

## **NORMAS DE APLICACIÓN PARA LA COMPETENCIA MATEMÁTICA**

Creado el clima adecuado en el aula, el maestro o maestra que aplique la prueba comprobará que todos los alumnos disponen de un bolígrafo de color azul o negro. A continuación, distribuirá los cuadernillos, advirtiéndolo al alumnado que no pueden abrirlos hasta que no se les indique.

Inmediatamente después, el aplicador o aplicadora se dirigirá al alumnado en los siguientes términos (a modo de ejemplo):

*Os voy a explicar en qué consiste lo que tenéis que hacer.*

*Abrid el cuadernillo por la primera página que contiene las instrucciones.*

A continuación leerá en voz alta y detenidamente las instrucciones aclarando cualquier duda que pueda surgir. Además se les recomendará que escriban con letra clara y sin faltas de ortografía. Las instrucciones a leer están en la siguiente página de este documento.

Al finalizar la lectura dirá:

*Pasad la página ¡Podéis empezar!*

El aplicador o aplicadora podrá contestar a cuantas preguntas hagan los alumnos o alumnas para resolver dudas de comprensión de las indicaciones de la prueba, pero no ayudarles en las respuestas.



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 1

$$2 + 5 = ?$$

A 2

B 6

C 7

D 11

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una **X** tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 2

$$2 + 5 = ?$$

~~A~~ 2

B 6

C 7

D 11

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Mira este ejemplo:

### Ejemplo 3

Escribe cuántos lados tiene un triángulo.

Un triángulo tiene  lados.

Aprovecha bien el tiempo.



FICHAS DE CODIFICACIÓN

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Un día en el parque de atracciones*

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM01	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en el parque de atracciones			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Carlos ha ido con sus 30 compañeros de clase al parque de atracciones.**

**Fíjate en la información y contesta.**

**¿Cuánto le ha costado a cada uno la entrada?**

A cada uno le ha costado \_\_\_\_\_



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 5 €/ Cinco euros/ Cinco €/ 5 / Cinco.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM02	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en el parque de atracciones			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica figuras planas en formas y objetos de la vida cotidiana.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Fíjate en el dibujo en el que se muestra el mapa del parque de atracciones.**



**Ahora completa siguiendo el ejemplo:**

El puesto de palomitas, los baños y la montaña rusa tienen forma de	<b>Cuadrado</b>
Las sillas voladoras tienen forma de	
La noria y el tiovivo tienen forma de	
La sala de espectáculos tiene forma de	
La casa del terror y el tren de la bruja tienen forma de	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 2: Escribe correctamente el nombre de las figuras: pentágono, círculo (se admite circunferencia), triángulo y rectángulo (se admite cuadrilátero/paralelogramo). No se tiene en cuenta la ortografía.</p> <p><b>Puntuación parcial:</b> Código 1: Se admite un error.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

## Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en el parque de atracciones

BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas relacionados con la medida, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

Aquí puedes ver la altura de Laura, Jorge y Rut.

1 m 30 cm



Laura

1 m 35 cm



Jorge

1 m 20 cm



Rut

Para montar en las atracciones se exige esta altura mínima:

Atracciones	Altura
Montaña rusa	140 cm
Tren de la bruja	100 cm
Noria	125 cm

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son Verdaderas o Falsas:

	Verdadero	Falso
Rut puede montarse en la noria.		
Rut solo puede montarse en el tren de la bruja.		
<u>Ningún</u> niño puede montarse en la montaña rusa.		
Laura puede montarse en el tren de la bruja y en la noria.		

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**Máxima puntuación:**

Código 2: Falso – Verdadero – Verdadero – Verdadero

**Puntuación parcial:**

Código 1: Se admite un error.

**Ninguna puntuación:**

Código 0: Más de un error.

Código 9: Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: CM04</b>
---	----------------------

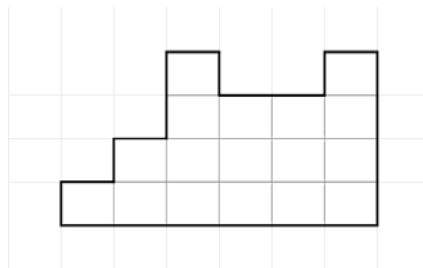
**Competencia matemática**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en el parque de atracciones**

<b>BLOQUE DE CONTENIDO</b>	Geometría.		
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Conocer y reproducir. Comprensión.		
<b>DESTREZA</b>	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
<b>DIFICULTAD ESTIMADA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b>	Estima el área de varias figuras planas con vértices en una cuadrícula, explicando el procedimiento seguido.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**Carlos y sus amigos participaron en un taller de pintura. Carlos tuvo que colorear la figura siguiente:**



**¿Cuántos cuadraditos debe colorear Carlos?**

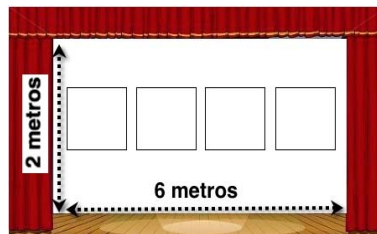
<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 17 (con cifras o letras)</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
--------------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM05	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Un día en el parque de atracciones</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos realizando cálculo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>Los niños observan como creció el número de visitantes en los últimos días:</b>			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
500	530	560	590
<b>La mitad de las personas que visitaron el parque los dos últimos días eran niños. Para calcular el número de niños que fueron esos días, ¿qué operaciones debemos realizar?</b>			
Señala la respuesta correcta:			
A. Dividir 560 entre 2. Dividir 590 entre 2. Sumar los dos resultados.			
B. Dividir 500 entre 2. Dividir 530 entre 2. Sumar los dos resultados.			
C. Multiplicar 560 por 2. Multiplicar 590 por 2. Sumar los dos resultados.			
D. Multiplicar 500 por 2. Multiplicar 530 por 2. Sumar los dos resultados.			
RESPUESTA CORRECTA	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Respuesta correcta. <b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *La semana literaria***

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: CM06	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La semana literaria</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Para decorar el escenario se pondrán dibujos de Pulgarcito en 4 cartulinas cuadradas que se colocarán en la pared dejando algo de espacio entre ellas. ¿Qué medida deben tener las cartulinas?**



**Elige la respuesta correcta:**

- A. Aproximadamente 1 metro de lado.
- B. Aproximadamente 2 metros de lado.
- C. Aproximadamente 3 metros de lado.
- D. Aproximadamente 4 metros de lado.

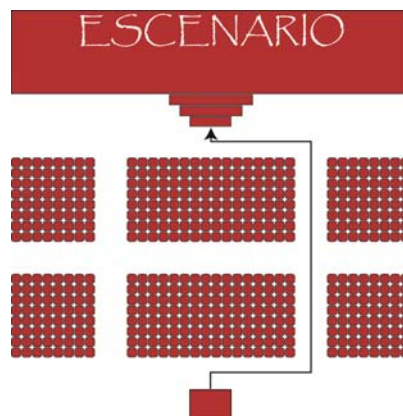
RESPUESTA CORRECTA	<input checked="" type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Respuesta correcta.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>			



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM07	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La semana literaria</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Observa e identifica situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación especial con un lenguaje adecuado (derecho-izquierda, rectas paralelas y perpendiculares).		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**Para subir al escenario, Pulgarcito sigue el camino señalado por las flechas, comenzando en la puerta del teatro. ¿Qué recorrido debe seguir Pulgarcito por el salón?**



Pulgarcito comienza en la puerta del teatro y gira a la \_\_\_\_\_.  
 Camina recto y en el primer pasillo gira a la \_\_\_\_\_. Continúa recto hasta el pasillo delantero donde gira a la \_\_\_\_\_ y finalmente gira a la \_\_\_\_\_ para subir al escenario.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: derecha, izquierda, izquierda y derecha.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM08	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La semana literaria</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental, algorítmico.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Necesitan conseguir 120 euros para comprar los cuentos. Se han vendido 40 entradas a familiares y 80 a alumnos.**

**Con estas entradas, ¿conseguirán los 120 euros?  
Elige la respuesta correcta.**

- A. Sí, conseguirán exactamente 120 euros.
- B. No los conseguirán, faltarán 40 euros.
- C. Sí, además obtendrán 40 euros más de lo que quieren recoger.
- D. Sí, además obtendrán 20 euros más de lo que quieren recoger.



RESPUESTA CORRECTA	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Respuesta correcta.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: CM09
--	---------------

**Competencia matemática**

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **La semana literaria**

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.		

Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta


**Se han vendido 40 entradas a familiares y 80 a alumnos. ¿Qué se averigua con la operación  $40 \times 2$  euros? Elige la respuesta correcta.**

- A. La recaudación total.
- B. Los alumnos que asistirán al teatro.
- C. Las personas que asistirán al teatro.
- D. La recaudación por la asistencia de familiares.



RESPUESTA CORRECTA	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
--------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Respuesta correcta.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM10	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>La semana literaria</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza las tablas de multiplicar para realizar cálculo mental.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<b>Cristina ha vendido 8 entradas a sus familiares, ¿cuánto dinero ha recogido?</b>			
<p style="text-align: center;">Cristina ha recogido <math>8 \times 2 = \underline{\quad}</math> euros.</p> <div style="text-align: right;">  </div>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 16 <b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: CM11</b>
---	----------------------

**Competencia matemática**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: La semana literaria**

BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

**En la siguiente tabla podrás encontrar el número de entradas vendidas en algunos cursos.**

CURSO	ENTRADAS
1º Primaria	14
2º Primaria	22
3º Primaria	54
4º Primaria	12
<b>Total entradas</b>	

**¿Cuántos entradas se han vendido en total en esos cursos?**

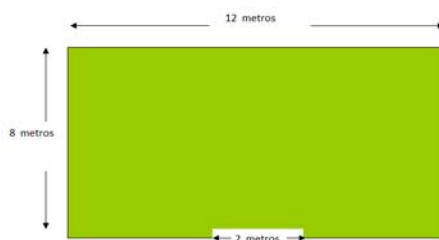
En total se han vendido \_\_\_\_\_ entradas en esos cursos.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 102</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Huerto escolar**

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: CM12	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Huerto escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el perímetro de figuras planas explicando el procedimiento seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Queremos poner una cinta alrededor del huerto para que no se pise. ¿Cómo averiguamos los metros de cinta que necesitaremos para rodearlo teniendo en cuenta que debe quedar libre la entrada de 2 metros?**



- A. Sumamos  $12 + 12 + 8 + 8$ .
- B. Sumamos  $12 + 12 + 8 + 8 + 2$ .
- C. Sumamos  $12 + 8$  y restamos 2.
- D. Sumamos  $12 + 12 + 8 + 8$  y restamos 2.

RESPUESTA CORRECTA	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Respuesta correcta.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>			

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: CM13</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Huerto escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas a partir de la lectura de gráficas y tabla de datos.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En el colegio regamos todos los viernes el huerto si no llueve.**



**Fíjate en los viernes del mes de mayo y elige la respuesta verdadera.**

Fecha	Viernes 6	Viernes 13	Viernes 20	Viernes 27
Previsión				

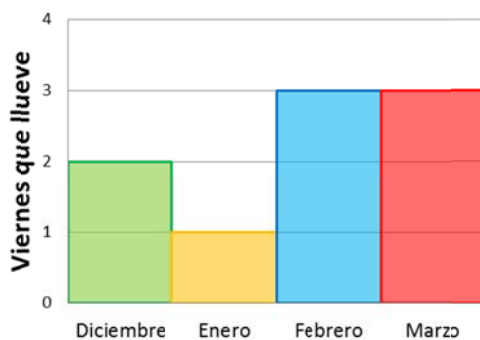
- A. Hay que regar todos los viernes del mes de mayo.
- B. No hay que regar ningún viernes del mes de mayo.
- C. Hay que regar los viernes 6 y 27 de mayo solamente.
- D. Hay que regar los viernes 13 y 20 de mayo solamente.

RESPUESTA CORRECTA	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
--------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Respuesta correcta.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM Nº: CM14</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Huerto escolar</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Analiza informaciones y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Durante el invierno ha llovido muchos viernes:**



**Fíjate en los viernes de los meses del gráfico y contesta, ¿cuántos viernes ha llovido?**

Ha llovido \_\_\_\_\_ viernes.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 9</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--



<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM N°: CM15</b>
---	----------------------

**Competencia matemática**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Huerto escolar**

BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.		

Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

**Cuando salimos a cuidar el huerto dedicamos 20 minutos a regar y 30 minutos a recolectar. Si salimos a las 10:00, ¿a qué hora volvemos a clase?**

**Elige la respuesta correcta.**

- A. 10:30
- B. 10:40
- C. 10:50
- D. 10:55

<p><b>20 minutos</b> <b>+ 30 minutos</b></p>
--

RESPUESTA CORRECTA	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
--------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------





CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Respuesta correcta.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

## Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Huerto escolar

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula dobles y mitades.		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta**El huerto tuvo muy buena producción:**

PRODUCTO	KILOS
PATATAS 	40 kg
CEBOLLAS 	10 kg
PIMIENTOS 	5 kg
TOMATES 	20 kg

Lee con atención y marca con una X la opción correcta:

	Verdadero	Falso
Los kilos de patatas recogidos son el doble que los de tomates.		
Los kilos de cebollas recogidos son el doble que los de pimientos.		
Los kilos de cebollas recogidos son la mitad que los de patatas.		
Los kilos de tomates recogidos son la mitad que los de patatas.		

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**Máxima puntuación:**

Código 2: V, V, F y V.

**Puntuación parcial:**

Código 1: Se admite un error.

**Ninguna puntuación:**

Código 0: Cualquier otra respuesta.

Código 9: Se ha dejado en blanco.

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>	<b>ÍTEM Nº: CM17</b>
---	----------------------

**Competencia matemática**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Huerto escolar**

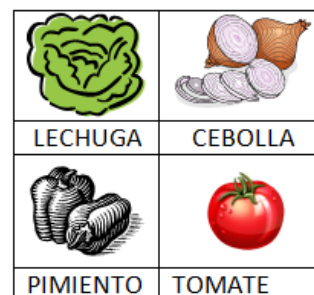
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos. Juicio y valoración.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula dobles y mitades.		

Respuesta:  Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

**En nuestro huerto recogimos lechugas, cebollas, pimientos y tomates. Queremos hacer ensaladas distintas, con tres productos diferentes cada una, y en las que siempre esté la lechuga como ingrediente principal.**

**Completa la tabla para tener tres ensaladas distintas.**

ENSALADA 1	ENSALADA 2	ENSALADA 3
LECHUGA	LECHUGA	LECHUGA



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Cebolla y pimiento – cebolla y tomate – pimiento y tomate.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Olimpiadas por un día**

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM18	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Olimpiadas por un día</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula sumas, restas, multiplicaciones, y divisiones comprobando el resultado. (Naturales hasta 10.000; multiplicaciones por dos cifras como máximo; divisor de una cifra).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**En el colegio, durante la celebración de las olimpiadas, había una caseta en la que se repartían botellas de agua.**

**Al iniciar las olimpiadas, en la caseta había 2.150 botellas de agua y al finalizar quedaban 625 botellas. ¿Cuántas botellas de agua se consumieron?**

$$2.150 - 625 =$$



Se consumieron \_\_\_\_\_ botellas.

Comprueba el resultado:

$$625 + \underline{\hspace{2cm}} = 2.150 \text{ botellas en total.}$$

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 2: <b>1.525</b> ; <math>625 + 1.525 = 2.150</math></p> <p><b>Puntuación parcial:</b> Código 1: Resuelve la resta correctamente pero no la comprobación.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---



## Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Olimpiadas por un día**

BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Analizar y aplicar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.		

Respuesta:    Cerrada       Semiconstruida       Construida       Abierta

**En el desarrollo de unas olimpiadas se necesitan los siguientes instrumentos de medida:**

Báscula	Cinta métrica	Cronómetro
		

**¿Qué instrumento utilizarías para cada una de las siguientes finalidades?**

Finalidad	Instrumento
Medir la longitud en la prueba de saltos.	
Medir el tiempo en la prueba de natación.	
Pesar a cada participante de las olimpiadas.	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**Máxima puntuación:**

Código 1: Cinta métrica, cronómetro y báscula

**Ninguna puntuación:**

Código 0: Cualquier otra respuesta.

Código 9: Se ha dejado en blanco.

## Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: **Olimpiadas por un día**

BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis , plano, mapa) a partir de información escrita		

Respuesta:  Cerrada  Semiconstruida  Construida  Abierta

Marca el camino que tendría que seguir Pablo en una carrera de obstáculos desde la salida hasta la meta según las indicaciones. Los dos primeros pasos ya están señalados.

1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
4 cuadrados a la derecha →	3 cuadrados hacia abajo ↓	1 cuadrado a la izquierda ←	3 cuadrados hacia abajo ↓	4 cuadrados a la derecha →	6 cuadrados hacia arriba ↑	2 cuadrados a la derecha →

SALIDA									META

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

**Máxima puntuación:**

Código 1: Indica correctamente el camino.

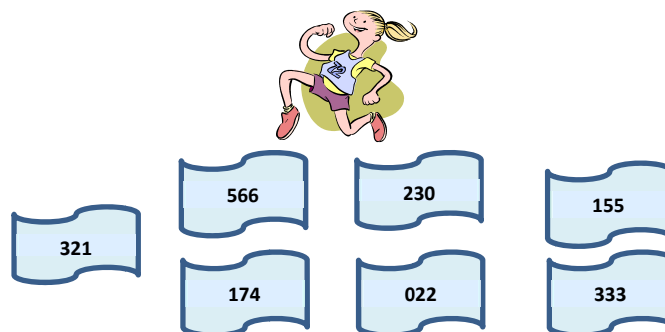
**Ninguna puntuación:**

Código 0: Cualquier otra respuesta.

Código 9: Se ha dejado en blanco.

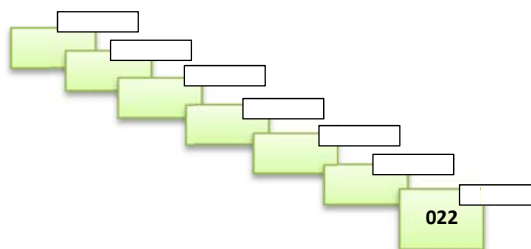
Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM21	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Olimpiadas por un día</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta 10.000, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Para la prueba de la maratón nos han dado dorsales a cada uno de los alumnos que participamos:



Para organizarnos en la salida de la carrera, debemos ponernos ordenados desde el menor de los dorsales, en la calle 1, hasta el mayor de los dorsales, en la calle 7.

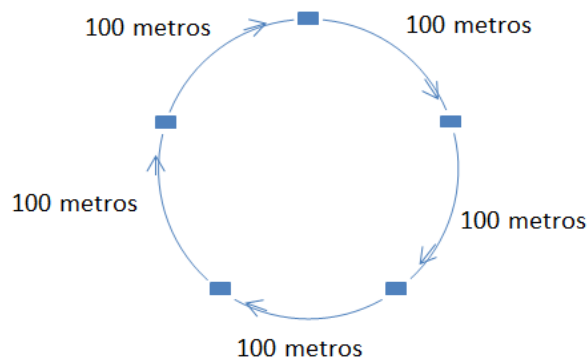
¿Cómo debemos colocarnos?



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 022, 155, 174, 230, 321, 333, 566</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM22	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Olimpiadas por un día</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir: Acceso e identificación		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las unidades del sistema métrico decimal: longitud (km, m, cm), capacidad (litro), peso (kg y g) y tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo) al trabajar con las magnitudes correspondientes		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la prueba de relevos participamos cinco alumnos, cada uno recorre un tramo exactamente igual, ¿qué recorrido total tiene el circuito de relevos?



Realiza la siguiente operación y elige la unidad de medida más adecuada: metros, minutos, litros, gramos.

$$100 \times 5 = \boxed{\phantom{000}}$$




CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 500 y la unidad es metros</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *Al salir de clase*

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: CM23	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Al salir de clase</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Tico tiene la lista de la compra y necesita saber en qué unidad tiene que pedir cada artículo. En la tabla siguiente relaciona cada una de las tres unidades de medida con el artículo correspondiente.

Azúcar	Leche	Cuerda
		

Unidad de medida	Artículo
Litros	
Metros	
Kilogramos	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Completa correctamente las 3.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM24	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Al salir de clase</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza operaciones de suma, resta multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo)		

Respuesta:     Cerrada     Semiconstruida     Construida     Abierta

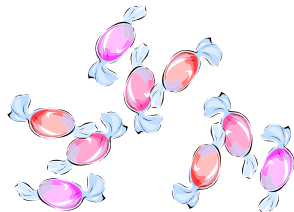
**Tico y Gonzalo tienen un perro y varios pájaros. En la compra han adquirido 1.500 gramos de pienso y 350 gramos de huesos para el perro, 150 gramos de alpiste y 75 gramos de semillas para los pájaros. ¿Cuánto pesa la comida que han comprado en total para sus mascotas?**

**Realiza la siguiente operación para averiguarlo.**

$$1.500 + 350 + 150 + 75 =$$



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 2.075 / 2.075 g / 2.075 gramos</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM25	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Al salir de clase</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza divisiones con números naturales (divisor de una cifra).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>Tico y Gonzalo han comprado 150 caramelos para una fiesta y los tienen que repartir entre ellos dos y su hermana Cristina, ¿cuántos caramelos han comprado para cada uno?</b></p>			
<p><b>Para averiguarlo divide 150 entre 3.</b></p>			
			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 50 / 50 caramelos</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM26																											
<b>Competencia matemática</b>																													
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Al salir de clase</b>																													
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.																												
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.																												
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas																											
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta																										
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza divisiones con números naturales (divisor de una cifra).																												
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta																													
<table border="1"> <tr><td>• 25</td><td>• 26</td></tr> <tr><td>• 23</td><td>• 24</td></tr> <tr><td>• 21</td><td>• 22</td></tr> <tr><td>• 19</td><td>• 20</td></tr> <tr><td>• 17</td><td>• 18</td></tr> <tr><td>• 15</td><td>• 16</td></tr> <tr><td>• 13</td><td>• 14</td></tr> <tr><td>• 11</td><td>• 12</td></tr> <tr><td>• 9</td><td>• 10</td></tr> <tr><td>• 7</td><td>• 8</td></tr> <tr><td>• 5</td><td>• 6</td></tr> <tr><td>• 3</td><td>• 4</td></tr> <tr><td>• 1</td><td>• 2</td></tr> </table>	• 25	• 26	• 23	• 24	• 21	• 22	• 19	• 20	• 17	• 18	• 15	• 16	• 13	• 14	• 11	• 12	• 9	• 10	• 7	• 8	• 5	• 6	• 3	• 4	• 1	• 2	<p><b>Antes de subir a casa, deben dejar el azúcar y la leche a sus abuelos, que viven en el octavo piso. Después verán a su prima Celia, que vive en el vigésimo piso y luego ir a su casa, que es el duodécimo piso.</b></p> <p>Observa el siguiente cuadro de mandos del ascensor e indica qué botón tendrían que apretar para llegar a estos pisos.</p> <p>Octavo: _____</p> <p>Vigésimo: _____</p> <p>Duodécimo: _____</p>		
• 25	• 26																												
• 23	• 24																												
• 21	• 22																												
• 19	• 20																												
• 17	• 18																												
• 15	• 16																												
• 13	• 14																												
• 11	• 12																												
• 9	• 10																												
• 7	• 8																												
• 5	• 6																												
• 3	• 4																												
• 1	• 2																												
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 2: 8, 20, 12</p> <p><b>Puntuación parcial:</b> Código 1: Se admite 1 error</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>																												

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM27	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Al salir de clase</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas realizando dos operaciones con números naturales, utilizando diferentes estrategias y procedimientos, realizando cálculo mental y algorítmico.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**La madre de Tico le dio 50 euros para las compras. Los gastos han sido los siguientes: 28 euros en la comida del perro, 10 euros en la comida de los pájaros, 2 euros en la cuerda y 5 euros para azúcar y leche. ¿Cuánto dinero devolvió Tico a su madre?**

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b>  Código 2: Realiza correctamente las operaciones:  <math>28 + 10 + 2 + 5 = 45</math> y <math>50 - 45 = 5</math>  o también  <math>50 - 28 = 22</math>; <math>22 - 10 = 12</math>; <math>12 - 2 = 10</math>; <math>10 - 5 = 5</math></p> <p><b>Puntuación parcial:</b>  Código 1: Plantea bien las operaciones pero comete algún error de cálculo.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b>  Código 0: Cualquier otra respuesta.  Código 9: Se ha dejado en blanco</p>
-------------------------	---

**Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: *El cumpleaños de Celia***

<b>Evaluación de tercer curso de Educación Primaria</b>		<b>ÍTEM N°: CM28</b>	
<b>Competencia matemática</b>			
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El cumpleaños de Celia</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula el perímetro de figuras planas explicando el procedimiento seguido.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

**Sus primos le han comprado un regalo y quieren decorar el borde de la caja en la que lo van a guardar. La caja tiene las siguientes medidas:**



**Para saber cuántos centímetros tienen que decorar realiza la siguiente operación:**

$$30 + 50 + 30 + 50 =$$

<b>CRITERIOS DE CORRECCIÓN</b>	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 160 cm o 160</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta Código 9: Se ha dejado en blanco</p>
--------------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM29	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El cumpleaños de Celia</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee, escribe y ordena, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números: naturales hasta 10.000 y fracciones sencillas (propias, con denominador hasta 5)		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el restaurante del parque nos han preparado pizzas de atún. Celia se ha tomado un trozo de pizza, Cristina dos, Gonzalo cuatro y Tico tres. Ordena los nombres desde el que ha comido menos al que ha comido más.

<i>Celia</i>		$\frac{1}{5}$	<i>Tico</i>		$\frac{3}{5}$
<i>Gonzalo</i>		$\frac{4}{5}$	<i>Cristina</i>		$\frac{2}{5}$

1º \_\_\_\_\_ 2º \_\_\_\_\_ 3º \_\_\_\_\_ 4º \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Celia; Cristina; Tico; Gonzalo</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco</p>
-------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: CM30
--	---------------

**Competencia matemática**

**TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El cumpleaños de Celia**

BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado. (Naturales hasta 10.000; multiplicaciones por dos cifras como máximo; divisor de una cifra).		

Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	<input type="checkbox"/> Semiconstruida	<input type="checkbox"/> Construida	<input type="checkbox"/> Abierta
--	---	-------------------------------------	----------------------------------

**Celia repartió 180 caramelos entre 7 amigos. Para hacer el reparto dividió 180 entre 7. El resultado que le da a Celia es 25 y le sobran 5 caramelos.**

**Para comprobar si el reparto está bien hecho, ¿qué operaciones debería realizar Celia? Elige la respuesta correcta.**

- A. Dividir 180: 25 y sumar 5.
- B. Multiplicar 25 x 7 y sumar 5.
- C. Multiplicar 5 x 25 y sumar 7.
- D. Sumar 180 + 25 y multiplicar por 7.

RESPUESTA CORRECTA	<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
--------------------	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: Respuesta correcta.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM31	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>El cumpleaños de Celia</b>			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce diferentes tipos de números (naturales hasta 10.00) según su valor, comparando e intercalando otros números.		

Respuesta:   Cerrada     Semiconstruida    Construida    Abierta

**En el restaurante se van a colocar tres mesas con bocadillos. En la primera habrá 36 bocadillos y 38 en la tercera. En la mesa intermedia hay más que en la primera y menos que en la tercera. ¿Cuántos bocadillos hay en cada una?**



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 36 – 37 – 38</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta Código 9: Se ha dejado en blanco</p>
-------------------------	---

## MATRIZ DE ESPECIFICACIONES

		Bloques de contenidos										
		Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos		Subtotal	Total	
		Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	CM10 CM18b CM24 CM25	CM26a CM26b	CM22			CM02a CM02b CM07			27%	44%
		Comprensión	CM 18a CM 30				CM04 CM28	CM12	CM11		17%	
	Aplicar y analizar	Aplicación	CM16 CM21 CM29		CM15	CM06		CM20		CM13	20%	31%
		Análisis		CM01 CM31		CM23				CM14	11%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación		CM05 CM08 CM09 CM27a CM27b		CM19					17%	25%
		Juicio y valoración				CM03a CM03b				CM17	8%	
	<b>Subtotal</b>		25%	25%	6%	14%	5%	14%	3%	8%	100%	
<b>Total</b>		50%		20%		19%		11%				

Se pueden consultar la distribución de porcentajes teóricos previstos para esta prueba en el Marco General de la evaluación de 3<sup>er</sup> curso de Educación Primaria.

## ANEXO

### Referencia de las fuentes de las imágenes utilizadas en esta guía y en los cuadernillos para el alumnado

- Instrucciones:
  - Imagen “Instrucciones” [lupa]:  
<http://pixabay.com/en/magnifying-glass-magnifier-glass-189254/>  
License: CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required
  
  - Imagen “Ejemplo 3” [reloj de arena]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
  
- Instrucción “Un día en el Parque de atracciones” [noria]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
  
- Pregunta 1 [tirovivo]: (composición de INEE con imagen <http://pixabay.com/es/hilado-parque-de-atracciones-332051/>, License: CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required)
  
- Pregunta 7 [plano de teatro]: (composición de INEE)
  
- Pregunta 13 [cuatro imágenes de la tabla de previsión metereológica]:
  - Imágenes sol, nubes y lluvia; sol y nubes: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
  
- Pregunta 16: [Cuatro hortalizas]
  - Imagen a [patata]:  
<http://pixabay.com/es/patata-hidratos-de-carbono-23910/>  
License: CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required
  
  - Imagen b [cebolla]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
  
  - Imagen c [pimiento]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
  
  - Imagen d [tomate]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
  
- Pregunta 17: [Cuatro hortalizas]
  - Imagen a [lechuga]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
  
  - Imagen b [cebolla]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
  
  - Imagen c [pimiento]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
  
  - Imagen d [tomate]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)

- Instrucción “Olimpiadas por un día”: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office – Word–)
- Pregunta 18 [botella de agua]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
- Pregunta 19 [tres instrumentos de medida]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
- Pregunta 21 [niña corriendo]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
- Instrucción “Al salir de clase” [niños y mochilas]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
- Pregunta 23: [tres artículos]:  
 Imagen a:  
  
 Imagen b [leche]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)  
  
 Imagen c [cuerda]: <http://pixabay.com/es/nudo-agarrar-enganche-empalme-145490/>  
 License: CC0 Public Domain / Free for commercial use / No attribution required
- Pregunta 24: [niño con perro] [loros]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office – Word–)
- Pregunta 25: [caramelos]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)
- Instrucción “El cumpleaños de Celia”[tarta]: (de “Imágenes prediseñadas” de Microsoft Office –Word–)