



## PROFESORES

- Realización de trabajos de Religión y presentación en páginas Web  
*Actividades en diversos niveles escolares* **2-5**

## EXPERIENCIAS

- Trabajos de investigación  
*Realizados en soporte informático* **6-7**  
(Bachillerato y Secundaria)
- Realización de un Blog  
*Iniciar un Portal-Web* **8-9**  
(Educación Secundaria)

## RECURSOS EN LA RED

- “Ciencias para el mundo contemporáneo”  
*Portales y medios útiles* **10-11**

## BIBLIOTECA

- Cultura y actualidad **12-13**
- *In memoriam:*  
D. Emilio Dáneo **13**

## AUDIOVISUALES

- El camino de Santiago  
*Un recurso interactivo* **14**
- El origen del hombre **15**



# CAUCES

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS • UNIVERSIDAD DE NAVARRA

3

Nº 42 2008

Consejo de Redacción:

Francisco Domingo,  
José Luis Pastor,  
José Manuel Fidalgo,  
Emilio Dáneo,  
Carmen José Alejos,  
Pedro de la Herrán

## Otro paso adelante: del papel al formato electrónico

Cauces de Intercomunicación nació con el objetivo de ayudar al profesorado de Religión en la programación y realización práctica de su tarea docente y en el cumplimiento de la necesidad constante de formación y actualización. La idea de que muchos participáramos con nuestras experiencias docentes para ayudar a los demás ha resultado muy acertada; gracias a esto, durante casi quince años, la Revista ha sido verdaderamente un “Cauce de Intercomunicación”.

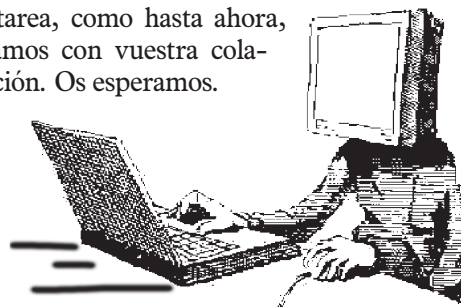
Como ya suponíamos, CAUCES no sólo ha beneficiado a los suscriptores y a sus centros educativos, sino también, y en gran manera, a quienes publicaban sus experiencias. En muchos casos ha sido el comienzo de auténticas “vocaciones” a tareas en servicio a los compañeros y a otras publicaciones.

La revista comenzó en el siglo pasado, cuando escribíamos cartas, usábamos el fax y resolvíamos tantas cosas fotocopiando; por eso, el formato de la Revista se diseñó sin necesidad de color y pensando en la fotocopia. Pero, ... el viejo CAUCES, con sus 15 años, no alcanza a ofrecernos los PPT y PPS, pro-

gramas interactivos, vídeos disponibles en Internet o grabados, audios en diversos formatos y tantas otras realidades que hoy usamos a diario. La Revista nos ha informado de todo esto y nos ha ayudado a utilizarlo; pero estamos convencidos de que será mucho más eficaz en formato electrónico, que impresa en papel. Así que, vamos a cambiar el papel por la electrónica: enviadnos la dirección e-mail en la que deseáis seguir recibiendo CAUCES.

De momento, ponemos ya a vuestra disposición:

<http://cauces.blogspot.com/> que ofrece “editoriales” y otros textos utilizables; y [www.unav.es/isr/auladereligion/](http://www.unav.es/isr/auladereligion/) con documentación, experiencias, audiovisuales y el resto de utilidades de CAUCES. Para continuar esta tarea, como hasta ahora, contamos con vuestra colaboración. Os esperamos.



# Realización de trabajos de Religión en páginas Web

JORGE CHAPA

Departamento de Religión. Erain Ikastetxea. Irun. Gipuzkoa

*Es evidente: debemos innovar nuestros métodos de enseñanza para poder captar la atención de los alumnos y hablarles en su propio lenguaje, hoy, predominantemente, el visual e informático. Esta Experiencia nació con el fin de aumentar en los alumnos el interés por los contenidos de la asignatura con la ayuda de un atractivo sistema de trabajo.*

## Punto de partida

Teniendo en cuenta las circunstancias que atraviesa nuestra materia en el sistema educativo, los profesores de Religión hemos de plantearnos en serio el llegar a los alumnos y “ganarlos” para nuestra asignatura.

Una dificultad, de todos los años, es que en la tarea del área de Religión los contenidos se van repitiendo periódicamente, aunque profundizando en la materia conforme avanza el nivel de edad de los alumnos. De esta forma, la Historia Sagrada se estudia en 4º de Primaria y después en 3º de ESO; la Moral en 6º Primaria y 2º ESO; y pasa lo mismo con otros campos de la Religión.

La impresión que le puede quedar al alumno –y le queda de hecho– es: “siempre se están estudiando las mismas cosas”. Sin renunciar a trabajar los programas previstos, hay que abandonar los modelos superados y favorecer nuevas experiencias

didácticas, para que no piensen que están estudiando siempre lo mismo y que ya se lo saben.

## El planteamiento

Los dos objetivos básicos han sido poner en juego las Nuevas Tecnologías, con las que ellos se encuentran muy familiarizados, y dar participación a las otras áreas del saber, favoreciendo la integración curricular que viene patrocinada por la LOE y facilitada por el propio Centro Educativo. Se expondrá más adelante cómo se ha hecho, pero han tenido que trabajar la geografía, la estadística, las legislaciones del mundo y, como es obvio, la Sagrada Escritura y el Catecismo de la Iglesia Católica.

Todos los trabajos que se comentan en esta experiencia, se han elaborado en grupo.

## Los trabajos en Internet

Internet es una herramienta formidable, pero también plantea algunos inconvenientes. Su principal inconveniente en los trabajos de los alumnos es el famoso “cortar y pegar” con el que el alumno ni sabe lo que presenta, o lo ha leído pero no lo ha “trabajado”. Un modo de remediarlo es que forme parte del sistema una exposición oral del trabajo delante de sus compañeros. El profesor comprueba de esta forma si entienden lo escrito, si lo han trabajado personalmente o si solamente lo han “bajado” de un texto que han encontrado en Internet.

Para esta experiencia elegimos 1º y 2º de ESO, por mayor facilidad de horarios, y 1º de Bachillerato, por la madurez que ya tienen en esta edad. Como iremos viendo, los alumnos de ESO han invertido bastante tiempo de clase en su trabajo, mientras que los de Bachillerato han trabajado más en horario extraescolar.



Imagen 1

1º E.S.O.

**Realizar entre toda la clase una página Web sobre los Evangelios**

**Objetivos:**

Que los alumnos conozcan muy bien algunas zonas importantes de los Evangelios y que los manejen con soltura.

El trabajo debía desarrollarse durante la 2ª evaluación y contaba para la nota de la misma.

**Procedimientos:**

- Leer con detenimiento los pasajes indicados.
- Resumir su contenido.
- Explicar las diferencias entre los Evangelios, en los pasajes estudiados.
- Buscar textos con alguna dificultad y preparar su explicación para que todos los entiendan.
- Formular 15 preguntas para la auto-evaluación.
- Conseguir imágenes, mapas, etc., para la transformación del trabajo en página Web.

Para que el resultado tuviese mayor entidad, se organizó de modo que los trabajos de los grupos se pudieran unir constituyendo un único trabajo del curso.

**Metodología**

- 1.- Los grupos, de tres alumnos, se hicieron libremente y, una vez definidos, se asignó a cada equipo los pasajes de los Evangelios que tenían que trabajar: la Última Cena, la Pasión, Muerte y Resurrección de Nuestro Señor Jesucristo, etc.
- 2.- Comenzaron leyendo los Evangelios y subrayando las palabras o expresiones que no entendían, para buscar su significado. También podían señalar otras palabras que deseaban poder explicar con mayor claridad o profundizar en su contenido; por

ejemplo, un personaje del texto, el nombre de un lugar (Getsemaní, Calvario), etc.

Hasta aquí, el trabajo lo hicieron en horario extra escolar.

3.- Para ponerlo en la Web, utilizaron el aula de ordenadores del Colegio en horario de Religión. Lo hicieron poniendo sobre el esquema de página que se les indicó el texto Word y las imágenes que ya habían preparado. Utilizaron el programa *Front Page*, el más común entre los alumnos, pues pertenece al paquete de *Microsoft Office*.

4.- Terminada esta fase del trabajo, tenían que comparar los pasajes que habían estudiado con los de los otros Evangelios, conforme a las explicaciones que en el aula se les había dado anteriormente. Es en esta fase, cuando se ve más diferencia entre los grupos. Algunos los hacen muy bien y otros se conforman con un análisis un tanto sencillo.

5.- Cuando ya se les aprobaba el resultado de las fases anteriores, tenían que releer lo que habían escrito y elaborar 15 preguntas. Es importante aquí la coordinación realizada por el profesor para evitar que se repitan las mismas preguntas preparadas por otros grupos. Para esta parte del trabajo se utilizó el programa *HotPotatoes*, muy sencillo de manejar.

Se les indicó que no debían dedicar tiempo a la estética y a la utilización de dibujos animados o cosas similares: debían centrarse

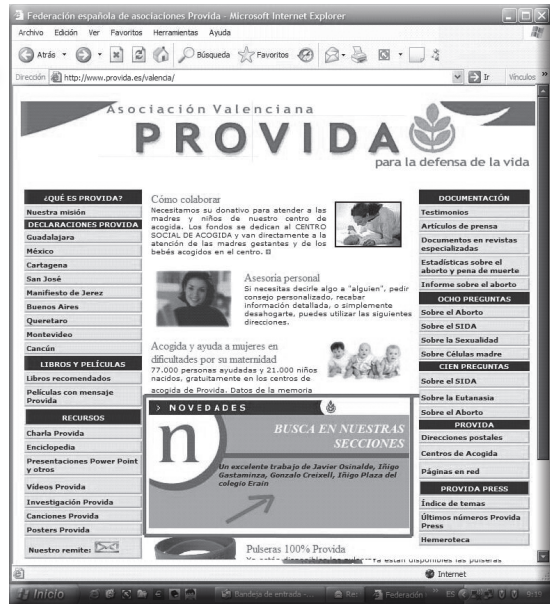


Imagen 2

más en el contenido, y eso es lo que valoraba el profesor.

6.- Se unificó, por último, en la Web, el resultado de los trabajos para que “todas las personas del mundo pudieran acceder a él”. Esto es un gran aliciente porque se lo pueden enseñar a sus padres y parientes (algunos escribieron e-mails a sus tíos para “que viesen el trabajo tan bueno que habían hecho en religión”).

7.- Es entonces cuando cada grupo expone a la clase la parte del trabajo que ha realizado y “sufre” las preguntas del profesor que les evalúa. Se desarrolla también una competición con las 15 preguntas de cada grupo que sirve de repaso de todo.

\*\*\*

*Una evaluación retardada:*  
 Al año siguiente, se organizó una sesión con estos mismos alumnos. Tuvieron que responder a las preguntas que un año antes habían formulado en su trabajo y **el nivel de respuestas acertadas fue muy alto.**

## 2º E.S.O. Realizar una página Web informativa sobre la Religión Escolar en Europa

### Objetivos y contenidos

La formación que se busca no se termina en el estudio del programa, y nos pareció oportuno aprovechar la actualidad de este tema para despertar su interés y ayudarles a tener ideas claras sobre este aspecto de la libertad religiosa.

El trabajo debía reflejar la situación de la enseñanza religiosa escolar, y cómo se imparte, en la mayor parte de los países que forman Europa.

Para ampliar el campo de los contenidos y adquirir un estilo interdisciplinar, se integraron también elementos de otras materias, como la geografía, la matemática (estadística) y derecho (asignatura opcional). Ha sido ocasión de que intervinieran los profesores de estas materias, dando pie a una mayor comunicación e información entre los profesores del centro escolar.

### El trabajo

Se trataba de conseguir la legislación sobre la enseñanza de la Religión en el mayor número posible de países de Europa; el estudio de la legislación europea, española y de la Naciones Unidas sobre el derecho a la libertad religiosa; un sencillo estudio sobre la demanda de la clase de Religión en España; y, por último, exponer las conclusiones del equipo de trabajo.

### Metodología

Se establecieron cuatro fases:

1ª- La primera se inició con la elección de un buen mapa de Europa y la elaboración de la lista de países.

En la bibliografía consultada, se estudió cómo se imparte la asignatura de Religión en esos países. A la vez se anotaba si se trataba de un país con mayoría católica, protestante, ortodoxa o musulmana; el tipo de titulación o amparo legal que debe tener el profesor de Religión; la obligatoriedad o no de la asignatura y, en su caso, la alternativa a la asignatura. También aprovecharon para anotar la capital, buscar la bandera del país, número de habitantes, forma de gobierno, etc.

Con todos esos datos en la mano, se enfrentaron con la construcción de la Web: un mapa de "activo". El programa utilizado ha sido el *Front page*, y a pesar de lo laborioso y, en ocasiones, mecánico que es "transportar" los datos del papel a la Web, los alumnos lo realizaron con ilusión, entre otras cosas, porque cada poco tiempo se puede ir viendo el resultado del trabajo.

2ª- La segunda fase consistió en buscar y estudiar la legislación referente al derecho a la libertad religiosa en la Comunidad Europea, en España y en las Naciones Unidas.



3ª- Después recogieron datos sobre la demanda de la asignatura de Religión, para lo que acudieron a la Web de la Conferencia Episcopal Española. La realización de las gráficas les entretuvo bastante y se lo pasaron bien; pero, sobre todo, les sirvió para darse cuenta de la realidad y, más tarde, compararla con lo que decía algún medio de comunicación.

4ª- Esta última fase, la dedicada a las conclusiones, en las que, dicho sea de paso, se "despacharon" a su gusto.

\* \* \*

*La experiencia de integrar varias áreas fue muy bien valorada.*

*Hemos visto, con satisfacción, que la página elaborada por los alumnos la recomendaba la Web oficial de una editorial (Imagen 1) y la de un grupo de profesores de Religión (Imagen 3). También la hemos encontrado, como punto de referencia en foros de*

*Es fácil imaginar la satisfacción de estos alumnos y de sus padres cuando se les informa de estas noticias.*

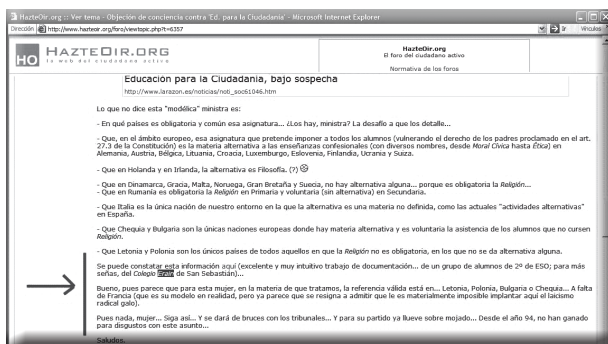


Imagen 3

## 1º Bachiller Realización de trabajos en páginas Web

### Objetivos y contenidos

En 1º Bachillerato, los trabajos les deben hacer “pensar”, evitando aquéllos en que basta obtener información: han de elaborar sus propias ideas, desarrollarlas, consultar las fuentes e investigar un poco (ha de darse importancia a la bibliografía consultada, que siempre se ha de indicar al final del trabajo).

Los temas han tenido siempre mucho contenido doctrinal: el aborto, la eutanasia, las sectas, la homosexualidad, el demonio..., y también cuando se enfocaban desde otros ámbitos: la Sábana Santa, la tumba de San Pedro, Benedicto XVI, Pío XII y los judíos, etc.

### Metodología

Todos los alumnos participan y el resultado del trabajo cuenta para las calificaciones. Ellos mismos constituyen su grupo, eligen el tema de investigación, y administran el tiempo y los recursos que van a utilizar. Los trabajos se realizan a lo largo de las dos primeras

evaluaciones con una dedicación fundamentalmente extraescolar.

### Fases del trabajo

Tal como se ve en la “Hoja de seguimiento”, en la 1ª Fase no han de redactar: deben elaborar el esquema que tendrá el trabajo. Les cuesta dedicar tiempo a conseguir la información, a buscar las fuentes; enseguida quieren ponerse a escribir, sin tener todavía claro el esquema que tendrá la página web. Por eso, en esta primera fase, hay que frenarles.

Cuando se les ha aprobado el esquema del trabajo, concretarán en la 2ª Fase las fuentes que van a consultar: lógicamente utilizarán, sobre todo, las que les proporciona el profesor y las que encuentran en Internet.

En la 3ª Fase desarrollan uno de los puntos del esquema: el profesor lo corrige y les da nuevas “pistas” para que terminen bien ese punto y para que sepan plantear los otros.

Hasta ahora no han utilizado el ordenador. En esta 4ª Fase pueden ya comenzar el diseño de la Web.

En enero, 5ª Fase, presentan un esbozo de Web: Se corrige, se sugieren aspectos a mejorar (no tanto de diseño –ellos saben más– sino de contenido) y continúan su trabajo hasta finalizarlo antes de los exámenes de febrero.

Una vez terminada la “página”, la presentarán en el aula delante de sus compañeros. En los

días anteriores preparan su presentación con gran esmero.

Es preciso hacer notar que, al tratarse de temas doctrinales, el profesor ha de estar muy encima para evitar errores. Es distinto que un error doctrinal pase inadvertido en un trabajo cualquiera que corrige el profesor, que cuando el resultado del trabajo se “cuelga” en Internet a la vista de todo el mundo.

\*\*\*

*El nivel de conocimiento que alcanzan en el tema que estudian es muy alto. Además, manejan y conocen mejor el Catecismo de la Iglesia Católica, y se ve que se forman en los criterios cristianos relacionados con su tema.*

*El trabajo sobre el aborto, realizado este año, ha sido reconocido y recomendado por distintas personas y asociaciones pro-vida (Imagen 2).*


### A modo de Conclusiones

Me parece que iniciativas de este tipo sirven para prestigiar la asignatura de Religión, precisamente en estos días en que sufre tantos ataques y que, a veces por ello, se suele reducir a hacerla más suave y sin mucha carga académica para que sea elegida por los alumnos de los centros públicos.

Es necesario volver a dotar a la asignatura de religión de toda la carga académica que le corresponde (sin pretender que sea la más importante), y al mismo tiempo hacerla amena.

Por esto es interesante que los trabajos de los alumnos sean innovadores, empleando –en la medida de lo posible– las nuevas tecnologías, pero sin perder de vista, que se trata solamente de un instrumento para adquirir la ciencia ■

www.erain.org

		<b>1º Bachillerato / Curso 2005/06</b> <b>Grupo de trabajo: La Sábana Santa</b> Iñigo Rubio, Gabriel Solozabal, Julen Tellechea
<b>PLAN DE TRABAJO</b>		
<b>① Para el 22 de septiembre: presentar el esquema del trabajo.</b> Posible esquema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Pruebas científicas.</li> <li>• Análisis del hombre de la Sábana Santa</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> Traer el diskette para pasáros información.      Aprobado el esquema <input type="checkbox"/>		
<b>② Para el 20 de octubre: adjuntar al esquema las fuentes</b> de las que obtendréis la información: libros, apuntes, fotocopias, Web's, etc. Os dejo: <i>Rabí, Jesús de Nazaret; La Sábana santa de Turín; El hombre de la Sábana santa</i> y DVD de <i>la Sábana santa</i> .      Bien esquema y fuentes <input type="checkbox"/>		
<b>③ Para el 10 de noviembre: desarrollo del primer punto del esquema.</b> Todavía no busquéis fotos ni nada de ese estilo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener en cuenta lo que hablamos sobre introducir otro punto en el esquema referente al modo de crucificar los romanos.      Aprobado el desarrollo <input type="checkbox"/></li> </ul>		
<b>④ Para el 10 de diciembre: desarrollo del resto del esquema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las vacaciones de Navidad podéis comenzar el diseño de la Web <input type="checkbox"/></li> </ul>		
<b>⑤ Para el 15 de enero presentar un primer esbozo de la página.</b>		

## Trabajos de Investigación

### Utilidad de realizarlos en soporte informático

ANA MARÍA POLO

*Profesora de Religión en Bachillerato. Colegio El Encinar. Córdoba*

*Dar clase de Religión en Bachillerato me ha parecido siempre un gran reto cuando la formación que se da en el colegio es sustancialmente buena. Y es que las alumnas piensan que ya lo saben todo, pues la mayor parte del temario les suena de cursos anteriores.*

Siempre estamos buscando medios e inventando planes con la idea de ganar el interés de los alumnos y facilitar que con su trabajo en la asignatura progresen en su formación y consoliden criterios.

En las dos primeras evaluaciones, hago como en cualquier asignatura: uso un **POWER-POINT** de referencia para cada tema. Este medio les ayuda a mantener la atención, porque tienen a la vista las ideas principales y les encanta copiarlas o buscarlas en el libro y subrayar.

Forma parte de las actividades normales utilizar un **DVD** con algún "testimonio", como la entrevista a Eduardo Verástegui o algo similar. Siempre les entrego antes un cuestionario para que estén más atentas: el resultado del cuestionario "cuenta para nota".

Otras veces comentamos alguna **NOTICIA DE LA PRENSA** sobre cuestiones que tienen que ver

*Son eficaces  
las actividades que  
despiertan su interés,  
obligan a pensar,  
terminan en exposición,  
las evalúan entre ellas  
y dan ocasión  
para tener un rato  
de comentario personal  
con la profesora*

con el tema que estudiamos. Por ejemplo la noticia: "la Iglesia se opone al bebé medicamento" "¿qué os parece? ¿La Iglesia es inhumana? No le importa la vida de un niño... ¿Qué ha dicho realmente la Iglesia?... Estas sesiones suelen gustarles.

Si veo que están cansadas, a veces usamos alguna **PELÍCULA QUE ILUSTRE TEMAS** del programa (*Rebeldes del swing*: libertad; *La Isla*: fecundación in vitro, *Family man*: el valor de la familia): se trata de conseguir que la clase de Religión sea un rato agradable en que piensen y aprendan.

En la 3ª evaluación las diversas asignaturas aceleran su trabajo y las alumnas pueden, con las prisas, dejar de lado la Religión. Además, comentan que "no cuenta para la media", tanto en el acceso a las carreras como para tener plaza en los Colegios Mayores.

Nuestra ciudad celebra sus fiestas y ferias en el mes de mayo... así que el plan normal de trabajo peligra. Y, encima, ¡les parece que se vuelve a dar lo mismo de siempre!

Ciertamente, en el programa aparecen temas que les suenan mucho y con los condicionantes que he mencionado, así que había que pensar en algo. El curso pasado se me ocurrió que fueran ellas las que presentaran el tema haciendo previamente un "**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**".

Se organizan libremente por parejas y eligen como tema de trabajo uno de los epígrafes del



programa: Dignidad de la persona: genocidios, aborto, eutanasia. La pena de muerte y los derechos humanos. La familia, el divorcio, la fecundación artificial... Trabajan una hora con el **LIBRO DE TEXTO** para “diseñar” su presentación y tendrán otras dos horas de clase más adelante en el aula de informática para elaborarla.

Les ofrezco algunas **PAGINAS WEBS CATÓLICAS** (ACIPRENSA, INTERROGANTES, ARVO, ZENIT, VATICANO, y las que vienen al final del libro de Bachillerato de ed. CASALS), insistiéndoles en que el enfoque del trabajo ha de ser desde la perspectiva de un cristiano: con Wikipedia y otras direcciones también se hace el trabajo, pero el resultado y las notas suelen ser peores.

El trabajo deben presentarlo en un **FORMATO ELECTRÓNICO** que les sirva para la exposición ante sus compañeras. No podrán ayudarse con notas escritas, pues hoy día “lo normal” es tener únicamente el apoyo informático para centrar la atención del público en la exposición.

### Los resultados

Me organicé para que el primer grupo en exponer su trabajo fuera el de dos alumnas brillantes a las que veía ilusionadas y terminaron enseguida: fue todo un éxito. El soporte informático que eligieron fue **MOVIE-MAKER** y la verdad que sus compañeras se quedaron con la boca abierta... Después me enteré de que a la salida sus compañeras estaban enfadadas con ellas porque habían puesto el nivel muy alto.

Cuando algunas me dijeron que no sabían manejar el movie maker, les comenté que no era necesario para el trabajo, ya



que sólo pedía soporte informático: **WORD** o Power-point, por ejemplo... La verdad es que se lo tomaron en serio, hubo trabajos muy buenos y, evidentemente, también por su contenido. Al comienzo del curso suelo decirles que, si aprovechamos bien las clases, no se llevarán tareas para casa, pero sé que han quedado en fines de semana para “hacer la presentación del trabajo de reli”.

Hay temas amplios en los que pueden trabajar varios grupos. En el del aborto, por ejemplo, cada grupo le dio un enfoque diferente: el que se colgó en el portal de Religión de Erain <http://www.erain.es/departamentos/Religión/> se nota que lo escogieron y realizaron unas alumnas que quieren hacer Medicina. En el tema de los “genocidios” encargué a unas ocuparse del siglo XX y a otras del siglo XXI.

\*\*\*

Este año voy a hacer lo mismo con las de primero, con una novedad: será un requisito básico que haya referencias al Compendio del Catecismo (hemos empezado a

manejarlo en la 2ª evaluación) y será opcional incluir otros documentos del Magisterio.

### Este curso con 2º

Al estilo de lo que ya hicieron el año pasado, he puesto en marcha los “**PROYECTOS INTEGRADOS**”, con grupos más numerosos. Hemos comenzado a principio de curso; en la 1ª evaluación el trabajo era de “diseño del trabajo y bibliografía” con base en la Unidad Didáctica correspondiente del libro de texto y las oportunas citas del Compendio del Catecismo o del propio Catecismo de la Iglesia Católica. Mientras tanto hemos continuado el ritmo habitual de las clases.

Han hecho un buen trabajo y ahora están elaborando el “soporte informático” con que harán su exposición al final de la 2ª evaluación. En esta fase deben incluir referencias a la Sagrada Escritura y, opcionalmente de otros documentos. Mejorará la nota en función de las relaciones interdisciplinarias que resulten.

Habrán que renovar el sistema para la 3ª... Ya os contaré lo que resulta ■

anapolox@gmail.com



# Tu lugar en la Web: así de fácil

FRANCISCO LUIS GRANADOS ROSA

Profesor de Religión en

*Tener un “site” personal en Internet es un sistema muy sencillo para ofrecer en la Web documentación a los alumnos, exponer sus trabajos, o dar información para todo el mundo. Y ¿esto es difícil? Ciertamente no, y además ofrece muchas posibilidades. La primera Experiencia nos orienta sobre los pasos para ponerlo en marcha y algunas funciones que estarán a nuestra disposición cuando dominemos la “herramienta”. Después ofrecemos otra página sobre el Card. Ratzinger, y finalmente comentamos algo sobre los blogs.*

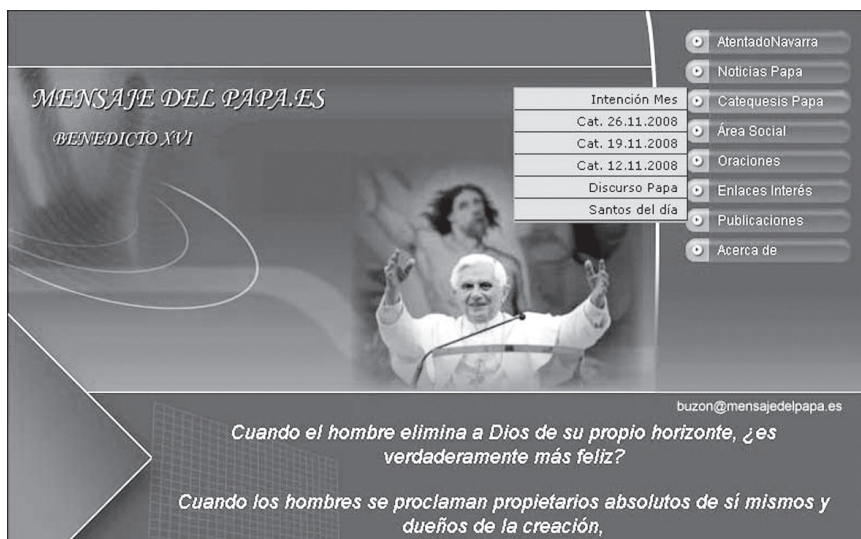
## Motivos para empezar

A los medios tradicionales de informar, vender, comprar o realizar apostolado, se unieron hace unos años las nuevas tecnologías, y entre ellas Internet, un medio magnífico para llegar a cualquier persona de cualquier punto de nuestro Planeta.

Además es muy fácil crear una página de Internet y poderla compartir con otros “internautas”. En mi caso deseaba ayudar a que las enseñanzas del Papa llegaran a más gente. Os comento mi experiencia de cómo puse en marcha en la Web el Portal “Mensaje del Papa”.

## Un lugar propio en la Web

Para este primer paso, uno de los caminos es **contratar un dominio** con alguna de las empresas que lo ofertan. El nombre de la futura página y su extensión serán exclusivos y propiedad de quien lo suscribe. La empresa comprueba si el **nombre del dominio** está libre y después nos ofrece las distintas posibilidades de extensiones, con alguna condición y precio diferente: *info, net, com, es, org, cat, prot*, entre otras. Normalmente se contrata por un año y debe ser renovado antes de que caduque, pues de lo contrario podríamos perder ese dominio.



## Programas para realizarlo

Las propias empresas de dominios ofertan **programas para la realización de la página principal y subpáginas**. Son de uso sencillo y algunos de ellos ofrecen páginas prediseñadas que facilitan el trabajo. Se puede incluir contadores, links a otras páginas, menús, imágenes, textos, etc. Con los programas “**Site Suite**” y “**Front Page**” podemos resolver lo necesario para realizar a nuestro gusto una presentación óptima para nuestro portal en Internet.

## Mi página en la Web

El nombre de la página de Internet que he creado es **www.mensajedelpapa.es**, un dominio contratado con la empresa **www.nominalia.com**, con la idea de realizar **un noticiero sobre el Santo Padre**. El hecho de dar a la página este carácter hace que

precise de continua actualización, aunque se incluya también alguna información permanente. Pretendo acercar a todo el que entra en el portal la figura y enseñanzas del Papa: su catequesis, noticias de actualidad, enlaces de interés, oraciones, área social, etc.

## Actualizaciones

La tarea de ponerlo en marcha ha sido sencilla, pero “que sea un noticiero” obliga a actualizarlo con frecuencia y eso exige dedicar varias horas por semana.

Si entráis ahora a la página podréis ver detalles incompletos, propuestas no realizadas, erratas... Me parece que esta situación os puede ayudar a enjuiciar las cosas con más cuidado y aprender así para vuestra tarea. Y si me dais ideas para la mía, mucho mejor ■

fgranadosrosa@yahoo.es





**Foro de Estudios "Joseph Ratzinger"**  
<http://www.unav.es/tdogmatica/ratzinger/>

Estamos ante un foro virtual que se propone difundir el pensamiento del teólogo que hoy es Benedicto XVI, a la vez que encauzar y unificar algunas iniciativas teológicas e intelectuales dispersas.

Esta documentación parte del fondo documental que brinda el Departamento de Teología de la Universidad de Navarra en <http://www.unav.es/tdogmatica/>. Ofrece, entre otras cosas, una cronología actualizada; una bibliografía de las obras de nuestro autor y de las que se han escrito sobre él; algunos recursos bibliográficos en formato electrónico y una serie de estudios sobre el teólogo alemán.

De este modo, se ponen a disposición de los usuarios de la red algunos materiales de difícil acceso, o que se hallaban dispersos en distintos lugares de Internet. Del mismo modo, se agradecerán sugerencias y aportaciones para seguir mejorando en la línea de esta iniciativa.

La realización ha corrido a cargo del prof. Pablo Blanco de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra, con la colaboración del webmaster Fernando Mendoza ■

[pblanco@unav.es](mailto:pblanco@unav.es)

<http://cauces.blogspot.com/>: el blog de CAUCES

Este blog lleva ya unos años de vida reuniendo, sobre todo, informaciones de actualidad que pueden ser útiles en la vida escolar. Sigue también el estilo CAUCES DE INTERCOMUNICACIÓN, pues muchos de los artículos los proporcionan también los lectores.

La experiencia dice que un blog puede funcionar "artículo a artículo" cuando el profesor lo utiliza como instrumento para el trabajo diario: para dar información a los alumnos, recoger sus comentarios, establecer un foro, etc.

El blog de CAUCES no tiene ese objetivo, así que la cercanía y

continuidad para los usuarios se logra enviándoles mensualmente la relación de lo publicado, con una breve reseña y el enlace al artículo: lo normal es que a cada lector le interesen cuatro o cinco de los veinte artículos del mes, y a otros que no le interesaban comienzan a ponerse al tanto de un asunto en que no había reparado. Guardando las reseñas de cada mes, se almacenan anualmente referencias de más de 200 artículos interesantes: un tesoro ordenado de ideas y experiencias a las que se

puede acudir en cualquier momento para actualizar los datos o para proponer trabajos a los alumnos ■



Presentación	
Documentación	
Biblioteca y Mediateca	
Profesores	
Alumnos	
Enlaces de interés	
Otras propuestas	

recomendables para la biblioteca del profesor y los alumnos; información de audiovisuales y películas; y cientos de experiencias de actividades realizadas con alumnos de todos los niveles educativos.

Recoge toda la información anterior de CAUCES y sigue creciendo con las aportaciones de todos: Películas, Power Point, y otros medios que no podían ir en papel ■

Está comenzando: [www.unav.es/iscr/auladereligion/default.html](http://www.unav.es/iscr/auladereligion/default.html)

... y **aula de religión.com**, donde encontraremos documentación eclesial y del Ministerio de Educación; libros

# Ciencias para el mundo contemporáneo

ENRIQUE MOROS CLARAMUNT

Profesor del ISCR de la Universidad de Navarra

Docentes e investigadores de la Universidad de Navarra promueven iniciativas desde sus especialidades para apoyar a los docentes que imparten en 1º de Bachillerato la nueva asignatura 'Ciencias para el Mundo Contemporáneo'. Presentamos algunas de ellas y nos ofrecemos para ser **Cauces de Intercomunicación** para vuestras sugerencias, peticiones e iniciativas.



## Un portal interdisciplinar desde la perspectiva antropológica

El grupo *Ciencia, Razón y Fe*, (CRYF) de la Universidad de Navarra, tiene una página web con abundantes documentos, libros, ensayos y enlaces relacionados con los temas de la asignatura.

Este Grupo de Investigación se constituyó en el año 2002 aunque ya trabajaba en reuniones informales mantenidas por sus miembros y otros profesores de la Universidad desde hace tres años. Su objetivo es promover el estudio interdisciplinar de cuestiones en las que se entrecruzan las áreas de ciencias, filosofía y teología.

En este momento, sus campos de interés abarcan los temas siguientes: origen del universo, evolucionismo, orden, complejidad y finalidad, naturaleza y persona, ciencia y verdad, y ciencia y religión.

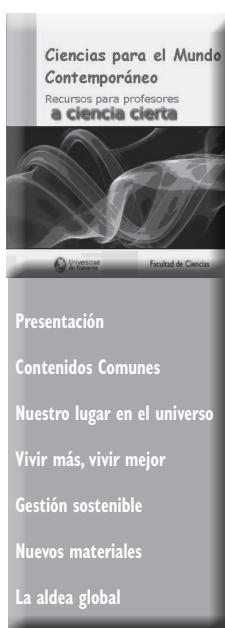
Algunos de los epígrafes interesantes del Portal son:

- Documentos
- Búsquedas
- Bibliografía
- Enlaces
- Fotografías y reportajes
- Cursos.

Tiene, por ejemplo, un curso *on-line* sobre Galileo y un buen número de temas muy bien desarrollados y con apoyo de imágenes, de modo que el profesor tiene ayuda para gestionar las propias clases o los trabajos de los alumnos.

El portal se actualiza al menos mensualmente. Los textos aparecen en castellano e inglés.

[www.unav.es/cryf/](http://www.unav.es/cryf/)



## Un portal especializado desde el ámbito de las ciencias experimentales

La Facultad de Ciencias de la Universidad de Navarra es consciente de la responsabilidad de promover la educación científica. Por eso, viene presentando a la sociedad los avances más recientes en este campo.

Parte de esa tarea se realizaba reuniendo diversos materiales y enlaces a recursos de Internet que podían ser de utilidad, y ya la ofrecía desde hace años en el portal de educación científica titulado *A Ciencia Cierta*.

Ahora, con el objetivo de facilitar material docente y de apoyo a los educadores que han comenzado a impartir la nueva asignatura, se ha puesto en servicio la plataforma *on line Ciencias para el*

*Mundo Contemporáneo* abierta a todos los docentes.

Esta iniciativa facilitará análisis divulgativos de noticias de interés que aparecen semanalmente en 'A Ciencia Cierta' y que reflejan la actualidad de revistas científicas tan prestigiosas como *Nature* o *Science*. El portal articula la información en seis bloques, los mismos que sigue la asignatura:

1º- 'Contenidos comunes' trata de la naturaleza y la metodología científica, sus relaciones con otros ámbitos del saber, sus limitaciones y consecuencias éticas y sociales.

2º- 'Nuestro lugar en el universo', que aborda cuestiones relativas al origen del

Universo, de la vida y la evolución de las especies, incluyendo la humana.

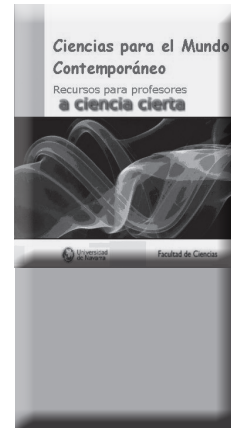
3º- *‘Vivir más, vivir mejor’*, canaliza informaciones relativas a los avances en Biomedicina, salud, enfermedades actuales, nutrición y estilos de vida, así como revolución genética, células madre y reproducción asistida.

4º- *‘Hacia una gestión sostenible el planeta’* investiga en la sobreexplotación de recursos, impactos ambientales, cambio climático y sostenibilidad económica, ecológica y social.

5º- En *‘Nuevas necesidades, nuevos materiales’* los especialistas de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Navarra profundizarán en el uso de materiales naturales y nuevas formas de energía.

6º- *‘La aldea global’*, por último, pone el acento en la sociedad de la información y las implicaciones éticas y sociales del uso de las últimas tecnologías de comunicación.

[www.unav.es/acienciacierta/cmcl/](http://www.unav.es/acienciacierta/cmcl/)



### Una productora de televisión bien orientada

**GOYA Producciones** es una productora de televisión, establecida en Madrid en el año 2000 que produce series especializadas sobre cuestiones recientes de importancia en la educación.

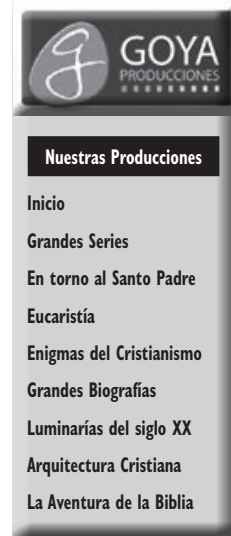
En el ámbito de “Las ciencias para el mundo contemporáneo” ha producido en DVD *‘El origen del hombre’*, en nueve capítulos, del que se informa en la página 15 de este número de CAUCES, y que aborda buena parte de los temas de la asignatura.

La terminología utilizada y el ritmo de exposición de la serie permite que

los alumnos, desde sus asignaturas de E.S.O., puedan prepararse para llevar adelante después con éxito y buena formación esta materia de Bachillerato.

En el catálogo de la productora encontramos también sus series sobre otros temas de gran interés para la labor formativa escolar, por ejemplo, la serie sobre *‘La auténtica educación para la ciudadanía’*, y las referentes a cuestiones de actualidad en los campos del Arte, Historia, Cultura, Religión y Temas Sociales.

[www.goyaproducciones.com/](http://www.goyaproducciones.com/)



### Cursos de actualización del Instituto Superior de Ciencias Religiosas

El Instituto Superior de Ciencias Religiosas de la Universidad de Navarra ha tratado estos temas en sus **Cursos de Actualización** para profesorado, y de modo explícito en el que se desarrolló en el mes de agosto de 2006 con el título *‘Ciencia, Razón y Fe’*. (Información: [www.unav.es/cryf/cursoiscr06.html](http://www.unav.es/cryf/cursoiscr06.html)).

Este verano, también en el mes de agosto, se desarrollará el V Curso de Actualización que se centrará precisamente en **‘Ciencias para el mundo contemporáneo’**. Se dirigirá tanto al profesorado de esta asignatura como al del área de Religión y a todos los educadores de la juventud. Se plantea considerando que, además de tener **‘criterios claros’** sobre estas cuestiones, conviene conocer la **‘bibliografía’** más adecuada y los **‘avances científicos’** recientes en cada uno de los campos,

que aborda. Es un curso de actualización que resultará importante para profesores de Ciencias Naturales de E.S.O. y de últimos cursos de Primaria, así como a los directores del área de Ciencias.

La información previa para este Curso y el lugar donde inscribirse estarán en la dirección [www.unav.es/iscl/ca09.html](http://www.unav.es/iscl/ca09.html). En esa misma dirección encontrará la documentación de trabajo para orientar las perspectivas de quienes dirigirán el curso y para ofrecer sus propias experiencias

Encontrará también un buen elenco de Experiencias de actividades sobre estos temas en los artículos de algunos números de *Cauces* de Intercomunicación, en [www.unav.es/iscl/cauces/](http://www.unav.es/iscl/cauces/).

[www.unav.es/iscl/](http://www.unav.es/iscl/)



## MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

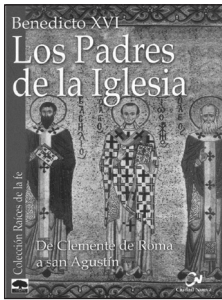
JOSÉ LUIS PASTOR

Subdirector del Instituto Superior de Ciencias Religiosas. Universidad de Navarra

## BENEDICTO XVI

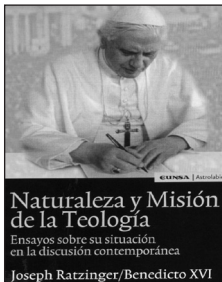
## Los Padres de la Iglesia

**Benedicto XVI - Joseph Ratzinger**, CIUDAD NUEVA, Madrid 2008, 272 pp. El Papa presentaba estas catequesis de los años 2007-08 indicando que, “al considerar a los santos Padres de los primeros siglos cristianos, podremos ver cómo comienza el camino de la Iglesia en la historia”. La obra contiene mapas, un cuadro cronológico y una amplia introducción del Prof. D. Marcelo Merino, que ha preparado esta edición. Tendrá una segunda parte con las catequesis posteriores del Papa sobre el tema.



## Naturaleza y misión de la teología. Ensayos sobre su situación en la discusión contemporánea

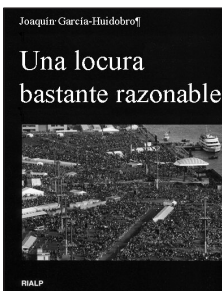
**Joseph Ratzinger/Benedicto XVI**, EUNSA Pamplona 2009, 152 pp. En el campo de la Teología, pocas voces en el mundo deben ser tan escuchadas como la de Joseph Ratzinger. En este libro, editado en alemán en 1993, revela sus reflexiones y orientaciones sobre este tema, que ha sido uno de los ejes de su propia vida: «Espero que los diversos acercamientos con los que cada contribución aborda el tema (...) puedan ayudar a comprender mejor la esencia del trabajo teológico en las condiciones de nuestro tiempo».



## TEOLOGIA Y FILOSOFIA

## Una locura bastante razonable

**Joaquín García-Huidobro**, RIALP, Madrid 2008, 256 pp. El autor se dirige sobre todo a los cristianos que, en una sociedad hedonista y relativista, “ven que tienen que marchar contracorriente y están dispuestos a hacerlo”. El libro anima a ser coherente con la fe y, por tanto, a transmitirla; porque el ser humano y el mundo actual la necesitan.



## Descubrir la grandeza de la vida. Una vía de ascenso a la madurez personal

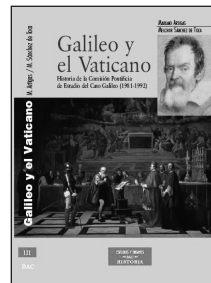
**Alfonso López Quintás**, DESCLÉE, Madrid 2008, 260 pp. El autor aplica a cuestiones pedagógicas fundamentales los análisis que realizó en sus obras estrictamente filosóficas, tal como hizo su maestro Romano Guardini, al que suele definir como “un pedagogo de alto estilo”. Con un método sugestivo, enseña a descubrir el encuentro, los valores, las virtudes y el ideal verdadero de la vida, para llegar así a tratar de la libertad creativa, el pensamiento relacional y la función de la afectividad, y el sentido del lenguaje y el silencio.



## TEMAS DE ACTUALIDAD

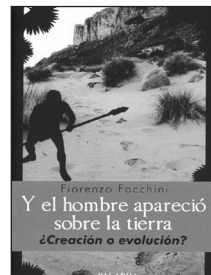
## Células madre

**Galileo y el Vaticano. Historia de la Comisión Pontificia de Estudio del Caso Galileo (1981-1992)**, **Mariano Artigas y Melchor Sánchez de Toca**, BAC, Madrid 2008, 256 pp. La historia del proceso y condena de Galileo Galilei continúa siendo un tema de actualidad. Juan Pablo II quiso en 1979 que teólogos e historiadores lo examinaran a fondo. La Comisión de Estudio trabajó desde entonces hasta su clausura en 1992. Esta obra reconstruye de manera minuciosa la trayectoria de dicha Comisión a partir de documentos de archivo y examina críticamente sus realizaciones. Sin duda es la referencia más completa y directa sobre “el caso Galileo”.



## Y el hombre apareció sobre la tierra ¿Creación o evolución?

**Fiorenzo Facchini**, PALABRA, Madrid 2007, 158 pp. Descubriremos en este libro: la larga y apasionante historia de la que venimos. El hilo conductor de la obra es el concepto de cultura y las diversas manifestaciones tecnológicas o simbólicas del hombre: la domesticación del fuego, el lenguaje, el arte y la religiosidad. Sabemos



JOSÉ LUIS PASTOR

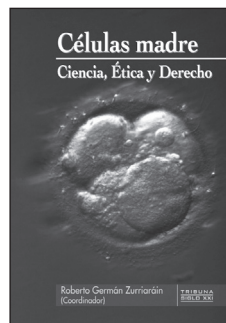
Subdirector del Instituto Superior de Ciencias Religiosas. Universidad de Navarra

así, no sólo que el hombre es mucho más que un simio evolucionado, descubriremos quiénes eran nuestros antepasados y, por tanto, quiénes somos nosotros.

## Ciencia, Ética y Derecho

**Roberto Germán Zurriarán**, EIUNSA, Madrid 2009, 216 pp. La terapia con células madre como estrategia para regenerar tejidos dañados es una de las áreas de investigación que marca en buena medida la actual agenda bioética. En este libro encontramos, de manera comprensible y profunda, el estado actual de las investigaciones y de los desafíos científicos, éticos

y jurídicos que se pueden plantear los investigadores y los medios de comunicación.



tentes: más libres y responsables, y enriquecidos con hábitos valiosos.

## La revolución necesaria

**Fernando Alberca**, PALABRA, Madrid 2009, 77 pp.



Ser libre, ser inteligente y feliz, es muy deseable pero parece muy difícil. El autor dice que es posible y que eso se trata de conquistarlo con una revolución sigilosa, personal, pacífica y victoriosa. Todos tenemos la felicidad a nuestro alcance, pues no depende de las circunstancias sino de cómo aprovechamos nuestra

situación real. El libro es corto, pero suficiente para que algunas cosas cambien en la vida del lector, sea joven o mayor.

## La vuelta al curso en 80 días

**Jesús Villegas**, CCS, Madrid 2008, 280 págs.



Ochenta textos y más de doscientas propuestas didácticas para trabajar a partir de ellos. El libro se ajusta al calendario escolar sin olvidar los momentos, temas, experiencias o conflictos que pueden salirnos al paso a lo largo de un curso. Apuesta por combinar la reflexión y la acción, lo literario y lo pedagógico, el humor y la

ética, ofreciendo un material, siempre interesante y práctico: A veces desearíamos que enfocara las cosas de otra manera pero, aún entonces, será muy sugerente.

## OTROS MATERIALES

### Construir personalidades sólidas



**Sebastián Cerro y José Manuel Mañú**, CCS, Madrid 2009, 156 pp. Sólo cuando una persona dispone de una personalidad sólida es capaz de volcarse en los demás y no estancarse en satisfacer sus propios intereses. Estas páginas son un buen recurso para que los educadores ayuden a sus educandos a

conseguir una vida plena basada en valores consis-

## In memoriam

Falleció **D. Emilio Dáneo** en la tarde del 26 de febrero de 2009.

Muchos tenéis el recuerdo de sesiones dirigidas por él en los Cursos de Actualización del ISCR.

Trabajaba seriamente para que fueran muy útiles y eran iniciativa suya incluso el título y enfoque general de algunos Cursos.

Formó parte del Consejo de Redacción de la Revista **Cauces de Intercomunicación** desde su primer número. También en esta tarea tuvo una gran participación, seleccionando temas y animando a enviar experiencias.

Es lógico que le recordemos con agradecimiento y nos encomendemos a su intercesión sacerdotal desde el Cielo por todos los que hemos sido sus colegas y alumnos.

DVD

TÍTULO: **EL CAMINO HACIA LA META**COMENTA: **Germán Robles**. Colegio Cumbres. Oviedo**CARACTERÍSTICAS****Contenido:**

Este DVD dedicado al Camino de Santiago consta de varios elementos:

- *Película divulgativa* con datos históricos y culturales del Camino, sus etapas, ciudades visitadas, etc.
- *Programa interactivo* que permite, en cada lugar emblemático, conocer algunos aspectos característicos por medio de imágenes y texto hablado.
- *Complementos* de mapas, imágenes fijas, fondo musical e información sobre los diversos servicios que encontrará el peregrino en cada lugar.

**Valoración técnica:**

La cámara de 360° nos ofrece una visión novedosa de las localidades, monumentos y rincones de interés. En total son más de 180 los parajes que conocemos por este medio a lo largo del Camino.

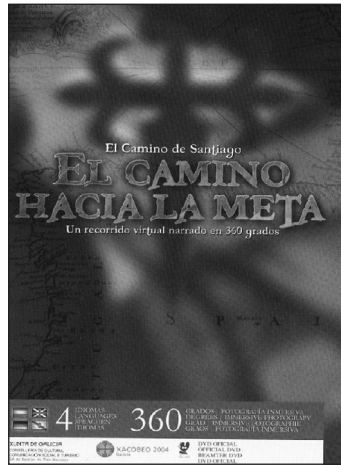
La zona interactiva está planteada con acierto y la navegación resulta sencilla. Después de visitar unas cuantas localidades del recorrido, la presentación pierde para los alumnos la viveza del principio ya que buena parte de la información se presenta con un ritmo paralelo, y les parece repetitiva.

A veces se echan en falta otras informaciones, pero es claro que hubieran encarecido seriamente el producto.

**Valoración doctrinal:**

El interés vertebrador del documental es turístico, pero expone con muy buen criterio y de modo siempre adecuado el peregrinaje hacia la tumba del Apóstol.

Tema: **Recorrido virtual por el Camino de Santiago**

**ESO y Bachillerato**

**Marca registrada de:**

Brabander S.L.L.

**Proyecto y realización de interactividad:**

Alisys Software

**Distribución:**

Casablanca: [www.casablan.org/](http://www.casablan.org/)

**Género:** Documental y Programa interactivo

**Duración:**

Documental de 50 minutos  
180 paisajes con cámara de 360°

**Requisitos mínimo para la interactividad:**

Pentium III/Windows.  
64 MB de memoria ram  
Lector de DVD

**PVP:** 19 €, incluido IVA

Sus referencias a la Historia de España y a los temas que inciden en la vida de la Iglesia son muy adecuadas.

La riqueza en arte y las tradiciones de cada comarca son netamente cristianos, de modo que su visionado ofrece interesantes valores culturales y formativos. Lo mismo puede decirse del tex-

to hablado del programa interactivo.

**Aspectos pedagógicos:**

El documental pueden seguirlo con aprovechamiento los alumnos, ya desde el último ciclo de la Educación Primaria.

Conviene que el profesor se entrene un poco en el programa interactivo y concrete los puntos que desea visionar. Así ira directamente a los lugares de mayor utilidad para los temas de su programación.

Este material será valioso en los centros educativos tanto para las clases de Historia de España e Historia de la Iglesia como para las asignaturas de Geografía española y en las ocasiones en que sean interesantes las imágenes artísticas del Camino.

**DICTAMEN**

Será muy oportuno aprovechar este material con los grupos que harán la peregrinación a Santiago en todo su recorrido o en algunos tramos. Por eso será interesante contar con él en los Centros educativos y también en las Parroquias del itinerario.

Como ya se ha indicado, el *programa interactivo* es valioso y sencillo. Puede dar ideas para trabajos de los alumnos en otras áreas, con "recorridos más cortos" y desarrollados con Power Point o con otro programa semejante.

Parecen adecuados, para empezar: los siete sacramentos, con información para cada uno; la Santa Misa, destacando las partes que interesen y presentando cada una con palabra imagen y texto escrito; momentos de la Historia; de la vida de una persona; del Evangelio; etc.

**CARACTERÍSTICAS****Contenido:**

Serie de nueve capítulos que, en el centenario de Darwin, ofrece una acertada síntesis de las teorías sobre el origen del mundo, de la vida y del hombre, a la luz de los hallazgos científicos más recientes.

También aborda desde diversos marcos teóricos, los debates actuales sobre estos temas y plantea los interrogantes pendientes de descifrar.

La serie consta de tres DVD:

**DVD-1**

1. Evolución y Creación
2. Los Antecesoros del Hombre
3. El Triunfo del Homo Sapiens

**DVD-2**

4. Del Big Bang al Planeta Azul
5. ¿Hay algo más que Materia?
6. ¿Surgimos por azar?

**DVD-3**

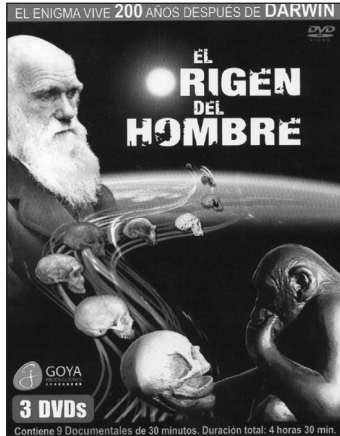
7. Evolución y Cristianismo
8. Personas y Simios
9. Ciencia, Religión... y Darwin

En la serie intervienen cerca de 40 investigadores y especialistas en Arqueología, Bioarqueología, Antropología, Geología y Medicina, incluyendo dos premios Nóbel.

**Valoración técnica:**

Realizada con buena calidad técnica. Con acertado ritmo de exposición utiliza gran variedad de recursos y estilos: utilización de paisajes reales, entrevistas a expertos, estudio sobre piezas arqueológicas, mapas y diagramas, recreación de paisajes y valoraciones globales.

Tema: **Creación, evolución, materia, espíritu, hombre, religión**

**ESO y Bachillerato****Dirección:**

Andrés Garrigó

**Documentación:**

Manuel Murillo

**Producción:**

Goya Producciones

**Distribución:**

Goya Producciones:  
www.goyaproducciones.com

Casablanca Comunicación:  
www.casablan.org

Librerías Troa: www.troa.es

**Género:** Documental**Duración:**

9 documentales de 30 minutos

**PVP:** 35 €, incluido IVA**Valoración doctrinal:**

Hoy son pocos los que niegan la evidencia fósil y la evolución de la materia de los cuerpos, pero el debate no se apaga. Continúa fundamentalmente el dilema sobre el modo *cómo* tiene lugar el proceso de evolución y si está diseñado o guiado por una inteligencia.

Además de los datos paleontológicos, se explican los puntos fuertes y débiles de las distintas teorías darwinistas y neodarwinistas, así como las posturas de algunos grupos cristianos ante la evolución, como el creacionismo o el Diseño Inteligente.

Mediante las explicaciones de los expertos se superan las aparentes incompatibilidades entre Fe y Razón, entre Biblia y Ciencia, dando una visión coherente del mensaje cristiano sobre el mundo, el hombre y la vida.

**Aspectos pedagógicos:**

No es un material pensado para las clases de Religión, pero ofrece sobre estos temas una visión plenamente científica que permite superar los frecuentes reduccionismos las teorías materialistas y de otras ideologías acientíficas

Es un recurso más oportuno para las clases de Ciencias. Se sigue con verdadero interés y los capítulos más sencillos se pueden ver y trabajar en Secundaria.

Sin duda, será de gran utilidad para los profesores de *Ciencias para el Mundo Contemporáneo*, nueva asignatura de 1º de Bachillerato.

**DICTAMEN**

Conviene tener en cuenta que el evolucionismo fue utilizado por algunas ideologías para justificar el materialismo, el racismo o la negación de Dios. Por eso, antes de ver el documental, interesa que el profesor conozca las "creencias", fundadas o no, de los alumnos para introducir el tema, y orientar un diálogo efectivo que sirva para explicitar y resolver las cuestiones fundamentales.

Con licencia  
eclesiástica

# Ven y sígueme

- Método innovador de catequesis de Primera Comunión
- Desarrollo pedagógico para trabajar el Catecismo Jesús es el Señor
- De interés para colegios, parroquias y familias



**Tres libros** para los niños, uno para cada año (las parroquias y colegios que ofrecen sólo dos años de catequesis pueden prescindir del primer libro).

**Tres DVD**, uno en cada libro para ver en familia y hacer una entretenida catequesis familiar.

**Tres CD**, con 14 canciones cada uno para acompañar los temas del libro.

Casals



Una página web [www.catequesisenfamilia.org](http://www.catequesisenfamilia.org)  
como ayuda para los sacerdotes, catequistas y familias

Atención al cliente: **902 107 007**  
mail: [casals@editorialcasals.com](mailto:casals@editorialcasals.com)  
web: [www.editorialcasals.com](http://www.editorialcasals.com)



## ➔ AVISOS PARA LOS SUSCRIPTORES ◀

**Cauces de Intercomunicación** pasa a publicarse en versión electrónica a partir del próximo número.

Para seguir recibiendo **Cauces** deben remitirnos su dirección e-mail a la Secretaría del Instituto:

[iscr@unav.es](mailto:iscr@unav.es)

La suscripción a la versión electrónica y el acceso al fondo de contenidos de la Revista, en:

[www.unav.es/iscr/auladereligion/](http://www.unav.es/iscr/auladereligion/), son gratuitos.

Se informará a los suscriptores de los recursos que pueden encontrar en ese Portal de Internet y en:

[cauces.blogspot.com](http://cauces.blogspot.com)