plantea un reto pedagógico en nuestra cultura de lo empírico y visible. Conviene recalcar su realidad personal, su relación con el Padre y el Hijo, su presencia de amor y fuerza en el alma.

Para entender al Espíritu Santo como Don -Dios que se nos da- será un buen recurso mostrarles el significado de los regalos que las personas se entregan entre sí, y cómo el mayor regalo es precisamente la entrega personal: pueden descubrirlo, valorando a los padres como don recibido de Dios y estimando con sentido de don la amistad o cualquier manifestación de servicio desinteresado.

IV

El Espíritu Santo en la Iglesia

En el Credo, después de "creo en Jesucristo" afirmamos la fe en su encarnación y obra redentora. De modo paralelo, después de "creo en el Espíritu Santo" se expresa nuestra fe en su acción santificadora: "creo en la santa Iglesia católica, la comunión de los santos y el perdón de los pecados". El Espíritu Santo no crea otra Iglesia: es el Espíritu de Cristo y por eso anima, unifica y vivifica la Iglesia de Cristo.

La acción del Espíritu llevando a la humanidad al amor de donde procede todo don, el amor de Dios Padre, no siempre es previsible, y su modo de actuar, como dice Jesús en su entrevista con Nicodemo, es como el viento que sopla donde quiere y no puede aferrarse (Jn 3, 8). Es necesaria la escucha atenta del Espíritu para el discernimiento de su acción en la historia y en la vida de la Iglesia, y, por eso, el mismo Espíritu ha dotado a su Iglesia de la autoridad de los Pastores y del carisma de la infalibilidad, para que con su ayu-

da cumplan esta misión. (Vid.: CEC 686; 688; 737; 738 | Mt 28,19 | Jn 14,16 | Hech 1,8; 2,1; 8,14 | 1Cor 12,12ss).

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS: Para que los alumnos crezcan en amor a la Iglesia y se sientan llamados por el Espíritu a vivir y testimoniar el mensaje del Evangelio, es conveniente hacerles advertir que el Espíritu Santo, que Jesús ha dado a su Iglesia está en ella y actúa en ella. Los textos paulinos sobre el Cuerpo místico reforzarán la responsabilidad de vivir como miembros del Cuerpo de Cristo y Templos del Espíritu Santo.

A los mayores se les debe explicar el sentido de las diversas vocaciones, ministerios y carismas (ministerio ordenado, fieles laicos, vida consagrada) en la perspectiva de la nueva evangelización y de la misión de servicio al Espíritu que realiza la jerarquía de la Iglesia al discernir sobre los carismas personales.

V

El Espíritu Santo en la liturgia y los sacramentos

En la liturgia cristiana, se realiza de continuo la obra de la redención, interviniendo toda la Trinidad: Dios Padre sigue ofreciendo sus "dos manos" (el Hijo y el Espíritu) para que, santificados los hombres, le consagren por Cristo y en el Espíritu todo lo que son y todo lo que hacen.

Así el Espíritu Santo sigue actuando en la Iglesia y en el cristiano, por medio de la gracia y sus dones, especialmente a través de los sacramentos. Ya en el Bautismo inicia en el hombre la configuración con Cristo y más adelante, en la Confirmación, repite de algún modo en cada cristiano la acción sobre los discípulos del día de Pentecostés y refuerza su pertenencia a Cristo y su compromiso con

la misión apostólica. (Vid.: CEC 1091-1112; 1285-1289; 1300 | Jn 3,5; 20,21 | 2Cor 1,22 | Hech 8,14).

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS: Siguiendo el modelo de los Padres de la Iglesia, la liturgia se constituye en una escuela privilegiada para el descubrimiento del Espíritu Santo, especialmente en la Eucaristía y en el sacramento de la Confirmación. El Catecismo de la Iglesia Católica ofrece valiosas orientaciones para alimentar en los alumnos un aprecio progresivo por el culto divino y los sacramentos, y el deseo de una participación más ferviente.

VI

El Espíritu Santo en la vida cristiana

El Espíritu Santo sopla en la vida de cada cristiano. De Él proviene la inspiración para el bien, la decisión que lleva a seguir a Jesús de cerca, el impulso y la constancia en la vida espiritual, los deseos de corresponder generosamente a los do-

nes divinos en los caminos de la vida ordinaria, a través del estudio, de la amistad, etc. El Espíritu Santo nos hace profundizar en la filiación divina, especialmente en la oración: San Pablo escribe que Dios ha enviado a nuestros corazones del Espíritu de su Hijo que clama: ¡Abba, Padre! (Gal 4, 6). También recuerda que el Espíritu nos mueve a llamar a Jesús por su nombre y tratarlo como Señor nuestro. Todos los cristianos, movidos por Él, podemos ser testigos de Cristo en el Espíritu, responsables de la misión de la Iglesia, y por tanto del apostolado. (Vid.: CEC 739-741; 1830-1832; 1987-1995 | Rom 8,2-14.26 | Gal 5,16ss | Mt 10,20 | 1Cor 6,19).

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS: Al familiarizar a los alumnos con el Espíritu Santo, no resultará difícil hacerles ver su protagonismo en la vida cristiana a través de la gracia, y la importancia de su acción en la dirección y el acompañamiento espiritual. Debe evitarse el peligro de describir la vida en el Espíritu como algo meramente "intimista", propio de algunos "iluminados" o de "gente especial" que funciona al margen de la Iglesia y de la vida cotidiana. Convendrá insistir en las manifestaciones de la docilidad a su presencia en la espiritualidad cristiana -en la oración y la penitencia, en los sacramentos y el servicio a los demás- y remarcar la eficacia de la vida cristiana para la renovación de la sociedad y de toda la creación (cfr. *Gaudium et spes*, 53-59).

El ejemplo más pleno de correspondencia al Espíritu lo encontramos en María Santísima, a la que acudiremos este año como modelo de docilidad a la gracia, y fuente de esperanza y alegría cristiana ■



MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

PARA PREPARAR EL JUBILEO

La misión del Espíritu Santo explicada por Juan Pablo II.

Preparado por *Pedro Beteta*, PALABRA, Madrid 1997, 264 pp. Este libro es complementario al primero que se reseñó en el número anterior de CAUCES: aquél recogía las enseñanzas del Papa sobre el Espíritu Santo hasta 1991; y ahora tenemos una nueva síntesis que incluye también las posteriores, especialmente las que ha hecho en el marco del Jubileo. La obra se articula en dos grandes apartados: el Espíritu Santo en la vida de Jesús y el Espíritu Santo en la Iglesia.

Sobre el cristianismo

Julián Marías, PLANETA, Barcelona 1997, 237 pp. Ensayo sobre los problemas y desafíos que tiene la Iglesia Católica en el umbral del Tercer Milenio. A pesar de las dificultades para el cristianismo, el autor ve la situación actual esperanzada. Analiza temas nucleares del cristianismo, como la identidad del sacerdote, el sentido del matrimonio, el ateísmo, las funciones del papado, los medios de comunicación social en una perspectiva religiosa o el Concilio Vaticano II.

Tratar al Espíritu Santo

José Pedro Manglano Castellary, DESCLÉE DE BROUWER, Bilbao 1998, 4ª ed., 59 pp. Está pensado como una ayuda para iniciarse en el conocimiento y el trato con el Espíritu Santo, especialmente interesante para el tiempo de Pentecostés y para la preparación de la Confirmación. Es útil para jóvenes o mayores con un poco de vida espiritual. Es especialmente deudor de la obra de Francisca Javiera del Valle, y aprovecha también ideas de Alexis Riaud, C. S. Lewis y otros autores espirituales. Incluye en la parte final unos textos explicativos de las preguntas básicas sobre el Espíritu Santo.

EN VÍDEO

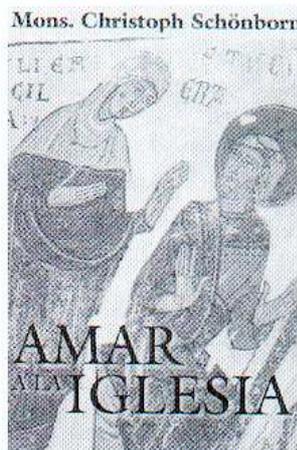
1998, Año del Espíritu Santo

Lucas F. Mateo Seco, CUN DIVULGACIÓN ICT, colección: "En el umbral del III Milenio", Pamplona 1998, 4 clases de 40 minutos, en dos vídeos. Son unas lecciones muy formativas y amenas sobre la Tercera Persona de la Trinidad, su presencia en el alma y el trato con el Espíritu Santo. Las siguen con interés y aprovechamiento los profesores, y alumnos mayores. Útiles para cursillos, convivencias y sesiones de diálogo.

CONTENIDO DOCTRINAL

Amar a la Iglesia

Christoph Schönborn, BAC, Madrid 1997, 218 pp. El autor, Cardenal Arzobispo de Viena, predicó al Papa y a la Curia Romana los Ejercicios espirituales de 1996; el fruto es este libro. Centrado en la Iglesia, el autor va repasando los grandes misterios cristianos: Dios y el milagro de la creación, la condición del hombre, Jesucristo y la redención por Él operada, el modo como el hombre puede recorrer su vocación, etc. Puede ayudar a los alumnos a mirar a la Iglesia de otra forma y a amarla con obras.

**Dios y el mal**

Vittorio Possenti, RIALP, Madrid 1997, 116 pp. Afronta el libro con profundidad filosófica y teológica este tema, aportando argumentos para comprender el problema del mal en el mundo y de modo especial que Dios permita el sufrimiento de los justos. Como dice el autor, "el enigma del mal no avanza lo más mínimo, sino todo lo contrario, con la supresión de Dios. Sin Él ni se explica el sufrimiento, ni es posible derrotar el dolor y el mal. Más aún, se pierde toda esperanza de una victoria final sobre ellos". Un libro base en el Departamento de Religión, para sacar argumentos y hacerlo trabajar a los alumnos.

Teología para empezar

Enrique Cases y Luis Ernesto Benito, EIUNSA, Barcelona 1997, 211 pp. Se trata de un volumen dedicado a lo que los autores llaman "pensar teológico", es decir, buscar respuesta a las grandes preguntas que todos los hombres se hacen: ¿existe Dios?, ¿quién es el hombre?, ¿qué es la libertad?, ¿por qué y para qué existe el mal?, ¿quién fue Jesucristo?, ¿hay otra vida? etc. En este primer volumen se desarrollan, en 20 temas, los contenidos del Credo. Después de una explicación sencilla pero profunda, se añaden las correspondientes preguntas del Catecismo de la Iglesia Católica. Muy útil para una consulta rápida de cuestiones doctrinales.

MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

DE INTERÉS PEDAGÓGICO

Tras las huellas del Beato Josemaría. Ideas para la educación

Víctor García Hoz, RIALP, Madrid 1997, 206 pp. Este ilustre pedagogo ha escrito un testimonio serio y profundo que cualquier educador comprometido en su tarea educativa le gustará leer. Se trata de profundizar en las grandes dotes educativas que tenía el Beato Josemaría Escrivá y en las aplicaciones educativas de sus escritos. El Beato Josemaría fue también un gran impulsor de proyectos educativos, a los que supo dar un profundo sentido humano y cristiano. El conocimiento personal que el autor tuvo desde los inicios de su larga trayectoria educativa del Fundador del Opus Dei, le permiten ofrecer este interesante estudio.

Guía de clásicos de la literatura infantil y juvenil

Luis Daniel Gonzáles, PALABRA, Madrid 1997, 317 pp. Comenta esta Guía más de doscientos clásicos de literatura adecuados para jóvenes lectores desde los ocho años en adelante. De cada obra se indican argumento, valoración y otros datos editoriales y sobre el autor. Frecuentemente se añaden textos significativos que sirvan de estímulo para desear leer los originales. El Profesor encontrará informaciones y sugerencias útiles para proponer a los alumnos, y a los padres, lecturas adecuadas a los objetivos formativos. Esta selección bibliográfica, que llegaba hasta 1995, la ha completado el autor en un segundo libro que editará en breve. Estas guías no deben faltar en el Departamento.

Cautivos en la adolescencia

Gerardo Castillo Ceballos, OIKOS-TAU, Barcelona 1997,

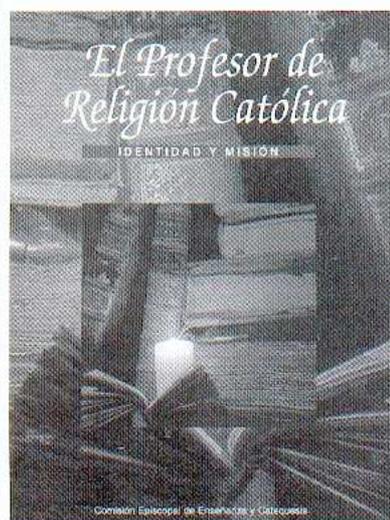


199 pp. El autor, conocido pedagogo con valiosas publicaciones, describe con detalle el fenómeno de la adolescencia ampliada o prolongada. Como señala el título, son muchos los jóvenes que no quieren –o no pueden– emanciparse de sus padres, quedando como cautivos en la adolescencia, sin un proyecto de vida;

los padres sin saber cómo ayudarles eficazmente. Su análisis de estos problemas actuales aporta valiosas sugerencias educativas para comprender la situación de esos jóvenes. Los casos reales y testimonios de padres, hijos jóvenes y profesores-tutores que presenta el libro, serán útiles para las clases de Religión.

Catequesis de Confirmación (2)

Pedro de la Herrán (ed.), EDITORA SOCIAL Y CULTURAL, Madrid 1997, 173 pp. Texto para el segundo curso de preparación para la Confirmación. Se centra fundamentalmente en los mandamientos, en clave de seguimiento e imitación de Jesucristo, en la Iglesia y en un estudio más detenido de la naturaleza, efectos y la liturgia de este sacramento. El estilo de los temas es netamente catequético, es decir, dirigido a la reflexión sobre la Palabra de Dios para que se torne viva, activa y operativa en la vida de las personas que se preparan para recibir este sacramento.



El Profesor de Religión Católica. Identidad y Misión

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, EDICE, Madrid 1998, 77 pp. Este documento se dirige a todos los profesores de educación católica con el propósito de ayudarles a profundizar en la identidad peculiar de su misión: “hacer presente el evangelio en el proceso personal de asimilación sistemática y crítica de la cultura”.

Será muy útil para que cada uno descubra la capacidad evangelizadora y el carácter eclesial de su vocación docente; refuerce su compromiso de fidelidad al mensaje cristiano y su actitud de diálogo con los demás saberes; y se empeñe, con sus alumnos, en la fecunda tarea de síntesis de la fe, la cultura y la vida.

En la Introducción, se señala que el aspecto profesional y el eclesial son los determinantes de la identidad del profesor de Religión y Moral Católica, y serán también los dos grandes apartados en que se articula el documento. Se incluye además un anexo con los condicionamientos que el marco jurídico-administrativo ejerce sobre el ejercicio docente.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Es una colección de películas sobre el Antiguo y el Nuevo Testamento que comenzó a prepararse, ya desde los años 80, como coproducción de varias empresas televisivas. El Antiguo Testamento tiene un volumen total de 16 capítulos, según la siguiente distribución:

1. Génesis
2. Abraham (2)
3. Jacob
4. José (2)
5. Moisés (2)
6. Sansón y Dalila (2)
7. David (2)
8. Salomón (2)
9. Los Profetas (2)

Está previsto dedicar otros cinco capítulos al Nuevo Testamento, pero, por no estar aún disponible ninguno de ellos, la información de esta página se refiere únicamente a los del Antiguo.

Valoración técnica:

Además de una esmerada producción, la serie tiene un buen nivel técnico y artístico, tanto en la dirección de cada película como en los actores que las protagonizan. Gran parte de los exteriores se han filmado en lugares de Marruecos, perfectamente acordes con los escenarios originales.

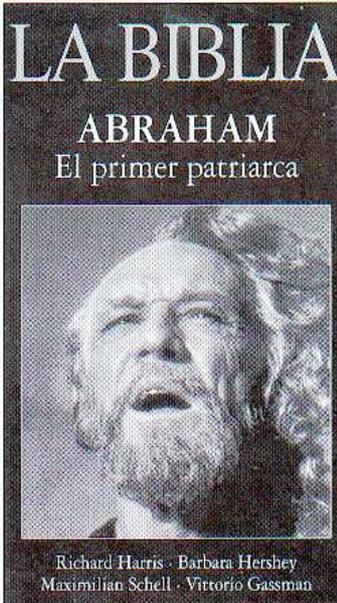
Esta colección de vídeos dará a conocer la Biblia a millones de personas, enmarcando los aspectos religiosos, históricos y culturales con mayor calidad y realismo del que acostumbraban las viejas películas bíblicas.

Valoración doctrinal:

Los acontecimientos y diálogos se atienden con fidelidad a la letra de los relatos de la Escritura. Algunos detalles, alterados para novelar la historia, no desfiguran

Tema:

Antiguo y Nuevo Testamento



Para alumnos de ESO y Bachillerato

Producida por: LUBE para LUX-Vídeo, Beta Films, Turner Pictures y Quinta, en asociación con varias cadenas internacionales de televisión.

Distribución:

R.B.A. Editores
c/ Pérez Galdós, 36
08012 Barcelona
Tel. 934 - 15 40 45
Fax 934 - 16 00 89
suscripciones@rba.es

Duración:

90 minutos cada vídeo

Precio: vídeo suelto 1.995 ptas.
suscripción 1.595 ptas.

ni los hechos ni el mensaje religioso.

Se muestra de modo convincente la difícil comprensión del Dios de Israel en el Antiguo Testamento: un Dios trascendente y cercano, simultáneamente benigno y severo.

Aspectos pedagógicos:

Las películas tienen de una duración excesiva para las clases de Religión y resultan lentas para el gusto de los alumnos.

Si se quiere poner alguna de las películas a los chicos, conviene visionarla antes para poder eliminar las escenas que sean poco adecuadas para verlas en clase, y explicar bien otras situaciones que exigen cierto conocimiento del marco religioso o cultural.

A veces puede ser útil leer en clase parte de una historia en la Biblia y ver otra parte en la pantalla. Por ejemplo, sobre Abraham, puede leerse un resumen de la 1ª Parte y ver después algunas zonas de la 2ª, que tiene más contenido y es más ágil e interesante.

Muchas veces, el mejor modo de utilización será reunir algunas escenas con un objetivo concreto. Por ejemplo, los tres sacrificios que hay en la historia de Abraham, explicitan progresivamente lo que es sacrificio, y lo hacen con sentido religioso creciente.

Una sola escena, que esté bien presentada, puede servir para aprovechar su sentido religioso, como la historia del plato de lentejas del vídeo de Jacob.

DICTAMEN

Es interesante tener disponibles estas películas en el Centro Educativo, ya que contienen escenas de verdadero interés cultural, religioso e histórico. Pueden servir muy bien para enmarcar o iniciar un tema bíblico o doctrinal.

Igualmente útiles en el ámbito catequético.

La colección se vende en quioscos, con periodicidad quincenal. Pueden también encargarse en R.B.A. la colección completa o vídeos sueltos. El Antiguo Testamento se completará dentro de 1998 y el Nuevo, que aún se está produciendo, saldrá a la luz entre 1999 y 2000.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Se trata de una biografía sencilla de Teresa de Lisieux, realizada con esquema cronológico.

El objetivo más directo del vídeo es mostrar cómo progresa su entrega a Dios entre alegrías y sufrimientos, así como la dimensión misionera de su vida, que desde su niñez se fue forjando, a través de las lecturas y la oración, y el ofrecimiento de sus sacrificios.

También en el convento participó en la vocación misionera del Carmelo y se encargó de apoyar personalmente con su oración la santidad y el apostolado de dos misioneros.

Valoración técnica:

El vídeo combina imágenes de los lugares en los que vivió Teresa -Alençon, Semallé, Lisieux (Les Buissonnets y el Carmelo)- con dibujos sencillos y realistas que logran mantener la unidad y la agilidad del reportaje.

Aunque la voz es de una sola narradora, se sigue sin cansancio y se escucha siempre con claridad.

Los últimos minutos del vídeo tratan de expresar el gozo de que el mensaje de la Santa haya llegado a toda la Tierra, pero las imágenes y el texto hablado añaden poco al contenido de la película.

Valoración doctrinal:

Teresa de Lisieux fue proclamada en 1927 "Patrona principal de las Misiones de todo el mundo" y en el verano de 1997 "Doctora de la Iglesia".

No es posible mostrar en una breve biografía para niños la novedad que aporta a la vida cristiana la concepción que Teresa tiene de Dios, de la Iglesia, de la fe, de la misión, etc.; sin embargo, el vídeo, al destacar algunos momentos centrales de la trayectoria de su vida y su vocación, nos dará ocasión para hacerlo explícito al comentarlo en clase.

Tema:
Santa Teresa de Jesús



Para alumnos de Educación Primaria

Producción

Sonimages y Cooperación Misionera

Realización

A.C.N.A.V. (1996)

Distribución:

San Pablo Vídeo
c/ Resina, 1
28021 Madrid
Tel. 91- 798.74.26 / 27
Fax 91- 505.20.50

Género: Biográfico

Duración: 21 minutos

Precio, sin IVA: 1.720 ptas.

Aspectos pedagógicos:

La película es excesivamente rápida para que tenga por sí misma un efecto profundo en los niños.

Será preciso destacar, al hilo de la biografía, las escenas que muestran el valor de la unidad y la educación familiar, la importancia del ejemplo y la ayuda mutua, la superación de las pruebas y del dolor, el sentido sobrenatural de la vida, el camino de infancia espiritual, el abandono en Dios, la santidad en la vida diaria...

Es interesante que los alumnos se fijen en los momentos difíciles

en la vida de Teresa, descubran las personas y elementos positivos que intervienen, y valoren que la superación de las dificultades ayude en la madurez personal y la unión con Dios.

La sencillez de vida de Teresa de Lisieux, que sabe unir la entrega plena a Dios y su concreción en lo diario, es un ejemplo a la vez fácil y exigente para la vida cristiana.

El documental será útil para diversos objetivos formativos con los alumnos si se consigue que lo apliquen a su contexto diario. Por ejemplo, puede ser ocasión para ayudarles a iniciarse en la oración personal, como diálogo confiado con Dios y con la Virgen, y a plantearse con corazón sincero y generoso el sentido vocacional de su vida.

DICTAMEN

Aunque el ejemplo y el mensaje de la Santa es válido para toda edad, la película parece más adecuada para las niñas hasta 1º de ESO. También es útil para los niños de Primaria.

Puede ser un medio excelente para presentar la vocación consagrada, ya que muestra algunos elementos claves de esta vocación.

Es conveniente hacer una introducción que remarque los detalles de espiritualidad o de virtudes que refuercen los objetivos educativos.

Resulta interesante trabajar con los alumnos fragmentos de su autobiografía "Historia de un alma" o ponerlos a su disposición para su lectura o para realizar trabajos. Un folleto que contiene pasajes escogidos para esos trabajos o para hacer oración es, por ejemplo:

Orar con Teresa de Lisieux

Colección: "Hablar con Jesús"
J.P. Manglano Castellany
Desclée de Brouwer