

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

PRIMER CURSO

AÑO ACADEMICO 1997-98

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

DIAGNOSTICO EN EDUCACION

Curso: 1º de Psicopedagogía

Prof. Dra. Felisa Peralta

Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS

Los objetivos que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

- 1.- Conocer los fundamentos teóricos y los principales modelos en los que se basa el diagnóstico pedagógico.
- 2.- Definir los conceptos básicos de cada tema.
- 3.- Delimitar los problemas psicopedagógicos más frecuentes en educación.
- 4.- Utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica.
- 5.- Analizar las técnicas y recursos del diagnóstico en educación.
- 6.- Describir las características principales de los instrumentos estandarizados.
- 7.- Decidir los métodos adecuados en función del problema planteado (desarrollo perceptivo, cognitivo, lingüístico).
- 8.- Aplicar los instrumentos particularmente relevantes en la orientación psicopedagógica.
- 9.- Mantener las normas de tipificación.
- 10.- Registrar y categorizar los datos.
- 11.- Interpretar adecuadamente las puntuaciones.
- 12.- Plantear las orientaciones educativas correspondientes.

PROGRAMA

I. APROXIMACION CONCEPTUAL

- 1.- El diagnóstico en educación. Aproximación conceptual. Principales enfoques del diagnóstico en educación: enfoque psicotécnico, enfoque conductual, enfoque del potencial de aprendizaje, enfoque pedagógico. Objetivos del diagnóstico pedagógico. Etapas del proceso diagnóstico y elementos intervinientes.
- 2.- Diagnóstico y orientación. El diagnóstico pedagógico y la orientación escolar como partes integrantes de un proceso unitario. Enfoque de la tarea diagnóstica en la intervención orientadora.
- 3.- Problemas psicopedagógicos. El proceso diagnóstico en las distintas etapas educativas: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Descripción de los principales problemas psicopedagógicos.

II. TECNICAS Y RECURSOS DEL DIAGNOSTICO EN EDUCACION

- 4.- La observación. Características. Unidades de análisis. Técnicas de registro en la observación. Planificación de la observación.
- 5.- La entrevista. Objetivos y funciones. Características esenciales. Clasificación. Técnicas para la conducción de la entrevista. La anamnesis: aspectos principales.
- 6.- Los tests. Características. Validez y fiabilidad. Clasificación. Uso adecuado de los tests.

7.- Registro y categorización de los datos. Elaboración del informe psicopedagógico. Pautas de organización del informe psicopedagógico.

8.- El proceso diagnóstico en educación. Derivación del caso. La entrevista (profesor, alumno, padres). La observación en el aula: objetivos y pautas de análisis. Exploración individual del alumno. Devolución del informe.

III. ESTUDIO TEORICO PRACTICO DE ALGUNOS INSTRUMENTOS

9.- Pruebas gráficas. Factores implicados en su elaboración. El test de la figura humana de F. Goodenough. El test gestáltico visomotor de L. Bender: fundamentación teórica, material, aplicación y corrección; técnica de Koppitz. El test de la figura compleja de F. Rey: fundamentación teórica, material, aplicación y corrección.

10.- Evaluación de la inteligencia: principales metáforas para explicar y medir la inteligencia. La escala revisada de inteligencia Wechsler para niños (WISC-R). Fundamentación teórica. Material, aplicación y corrección. Análisis de las escalas verbal y manipulativa. Interpretación de las puntuaciones.

11.- Medida del factor g. El test de Matrices Progresivas de Raven. Fundamentación teórica. Material, aplicación y corrección.

12.- Baterías de aptitudes múltiples. El test de Aptitudes Diferenciales (DAT). El test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA). Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADYG).

13.- Evaluación del lenguaje: aspectos a tener en cuenta. El test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA): Fundamentación teórica y objetivos; material, aplicación y corrección; interpretación de las puntuaciones. La Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON).

14.- Baterías de pruebas pedagógicas. Nivel de aprendizaje del alumno en educación Infantil y Primaria. Procedimientos de evaluación.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ ROJO, V. (1984). *Diagnóstico pedagógico*. Alfar, Sevilla.

ANASTASI, A. (1969). *los tests psicológicos*. Aguilar, Madrid.

BASSEDAS, E. et al. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico pedagógico*. Paidós, Barcelona.

BOURGES, S. (1990). *Tests para el psicodiagnóstico infantil*. Cincel, Madrid.

BUISAN, C. y MARIN, M.A. (1986) *Tendencias actuales en el diagnóstico pedagógico*. Laertes, Barcelona.

FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (1992). *Introducción a la evaluación Psicológica, I y II*. Pirámide, Madrid.

GENOVARD ROSELLO, C. (1990). *Consejo y orientación psicológica. 1 y 2*. UNED, Madrid.

KAUFMAN, A.S. (1982). *Psicometría razonada con el WISC-R*. Ed. El Manual Moderno, México.

MARTINEZ, R. (1994). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Síntesis, Madrid.

SILVA MORENO, F. (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Síntesis, Madrid.

PEREZ JUSTE, R. y GARCIA RAMOS, J.M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp, Madrid.

*La bibliografía específica de cada test, se irá proporcionando a lo largo del curso.

METODOLOGIA

La metodología será expositiva, el profesor expondrá cada uno de los temas teóricos contenidos en el programa y reflejará las ideas principales que faciliten el estudio y conocimiento de los alumnos. Dadas las características de la asignatura, se abordará asimismo el estudio de casos.

Por su parte, los alumnos deberán profundizar en cada uno de los temas, revisando la bibliografía recomendada. Además, el departamento de Educación facilitará los tests disponibles para que los alumnos se familiaricen con el material y normas de aplicación y corrección.

EVALUACION

Los conocimientos del alumno serán valorados mediante un examen final. Serán tenidos en cuenta los trabajos que los alumnos presenten previa consulta con la profesora, así como su participación en clase.

ASESORAMIENTO

Dpto. de Educación, Biblioteca de Humanidades.

EDUCACION ESPECIAL
Curso: 1º de Psicopedagogía
Profesora: Olga Lizasoáin Rumeu
Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS GENERALES

La asignatura de educación especial (EE) tiene un carácter introductorio a esta materia y persigue una aproximación conceptual en la misma.

Entre objetivos generales se destacan:

- Establecer la base para la integración de futuros conocimientos sobre el campo de la EE.
- Proporcionar a los alumnos un marco de referencia con el fundamento, estructura, organización y principales líneas de actuación en el campo de la EE.
- Comprender el concepto de necesidades educativas especiales (n.e.e.) en toda su amplitud.
- Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones pedagógicas, con el fin de favorecer el proceso de integración de los niños con n.e.e.
- Dominar una terminología básica, técnica y actual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

TEMA 1

- Comprender los conceptos básicos como necesidades educativas especiales (n.e.e.), entorno menos restrictivo posible (EMR) o excepcionalidad.
- Delimitar las diferencias entre la educación especial y la educación general.
- Conocer la evolución histórica de la EE.
- Identificar a los sujetos de la EE.
- Analizar las principales concepciones acerca de la diversidad.

TEMA 2

- Identificar la finalidad y objetivos de la EE.
- Definir sus aspectos cualitativos.
- Aprender los principios básicos de la EE.
- Conocer la actual legislación en materia de EE.
- Analizar el proceso de integración con un sujeto con n.e.e.

TEMA 3

- Describir la actual organización de la EE en España (centros especiales y centros ordinarios).
- Delimitar los niveles de actuación de los equipos interdisciplinares.
- Identificar a los profesionales que integran el equipo de orientación.
- Definir y conocer las características del Proyecto Educativo de Centro.

TEMA 4

- Conocer los principales supuestos reguladores para el tratamiento educativo de la diversidad.
- Delimitar la noción y funciones del currículo.
- Identificar los niveles de concreción curricular.
- Describir los rasgos que caracterizan a las adaptaciones curriculares.
- Conocer la naturaleza de las adaptaciones curriculares.
- Diferenciar entre adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
- Elaborar adaptaciones curriculares individuales (ACIS) para alumnos con n.e.e.

CONTENIDO

TEMA 1. INTRODUCCION A LA EDUCACION ESPECIAL. El estudio de la excepcionalidad. Necesidades educativas especiales. Sujetos de la educación especial. Antecedentes históricos.

TEMA 2. FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL. Principios básicos. La educación especial en la Reforma Educativa. La LOGSE.

TEMA 3. EDUCACION ESPECIAL Y SERVICIOS. Organización de la educación especial en España. Los equipos interdisciplinares. El equipo de orientación.

TEMA 4. CURRICULUM Y ADAPTACIONES CURRICULARES. Tratamiento educativo de la diversidad. Diseño curricular base. Niveles de concreción curricular. Naturaleza de las adaptaciones curriculares individuales.

METODOLOGIA

La asignatura tiene un carácter teórico-práctico. La actividad docente se centrará en la exposición oral -por parte del profesor- de los temas que figuran en el programa. Se impartirán así las ideas principales y directrices de la asignatura, que serán ampliadas acudiendo a la bibliografía reseñada.

Asimismo, los alumnos serán invitados a participar activamente en clase mediante reuniones y discusiones grupales sobre un tema determinado o material entregado.

Por otro lado, el profesor dará las pautas necesarias para la elaboración de trabajos escritos (para realizar individualmente o en grupos no mayores de seis alumnos) sobre la elaboración de adaptaciones curriculares individuales (ACIs).

Los alumnos que realicen prácticas en centros de EE expondrán en clase sus experiencias y conocimientos relacionados con los temas de clase.

EVALUACION

Habrà un examen final escrito en febrero, donde se evaluarán los conocimientos adquiridos. Los alumnos que no superen este examen tendrán otra oportunidad en septiembre.

La modalidad del examen (prueba objetiva, preguntas cortas o temas a desarrollar) la comunicará el profesor con la suficiente antelación.

Los criterios de evaluación, que se corresponden con los objetivos del curso, son:

- Definición de términos y conceptos básicos.
- Conocimiento y comprensión de las cuestiones y conceptos explicados en clase.
- Corrección y precisión en el contenido.
- Claridad en la exposición.

Para tener la opción de presentarse al examen los alumnos deberán presentar los trabajos grupales y/o individuales que se les indiquen.

Se valorará también la participación y las exposiciones en clase, que conformarán junto con los trabajos la parte proporcional de los créditos prácticos.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

AGUILERA, M.J. y otros. Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias. CIDE, Madrid, 1990.

BAUTISTA, R. (VV.AA.). Necesidades educativas especiales. Ed. Aljibe. Málaga, 1993.

BRENNAN, W.K. El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1990.

CERDA MARIN, C. Niños con necesidades educativas especiales. Promolibro, Valencia, 1990.

DIAZ ARNAL, I. La inadaptación personal: estrategias para combatirla. Ed. Escuela Española, S.A. 1990.

ENCICLOPEDIA TEMATICA DE EDUCACION ESPECIAL. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid, 1986.

GARRIDO LANDIVAR, J. Cómo programar en educación especial. Ed. Escuela Española, Madrid, 1988.

GARRIDO LANDIVAR, J. Adaptaciones curriculares. CEPE, Madrid, 1994.

GONZALEZ MANJON, D. Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Ed. Aljibe. Málaga, 1993.

GOSALBEZ CELDRAN, A. Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. Ed. Cincel, Madrid, 1990.

LOPEZ MELERO, M. y GUERRERO, J.F. Lecturas sobre integración escolar y social. Paidós. Barcelona. 1993

LOPEZ TORRIJO, M. La integración escolar. Universitat de Valencia, 1993.

MARCHESI, A. y otros. Desarrollo psicológico y educación. Alianza Psicología. Madrid, 1990.

MITTLER, P. El concepto de normalización como principio de la teoría y de la práctica educativa. Siglo Cero, 128, 54-58, 1990.

PERALTA, F. y LIZASOAIN, O. Apuntes de Educación Especial. Editorial Newbook, Pamplona, 1996.

TOLEDO, M. La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Ed. Santillana, Madrid, 1984.

WARNOCK, M. Informe sobre necesidades educativas especiales. Siglo Cero, 130, 12-24, 1990.

ZABALZA, M.A. Educación especial y formación de profesores. Dpto. de didáctica y organización escolar. Universidad de Santiago, 1991.

ZAVALLONI, R. Introducción a la pedagogía especial. Ed. Herder Barcelona, 1983.

METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION

Curso: 1º de Psicopedagogía

Prof. Dr. Javier Tourón

Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS GENERALES

BASES EPISTEMOLÓGICAS: LOS PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1.- **Describir** las principales características del conocimiento científico, distinguiéndolo del conocer vulgar.

2.- **Explicar** las características diferenciales de los diversos paradigmas en los planos ontológico, epistemológico y metodológico.

3. **Explicar** las características que configuran cada uno de los paradigmas en la investigación educativa: positivo, constructivista y crítico.

4. **Determinar** cuáles son los criterios de cientificidad de los diversos paradigmas en la investigación educativa.

5. **Elaborar** un planteamiento de síntesis metodológica de la investigación educativa que esboce la complementariedad de los diversos enfoques.

LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL: EL DISEÑO COMO MODELO

1.- **Conocimiento** y **comprensión** de los elementos y funciones del diseño como enfoque de investigación pedagógica.

2.- **Categorizar** cualquier tipo de diseño en función del número de grupos, el número de variables independientes y la técnica del control empleada.

3.- **Enunciar** y **describir** los elementos implicados en el principio tripartito MAXMINCON.

4.- **Seleccionar** y **aplicar** la prueba estadística adecuada para la resolución de cualquier tipo de diseño en función del número de grupos y su relación, de la técnica de control empleada y del nivel de medida de la variable dependiente.

5.- **Desarrollar** conceptual y operativamente los diversos modelos estructurales del análisis de varianza y covarianza aplicables a los diversos tipos de diseños.

6.- **Calcular** e interpretar las pruebas posteriores a la F: análisis de tendencias, comparaciones múltiples, intensidad de la relación, etc.

7.- **Interpretar** en términos psicopedagógicos los diversos resultados que se obtienen en la solución estadística de cualquier diseño.

8.- **Delimitar** las posibilidades reales de aplicación de los diversos tipos de diseños para el estudio de la realidad educativa y reconocer la naturaleza científica de los resultados que se obtienen respecto de otros enfoques de investigación.

CONTENIDOS

BASES EPISTEMOLÓGICAS: LOS PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Tema 1.- Fundamentos epistemológicos. La Ciencia y el conocimiento científico. Clasificación de las Ciencias. Modalidades del conocimiento científico. El objeto y el método en las ciencias. Conceptos generales sobre las leyes, teorías y modelos científicos. Los paradigmas en la investigación educativa: características generales. Las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica en los diversos paradigmas: visión general. La diversidad metodológica en el estudio de la educación. La investigación cualitativa como enfoque complementario de la investigación cuantitativa en la educación: origen y tradiciones.

Tema 2.- Los Métodos de Investigación en Educación: una propuesta de síntesis. Distinción de otras disciplinas científicas. Su lugar en el *currículum* psicopedagógico. Posibilidades y limitaciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo en el estudio de la educación.

LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL: EL DISEÑO COMO MODELO

Tema 3.- Conceptos previos al diseño experimental. Varianza y control. Tipos de varianza: conceptualización. Varianza sistemática: primaria y secundaria. Varianza del error: concepto y fuentes. Enunciación y desarrollo del principio MAXMINCON. Maximización de la varianza sistemática primaria. El control experimental: experimentación y control. Procedimientos de control de la varianza sistemática secundaria. Minimización de la varianza del error. Variación y error: causas principales del error experimental. Técnicas para reducir el

error experimental. El término de error y el contraste de hipótesis. Significación estadística y grados de libertad.

Tema 4.- El diseño experimental. Concepto general de diseño: distintas acepciones. Criterios de clasificación de los diseños según el grado de control: pre-experimentales, cuasi-experimentales y experimentales. Clasificación según: el número de grupos, el número de variables independientes y la técnica de control. Validez de los diseños: interna, externa, estadística y de constructo.

Tema 5.- Diseños experimentales de dos grupos: aleatorización y bloqueo. Consideraciones generales. Diseños de dos grupos al azar: resolución paramétrica. La prueba t de Student. Prueba de la razón crítica. Supuestos de aplicación de las pruebas paramétricas. Alternativas no paramétricas: la prueba U de Mann-Whitney. Consideraciones generales sobre los diseños de dos grupos relacionados: ventajas e inconvenientes sobre los grupos al azar. Técnicas de emparejamiento. La prueba t de Student con grupos relacionados. Alternativas no paramétricas: La prueba T de Wilcoxon. Recapitulación: la aleatorización y el emparejamiento como técnicas de control.

Tema 6.- Diseños experimentales multigrupo unifactoriales: diseños de grupos al azar. Consideraciones generales. Análisis estadístico aplicable a los diseños multigrupo. Análisis unidireccional de la varianza: enfoque conceptual y modelo estructural. Enfoque operativo del análisis de varianza: fórmulas para el cálculo. Supuestos matemáticos de aplicación: normalidad (prueba de Shapiro y Wilk, c^2 y otras); independencia (prueba de las rachas y otras). Pruebas de homogeneidad de la varianza: F_{\max} de Hartley, C de Cochran y c^2 de Bartlett. Efectos del no cumplimiento de las condiciones subyacentes al análisis de varianza. Contrastes posteriores a la F. Comparaciones múltiples, planeadas y *post hoc*. Métodos de Scheffé, Tukey, Newman-Kleus, Duncan y Dunnett. Análisis de varianza y varianza compartida: coeficientes h, h^2 , correlación intraclass, h^2 corregido de Diamond, w^2 de Hays. El análisis de tendencias. Alternativas no paramétricas: el análisis de varianza de Kruskal-Wallis. Análisis de tendencias: prueba de Jonckheere.

Tema 7. Diseños experimentales multigrupo unifactoriales: diseños de bloques. Técnicas para la reducción de la varianza del error. La técnica del bloqueo. Análisis estadístico aplicable a los diseños de bloques al azar: modelo aditivo y no aditivo. Un sujeto por condición bloque y más de un sujeto por condición y bloque. Diseños con más de una dimensión de bloqueo. Diseños de cuadrado latino, grecolatino e hipergrecolatino. Modelo estructural y análisis de varianza en diseños de cuadrado latino. El control estadístico en diseños de una variable independiente: El análisis de covarianza. Lógica conceptual y procedimientos de cálculo para el análisis de covarianza. Alternativas no paramétricas: el análisis de varianza bidireccional por rangos de Friedman. Análisis de tendencias: la prueba L de Page.

Tema 8.- Diseños con más de una variable independiente: diseños factoriales. Consideraciones generales. Algunos ejemplos de investigación. Efectos factoriales: efectos simples, principales y secundarios. Análisis de varianza en diseños de dos factores: modelo estructural. La interacción: concepto y tipos. Análisis de varianza en diseños de tres factores: modelo estructural. Diseños factoriales de bloques al azar. Diseños con factores de más de dos niveles de tratamiento. Diseño factorial **a x b**. Diseño **a x b x c**. Análisis de covarianza en diseños factoriales.

EVALUACIÓN

Se realizará, al menos, una prueba formativa a lo largo del curso.

El examen final constará de dos partes. Una teórica, formada por una prueba de elección múltiple de cuatro alternativas, y una parte práctica compuesta por dos problemas. El valor de la primera parte será el 40% de la nota final y el de la segunda del 60%. Es necesario un rendimiento mínimo del 50% en cada parte independientemente, para superar la asignatura.

Intimamente vinculado a los créditos teóricos y prácticos que se desarrollarán en las clases principalmente, los alumnos realizarán (dentro del *Practicum*) unas prácticas de análisis de datos.

BIBLIOGRAFÍA

ANGUERA, M. T. Y OTROS (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

- ARNAU GRASS, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. México: Trillas.
- CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. C. (1975). *Diseños experimentales y quasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- RINCÓN, DELIO Y OTROS (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Dyckinson.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. Y OTROS (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. Y OTROS (1990). *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- GARCÍA LLAMAS, J. L. Y OTROS (1992). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Madrid: Dyckinson.
- TOURÓN, J. Y OTROS (1995). *Manual de prácticas de análisis de datos mediante SPSS*. Pamplona: Eunsa.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Al margen del asesoramiento que se pueda realizar antes, durante y después de las clases, el profesor de la asignatura atenderá personalmente o en pequeños grupos a los alumnos que lo deseen en el departamento (1^{er} piso de la Biblioteca). Los lunes, martes y miércoles de 1 a 2. Y en cualquier otro momento que sea necesario previa cita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 1º de Psicopedagogía

Prof. Dr. Francisco Altarejos

Año Académico: 1997-98

TEMARIO

1. ¿Qué es la Filosofía?
2. ¿Qué es la Filosofía de la Educación?
3. Posibilidad y necesidad de la educación. El hombre como ser inacabado
4. Límites de la educación. La educabilidad
5. La educación como derecho
6. La dimensión social de la educación
7. Agentes de la educación: familia, escuela, medios de comunicación, cultura
8. Educación y comunicación
9. Dimensión educativa y deontológica del profesor
10. Los contenidos de la enseñanza: el curriculum
11. Política y educación

BIBLIOGRAFÍA

Se recomendará para cada tema

HORARIO DE ASESORAMIENTO ACADEMICO

Previa consulta

NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I y II

Curso: 1º de Psicopedagogía
Prof. Dr. Juan Narbona García
Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

La Neuropsicología (NPL) estudia las *relaciones entre los procesos cognitivo-comportamentales y el funcionalismo cerebral*, tanto en condiciones normales como en situaciones patológicas. En nuestra Disciplina se enfatiza la *dimensión evolutiva* de dichas relaciones a lo largo de las diversas edades del hombre. Para comprender la NPL del desarrollo es preciso conocer los *fundamentos biológicos* de la conducta humana y estar familiarizado con la NPL del sujeto adulto. Los contenidos del programa, al configurarse *en el marco de la Psicopedagogía*, tratan de fundamentar al alumno para una mejor comprensión de las materias de diagnóstico e intervención.

ACTIVIDADES

Dos terceras partes de las horas lectivas estarán ocupadas por *exposiciones teóricas*. El tercio restante se dedicará a *actividades prácticas en el aula*: comentario de textos y de informes clínicos, mostración de iconografía anatomo-fisiológica y de instrumentos de diagnóstico, documentación audiovisual y discusión de casos. Los alumnos irán elaborando durante el curso un *glosario de términos médico-pedagógicos* a partir de las exposiciones lectivas y de la consulta de la bibliografía; asimismo realizarán una *memoria iconográfica y casuística*.

EVALUACIÓN

Tanto en Febrero (Neuropsicología del Desarrollo I) como en Junio (Neuropsicología del Desarrollo II), la *prueba final* estará constituida fundamentalmente por cuestiones con respuesta de elección múltiple acerca de la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos de cada asignatura. Con ocasión de cada examen final ordinario todos los alumnos han de *presentar, necesariamente, el glosario de la materia correspondiente y la memoria iconográfica y casuística*. La puntuación del examen puede bonificarse por la calidad de los trabajos prácticos. *Para los alumnos del Plan Antiguo* los contenidos de ambas Asignaturas equivalen a los de Biopatología de la Educación, y tendrán una sola calificación final ordinaria en Junio acerca de los contenidos totales del programa. No obstante, podrá pactarse la participación en el examen de Febrero y su posible función eliminadora de materia.

PROGRAMA DE NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

- 1.-Fundamentos biológicos de la vida de relación. Excitabilidad celular. Neurotransmisión.
- 2.-Desarrollo y anatomía funcional del Sistema Nervioso humano: configuración general.
- 3.-Grandes vías nerviosas y áreas asociativas encefálicas.
- 4.-Patología general. Salud y enfermedad. Deficiencias, discapacidades y minusvalías.
- 5.-Etiopatogenia general. Influencias genéticas.
- 6.-Factores de entorno y de conducta. Concepto y métodos de educación para la salud.
- 7.-Anatomía y fisiología del sistema auditivo y del aparato fonatorio.
- 8.-Diagnóstico fono-audiológico. Disfonías, disglosias y disartrias.
- 9.-Naturaleza y consecuencias cognitivas de las hipoacusias.
- 10.-Tacto exteroceptivo y propioceptivo. Anatomo-fisiología del control del movimiento.
- 11.-Trastornos del control motor. Parálisis cerebral infantil.
- 12.-Anatomía y fisiología del sistema visual.
- 13.-Métodos de diagnóstico de la capacidad visual.
- 14.-Deficiencias visuales: causas y tipología clínica.
- 15.-Aparato locomotor: biomecánica general y principales patologías.

PROGRAMA DE NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

- 1.-Sistemas funcionales cerebrales complejos. Especialización hemisférica.

- 2.-Percepción y reconocimiento. Agnosias.
- 3.-Formulación de los gestos. Apraxias y apractognosias.
- 4.-Neuropsicología del lenguaje. Afasias.
- 5.-Trastornos del lenguaje en el niño: bases neurobiológicas y nosotaxia.
6. Lectura, escritura y cálculo: procesos normales y trastornos específicos.
- 7.-Deficiencia mental: concepto y bases biológicas.
- 8.-Autismo y otros trastornos globales del desarrollo: aspectos neurocomportamentales.
- 9.-Vigilia, atención y control directivo: bases neurobiológicas. El sueño y sus trastornos.
- 10.-Trastornos de la atención y del control directivo en el adulto y en el niño.
- 11.-Psicofisiología de la memoria. Síndromes amnésicos.
- 12.-Demencias del adulto. La enfermedad de Alzheimer.
- 13.-Métodos de diagnóstico neuropsicológico en el adulto.
- 14.-Métodos de diagnóstico neuropsicológico en el niño.
- 15.-El niño y el adulto epilépticos.

BIBLIOGRAFÍA

FEJERMAN N Y OTROS (Eds.). *Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo*. Paidós, Barcelona, 1994.

GRIEVE J. *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Panamericana, Madrid, 1994.

HABIB M. *Bases neurológicas de las conductas*. Masson, Barcelona, 1995.

JIMÉNEZ-VARGAS J, POLAINO-LORENTE A. *Neurofisiología fisiológica fundamental*, 3ª edición. Científico-Médica, Madrid, 1992.

JUNQUÉ C, BARROSO J. *Neuropsicología*. Síntesis, Madrid, 1995.

NARBONA J., CHEVRIE-MULLER C. (Eds.). *El lenguaje del niño*. Masson, Barcelona, 1997.

PEÑA-CASANOVA J. (Ed.). *Manual de logopedia*, 2ª ed. Masson, Barcelona, 1995.

RAPIN I, SEGALOWITZ SJ (Eds.) *Child neuropsychology. Handbook of neuropsychology*, vols. 6 y 7. Elsevier, Amsterdam, 1992.

ROSENZWEIG MR, LEIMAN AI. *Psicología fisiológica*, 2ª ed. Mc Graw-Hill, Madrid, 1992.

HORARIO DE ASESORAMIENTO ACADEMICO

Previa cita.

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Prof. Dr. Gerardo Aguado
Curso: 1º de Psicopedagogía
Año Académico: 1997-98

La Psicología del Lenguaje trata del lenguaje como resultado y origen de procesos psicológicos. No como resultado acabado o cerrado en sí mismo, sino cómo se adquiere, usa y resulta funcional en los organismos de la especie humana, y los procesos de adquisición y deterioro de las distintas funciones y modalidades de la actividad lingüística.

Esto implica, de forma general, saber qué se quiere decir cuando decimos que sabemos hablar una lengua determinada y que entendemos lo que se nos dice.

Más específicamente, se trata de conocer cómo funciona la mente y en qué condiciones lo hace cuando se habla y se escucha a un hablante. Se pretende identificar los procesos cognitivos que hacen posible la conducta lingüística, desentrañar su naturaleza (¿son procesos cognitivos generales o específicos?), conocer la interrelación existente entre los diversos mecanismos implicados en la actividad lingüística.

Para llevar a cabo con éxito la tarea propuesta es imprescindible conocer y manejar una terminología específica y precisa, así como familiarizarse con la metodología empleada en la investigación psicolingüística.

Por otra parte, es necesario completar la visión que nos ofrece la psicología cognitiva acerca del estudio del lenguaje con los hallazgos procedentes de las teorías “mentalistas”, que hunden profundamente sus raíces en el origen social de los símbolos y en la elaboración de teorías de la mente del otro, y con los procedentes de la perspectiva e investigación funcional.

OBJETIVOS

- Conocer los términos propios de la Psicología del Lenguaje
- Conocer las perspectivas teóricas desde las que son estudiados los diversos aspectos de la Psicología del Lenguaje
- Criticar razonadamente los supuestos teóricos explicativos de la conducta lingüística
- Describir con precisión la ontogénesis del lenguaje desde un punto de vista “mentalista” y funcional, y justificar apropiadamente las razones para este punto de vista
- Definir las unidades del lenguaje y conocer los métodos empleados para su estudio
- Identificar los procesos psicológicos responsables de los diversos comportamientos lingüísticos constitutivos de la comprensión y producción del lenguaje
- Saber relacionar los conocimientos adquiridos con conductas lingüísticas normales y patológicas

CONTENIDOS

A. INTRODUCCIÓN GENERAL

1. **Concepto de lenguaje.** Dimensiones del análisis científico del lenguaje. Rasgos distintivos del lenguaje humano respecto a otros lenguaje.
2. **El estudio psicológico del lenguaje.** Cuestiones metodológicas.
3. **Los marcos de explicación psicológica del lenguaje.** Primeras aportaciones (introspección). Intento de una psicología objetiva del lenguaje (asociacionismo mental y reflexológico). Funcionalismo. Procesamiento de la Información. Constructivismo. Conexionismo.

B. EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE

4. **Génesis del lenguaje.** Planos genéticos. Ontogénesis y filogénesis del lenguaje.
5. **Dimensión funcional del lenguaje.** Origen funcional de los símbolos. Meta-representaciones, símbolos enactivos y teoría de la mente. Desarrollo de la comunicación. Desarrollo de las funciones comunicativas del lenguaje. Actos de habla. Formación de la conciencia y lenguaje.

C. MICROGÉNESIS DEL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN

6. **Conocimiento del lenguaje.** Naturaleza del conocimiento del lenguaje. Caracterización formal. Procesamiento en el uso del lenguaje.

D. MICROGÉNESIS DEL LENGUAJE. COMPRENSIÓN

7. **Reconocimiento y comprensión de palabras.** Concepto de comprensión. Segmentación. Diccionario mental: organización, funcionamiento y formas de acceso. Métodos de estudio. Modelos explicativos.

- 8. Comprensión de oraciones.** Componentes del procesamiento de oraciones. Estrategias de análisis. Modelos explicativos. Inferencias.
- 9. Comprensión del discurso.** Autonomía psicológica del plano del discurso. Representaciones del discurso. Propositiones. Macroestructura. Superestructuras del discurso (gramática de narraciones). Conocimientos (esquemas). Escenarios. Inferencias discursivas y textuales. Lo dado-nuevo.

E. MICROGÉNESIS DEL LENGUAJE. PRODUCCIÓN

- 10. Producción del lenguaje.** Caracterización psicolingüística de la producción. Producción de oraciones: procesos iniciales (planificación conceptual), codificación lingüística. Factores no lingüísticos en la codificación de oraciones.
- 11. Producción del discurso y la conversación.** Nociones de discurso, conversación y texto. Carácter intencional y cooperativo del discurso. El contexto en la actividad discursiva (déixis). Discurso como estructura supraoracional (cohesión, coherencia y relevancia). Modalidades de discursos y conversaciones. Procesamiento del discurso como sistema modular.

METODOLOGÍA

Dado el carácter fundamentalmente teórico de la asignatura, la metodología empleada será la exposición de los temas en clase por parte del profesor. En esta exposición se procurará mantener una relación estrecha entre las explicaciones y los hechos observables, de forma que no pierda su carácter descriptivo y se ponga de manifiesto su importancia determinante para una comprensión del lenguaje en su vertiente normal y patológica.

La Psicología del Lenguaje es una parte de las ciencias humanas no exenta de dificultades para su estudio y comprensión. Será necesario, pues, que los alumnos cooperen en la construcción del marco teórico que se pretende. La retroalimentación que el profesor debe recibir no puede reducirse a rostros más o menos expresivos sobresaliendo de entre las mesas. Es necesario que los alumnos pongan sus dudas, sus críticas, sus acuerdos y desacuerdos al servicio de todos los demás compañeros. Sólo así se podrá llevar a cabo una monitorización y un control adecuados de lo que se está elaborando en la mente de todos los constituyentes de la clase (alumnos y profesor).

La evaluación de los conocimientos adquiridos se hará por medio de una serie de preguntas que exigirán una respuesta corta, concisa, conceptualmente plena y mostrativa del dominio conseguido sobre la materia de que se trate. Ya que la propia evaluación es una modalidad de producción lingüística estudiada con la suficiente profundidad en esta asignatura, este dominio debe extenderse a la forma de expresar los conocimientos solicitados. Así, serán tenidas en cuenta las características formales y discursivas de la expresión escrita en el examen.

La forma de evaluación será la misma en junio y en septiembre.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

BELINCHÓN M, RIVIÈRE A, IGOA JM. *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Trotta, Madrid, 1992.

Complementaria

AGUADO G. *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE, Madrid, 1995.

AITCHISON J. *El mamífero articulado*. Alianza, Madrid, 1992 (Trad. de la 3ª edición ampliada del original inglés de 1989).

BAYÉS R (ed). *¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje*. Fontanella, Barcelona, 1977.

BRUNER JS. *Actos de significado*. Alianza, Madrid, 1991 (Trad. del original inglés de 1990).

BRUNER JS, HASTE H (eds). *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*. Paidós, Barcelona, 1990 (Trad. del original inglés de 1987).

CHOMSKY NA. *El lenguaje y el entendimiento*. Seix Barral, Barcelona, 1980 (Trad. del original inglés de 1972).

CHOMSKY NA. *El conocimiento del lenguaje*. Alianza, Madrid, 1989 (Trad. del original inglés de 1985).

KARMILOFF-SMITH A. *Más allá de la modularidad*. Alianza, Madrid, 1994 (Trad. del original inglés de 1992).

MARKMAN EM. *Categorization and naming in children. Problems of induction*. MIT Press, Cambridge (Massachusetts), 1989.

- MEHLER J, DUPOUX E. *Nacer sabiendo*. Alianza, Madrid, 1992 (Trad. del original francés de 1990).
- PINKER S. *El instinto del lenguaje*. Alianza, Madrid, 1995 (Trad. del original inglés de 1994).
- RIVIÈRE A. *Objetos con mente*. Alianza, Madrid, 1991.
- SKINNER BF. *Conducta verbal*. Trillas, México, 1981 (Trad. del original inglés de 1957).
- VALDÉS JM (ed). *La búsqueda del significado*. Tecnos, Madrid, 1991.
- WITTGENSTEIN L. *Investigaciones filosóficas*. Crítica, Barcelona, 1982 (Trad. del original alemán de 1958).
- WOLD AH. *The dialogical alternative*. Scandinavian University Press, Oslo, 1992.

ETICA

Curso: 1º de Psicopedagogía

Prof. Dr. José M^a Ortiz

Prof. D^a Aurora Bernal

Año Académico: 1997-98

PROGRAMA

Parte I: La educación sentimental

1. Qué es una acción buena.
2. La naturaleza humana. Los derechos humanos.
3. Biografía de los sentimientos morales.
4. El balance sentimental de la felicidad.
5. El hábito de la amistad.
6. Las costumbres del corazón.

Parte II: Ser persona

1. Etica y personalidad.
2. Persona y libertad.
3. Auténticas y falsas realizaciones.
4. Ser una persona completa; ser persona con otras personas.
5. Razones para elegir y verdades morales.
6. Principios prácticos para actuar por lo mejor.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- MARINA, J. A., El laberinto sentimental, ed. Anagrama, Barcelona 1996.
- PIEPER, J., Las virtudes fundamentales, ed. Rialp, Madrid 1990 (3ª edi.).
- G. GRISEZ-R., SHAW, Ser persona, Curso de Ética, ed. Rialp, Madrid 1993.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO

Prof. Dra. Coro Molinos
Prof. D. Andrés Jiménez
Curso: 1º de Psicopedagogía
Año Académico: 1997-98

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

1. Objeto de estudio

La asignatura se centra en el estudio del currículo escolar, entendido éste como la especificación de un proyecto educativo, susceptible de ser llevado a la práctica didáctica y evaluado.

Estudia el marco teórico que explica y justifica las propuestas curriculares, por lo que se refiere a:

- a) La estructura de su diseño, sus principios y pautas de acción
- b) Los distintos procesos conducentes, además de a su configuración, a su adaptación, puesta en práctica, evaluación, investigación y mejora de esas propuestas.

También introduce a la elaboración y el análisis práctico de instrumentos de planificación institucional (Proyecto educativo de Centro, Proyecto Curricular, etc.)

2. Finalidad y objetivos

La asignatura pretende proporcionar al alumno un marco teórico-práctico amplio, que complemente los conocimientos adquiridos en *Didáctica I* y le capacite para interpretar, evaluar y asesorar adecuadamente proyectos curriculares y sus realizaciones.

Como objetivos se asignan los siguientes:

1. Comprensión estructurada, y personalmente integrada, de los contenidos de la asignatura, tanto conceptuales como de procedimiento.
2. Capacidad de análisis, valoración crítica y asesoramiento de proyectos y prácticas educativas.
3. Conocer las peculiaridades más importantes de la planificación de la enseñanza en el marco del actual proceso de reforma del sistema educativo.
4. Adquirir una formación práctica en destrezas de desarrollo curricular.
5. Capacidad para elaborar propuestas y estrategias innovadoras que se adecuen a la situación de un determinado Centro escolar.
6. Desarrollar una actitud respetuosa, crítica y ponderada hacia los fundamentos que informan las distintas propuestas y prácticas curriculares.
7. Elaboración progresiva, coherente y fundamentada de la propia teoría curricular.

3. Contenidos:

1. EL CURRÍCULO: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTO.

‘Plan de estudios’ y currículum. Didáctica y currículum. Teorías curriculares.

2. LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU APLICACIÓN. VISIÓN DE CONJUNTO.

Diseño y desarrollo curricular. Evaluación del proceso educativo. Innovación didáctica y cambio escolar. El sistema educativo. El proceso de reforma del sistema educativo español. La LOGSE.

3. EL DISEÑO CURRICULAR.

Función del diseño curricular. Modelos. Niveles de diseño curricular (Básico, de Centro, de Etapa, de Aula. Instrumentos de planificación institucional (Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Etapa, Programación General Anual). Elaboración del Proyecto Curricular. El tratamiento de la diversidad en el currículo. Ejes o temas transversales en el currículo.

4. EL DESARROLLO CURRICULAR.

De la reflexión a la aplicación. El proceso de enseñanza-aprendizaje como acto educativo. Los modelos de enseñanza, mediación entre la teoría y la práctica. Elementos

significativos del desarrollo curricular (Proyecto, perfil del educador, el ambiente educativo, las técnicas educativas, las actividades, la evaluación).

5. LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL CURRÍCULO.

Evaluación de la actividad del alumno, del proceso, y del sistema. La evaluación de los contenidos educativos (criterios, técnicas, información). La evaluación de actitudes. Evaluación del Centro educativo.

6. LA INNOVACIÓN CURRICULAR.

El cambio educativo, concepciones. Procesos y fases de la innovación. Evaluación e innovación. Estrategias. Liderazgo e innovación.

4. Metodología

Los alumnos deberán complementar las exposiciones de clase con la lectura individual de la bibliografía y documentación práctica que se indique, y que habrán de estudiar oportunamente de manera que puedan ser discutidos luego en clase en beneficio de todos. Los alumnos se organizarán en grupos de trabajo para el análisis crítico y elaboración de proyectos curriculares.

5. Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos tendrá como referencia fundamental los objetivos de la asignatura. Se concibe como un proceso de información y un instrumento de mejora para el aprendizaje. Tendrá en cuenta la asistencia regular, la participación activa en las actividades de clase y en los trabajos en grupo, y el rigor en la comprensión, análisis y aplicación de los contenidos de la asignatura.

Se valorará la calificación obtenida por la realización de los trabajos prácticos y la de las pruebas escritas, tanto parciales -que no tendrán carácter liberatorio- como la final. Las pruebas incluirán cuestiones orientadas a:

-Evaluar el recuerdo y comprensión de los contenidos del programa estudiados, tanto en clase como a través de la bibliografía complementaria.

-La capacidad de relacionar los conocimientos entre sí y con la práctica, y de integrarlos y utilizarlos de forma personal y crítica en el estudio y la resolución de cuestiones, tanto teóricas como prácticas.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

ALVAREZ, A. (Comp.): *Psicología y curriculum*. Laia, Barcelona, 1989.

ALVAREZ, A.: *Didáctica, currículo y Evaluación: Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Alamex, S.A. 1988.

ANGULO, Félix y N. BLANCO, (Coordinadores): *Teoría y Desarrollo del Curriculum*. Ediciones Aljibe, Málaga, 1994.

ANTUNER, S. y DEL CARMEN, M. y otros: *Del proyecto educativo a la Programación de aula: el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*, Graó, Barcelona, 1992.

BARBERA ALBALAT, V., *La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro: Preescolar, Educación General Básica y Enseñanzas Medias*, Escuela Española, Madrid 1989.

BELTRAN DE TENA, R., *Cómo diseñar la evaluación en el proyecto de centro: diseño curricular base*, Escuela Española, Madrid, 1991.

COLL, C.: *Psicología y curriculum*. Laia, Barcelona, 1987.

COLL, C., GIMENO, J., y otros.: *El marco curricular en una escuela renovada*. Ed. Popular/MEC, Madrid, 1988.

DEL CARMEN, L. y ZABALA, A., *Guía para la elaboración seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*, Ministerio de Educación y Ciencias (CIDE), Centro de Publicaciones MEC, Madrid, 1991.

DOLL, D.: *El mejoramiento del currículo. Toma de decisiones y proceso*. El Ateneo. B. Aires, 1968.

ESCUADERO, J.M., GONZÁLEZ, M.T.: *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas, Barcelona, 1987.

ESTEBARANZ, A.: *Didáctica e innovación curricular*. Univ. Sevilla, Sevilla 1994.

FERNANDEZ SIERRA, Juan (Coordinador): *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. Ediciones Aljibe, Málaga, 1995.

- GARCIA VIDAL, J., CARAVE, G., FLORENCIO, M.A., El proyecto educativo de centro: una perspectiva curricular, EOS, Madrid, 1992.
- GERVILLA, A. (Coord.): *El currículum: fundamentación y modelos. El modelo ecológico*. Innovare, Málaga, 1988.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum*. Anaya, Madrid, 1981.
- ID.: *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata, Madrid, 1988.
- ID., PÉREZ GÓMEZ, A. (Editores): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal, Madrid, 1983.
- ID.: *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid, 1992.
- KEMMIS, S.: *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Morata, Madrid, 1988.
- MAURI, M. T., El Currículum y el centro educativo, I.C.E., Barcelona, 1990 (2ª Ed.).
- MEDINA, A., SEVILLANO, M.L. (Coords.): *Didáctica-Adaptación. El currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Vols. I y II. UNED, Serv. Publ. 1990.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Actualizado a abril de 1996 por José Pablo GONZALEZ DURAN. Centro de Estudios Financieros, Madrid, 1996.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA y DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y CULTURA DEL GOBIERNO DE NAVARRA. Servicio de Publicaciones, 1992 y 1993 (-Cajas Rojas-): 1. Infantil, 2. Primaria, 3. Secundaria Obligatoria.
- NOVAK, J.D.: *Teoría y práctica de la educación*. Alianza, Madrid, 1982.
- REY, R. y SANTAMARIA, J. M., El proyecto educativo de centro, de la teoría a la acción educativa, Escuela Española, Madrid, 1992.
- ROMAN M., DIEZ, E.: *Curriculum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos*. EOS, Madrid, 1994.
- STENHOUSE, L.: *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata, Madrid, 1984.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION

Prof. Dra. Maica González Torres

Curso: 1º de Psicopedagogía

Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS

- Introducir al alumno en el conocimiento sobre el surgimiento, desarrollo y perspectivas actuales de esta nueva disciplina de carácter aplicado, considerada una rama de la Psicología de la Educación. Destacar su importancia para la formación del psicopedagogo
- Estudiar las variables psicológicas que intervienen y promueven el aprendizaje escolar desde una perspectiva constructivista
- Comprender las interrelaciones entre procesos de aprendizaje y enseñanza y las diferentes líneas de intervención psicoeducativa. Desarrollar criterios de intervención técnico-práctica
- A partir de la revisión del estado de la investigación sobre procesos de aprendizaje-enseñanza introducir al alumno en la elaboración de diseños instructivos orientados a la optimización de distintos tipos de aprendizaje.

METODOLOGIA

El contenido de la asignatura posee un carácter teórico-práctico con objeto de que los alumnos alcancen un conocimiento no sólo teórico de los procesos de aprendizaje-enseñanza y de la importancia de la intervención a través de la instrucción sino práctico respecto a como diseñar intervenciones psicoeducativas para potenciar el aprendizaje escolar y prevenir el fracaso.

CONTENIDO

A) Temas introductorios

1. El desarrollo histórico de la Psicología de la Instrucción. Su nacimiento en el seno de la Psicología de la Educación
2. Caracterización de la Psicología de la Instrucción. Orientaciones actuales y nuevas perspectivas
3. Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas: Los enfoques experimentales (clásico y conductual) y cognitivos/Interaccionistas
4. La escuela como contexto de aprendizaje y desarrollo. La Intervención Psicopedagógica en el contexto escolar.

b) Temas específicos

5. La perspectiva constructivista del aprendizaje. La Autorregulación del aprendizaje/ El aprendizaje a lo largo de la vida. La interrelación necesaria entre cognición y motivación
6. La autorregulación del aprendizaje y los procesos cognitivos
 - 6.1. La Psicología Cognitiva y la inteligencia. La necesidad de enseñar a pensar
 - 6.2. Los enfoques de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje: Tipos de estrategias
 - 6.3. Modelo general de instrucción en estrategias de aprendizaje
 - 6.4. Areas específicas de instrucción en estrategias de aprendizaje: a) Estrategias para la comprensión lectora; b) Estrategias para la comprensión escrita
 - 6.5. Programas para enseñar a pensar: a) El Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein; b) El Proyecto Harvard; c) El Programa de Inteligencia Aplicada de Sternberg; d) El Programa de Filosofía para Niños de Lipman, e) el Progressint
7. El aprendizaje autorregulado y los procesos afectivo-motivacionales.
 - 7.1. Los determinantes internos de la motivación académica: Metas, valores, necesidades, creencias de control y competencia, expectativas, emociones

7.2. Modelos actuales de la motivación académica. Los modelos de Bandura, Covington, Harter, Dweck y Nicholls, Schunk, Weiner.

7.3. Cambios en la motivación académica a lo largo del desarrollo

8. El contexto instructivo. Pautas para favorecer la autorregulación del aprendizaje

9.1. Notas respecto a la presentación de las tareas y la definición de objetivos y metas

9.2. Los métodos de enseñanza

9.3. El papel de la evaluación formativa y sumativa

9.4. El estilo de enseñanza del profesor. Gestión y control del aula

9.5. La estructura de clase: Competitiva versus cooperativa

9.6. Un modelo de diseño instructivo para favorecer en la clase la orientación hacia la tarea

BIBLIOGRAFIA

ALONSO TAPIA, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana

ALONSO TAPIA, J. Y COLS. (1992). *Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de evaluación*. Madrid: CIDE

BARCA LOZANO, A.; ESCORIAZ NIETO, J.; GONZALEZ CABANACH, R.; GONZÁLEZ PIENDA, J.A. (eds.) (1996). *Psicología de la Instrucción*. 5 Volúmenes. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona

V. 1: *Psicología de la Instrucción: Aspectos históricos explicativos y metodológicos*

V.2: *Psicología de la Instrucción: Componentes cognitivos del aprendizaje*

V.3: *Psicología de la Instrucción: Componentes contextuales y relaciones del aprendizaje escolar*

V.4: *Psicología de la Instrucción: Psicopedagogías específicas: Lenguaje integrado y procesos de intervención*

V.5: *Psicología de la Instrucción: Psicopedagogías especiales: Áreas curriculares y procesos de intervención*

COLL, C. Y COLS. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao

GENOVARD ROSELLÓ, C. (1990) *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana

GENOVARD, C.; BELTRÁN LLERA, J. RIVAS MARTINEZ, F. (Ed.) (1995). *Psicología de la Instrucción III: Nuevas Perspectivas*. Madrid: Síntesis

GONZALEZ CABANACH, R. (ED.). (1994) *Psicología de la Instrucción: El profesor y el estudiante*. Colección Manuales Universitarios: Universidad de la Coruña

GONZALEZ TORRES, M.C.; TOURÓN, J. (1992). *Autoconcepto y Rendimiento Académico: Sus Interrelaciones con la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa

GONZÁLEZ TORRES, M.C. (1997). *La motivación académica: sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: Eunsa

PRIETO, M. D.; PEREZ, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis

VIDAL-ABARCA, E.; GILABERT, R. (1991). *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

PRACTICUM I

Profesoras: Olga Lizasoain, Gabriela Orduna, Belén Ochoa,

Beatriz Aquerrea, Felisa Peralta y Angel Sobrino

Curso: 1º de Psicopedagogía

Año Académico: 1997-98

INTRODUCCION

El *practicum* es una asignatura troncal de Psicopedagogía con una carga docente de 12 créditos. Responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes de Psicopedagogía requieren para su capacitación profesional (en la línea de "saber hacer"): se pretende que puedan conjugar los conocimientos que a lo largo de la carrera van adquiriendo, con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder convenientemente a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad y de los distintos centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

Los alumnos podrán completar su formación en centros educativos, asistenciales, hospitalarios y gabinetes de orientación psicopedagógica, cuya finalidad es la atención y respeto a la diversidad y la respuesta a las n.e.e. temporales y permanentes de los alumnos, de cara a lograr su integración social y el desarrollo pleno de sus potencialidades humanas, dentro del proceso de normalización.

ORGANIZACION

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y, por tanto, no existe relación laboral alguna entre la empresa y el alumno. Se formalizan mediante la firma de un convenio entre la empresa y la Fundación Empresa-Universidad de Navarra que es la encargada de la gestión y coordinación del programa.

Ante cualquier contingencia relacionada con la realización de la práctica, el alumno estará cubierto con el Seguro Escolar. Además, la Fundación Empresa-Universidad de Navarra suscribirá una póliza colectiva de accidentes para los alumnos que lo precisen.

Para facilitar la correcta y eficaz adscripción a los centros de prácticas ofertados por la Universidad, los alumnos deberán optar por cubrir sus doce créditos del *practicum* en el primer o segundo semestre de primero de Psicopedagogía, o cuando la cobertura de las prácticas exceda el número de solicitudes, se aplicará otro calendario en segundo de Psicopedagogía hasta completar el número de alumnos matriculados. En este sentido, aunque el *practicum* se divide en dos cursos, los alumnos que hayan cubierto el total del *practicum*, podrán acreditar, previa presentación del certificado expedido por el profesorado tutor de la Universidad, las prácticas, ya cursadas en primero, a la hora de formalizar la matrícula en segundo de Psicopedagogía.

Durante la primera semana del curso (finales de septiembre) los alumnos, una vez conocido su horario y compendio de asignaturas, serán informados de su modalidad de *practicum*, horarios y reuniones de coordinación.

Deben saber que es prescriptivo cubrir el horario todos y cada uno de los días como cualquier profesional del centro, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

OBJETIVOS GENERALES

- Completar la formación de los alumnos de Psicopedagogía a través de su participación activa en centros educativos y asistenciales y de su relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en dichos centros.

- Desarrollar las cualidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los alumnos serán capaces de:

- Definir los conceptos básicos relacionados con el ámbito de la educación especial, orientación escolar y pedagogía hospitalaria.

- Utilizar convenientemente los términos técnicos relativos al diagnóstico e intervención psicopedagógica.

- Enunciar los objetivos adecuados a las necesidades educativas de los niños.

- Analizar las programaciones propuestas fijadas por los distintos centros en función de los objetivos educativos.
- Plantear actividades dirigidas al desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Aprender a diseñar estrategias de intervención psicopedagógica para el caso individual y para el grupo, así como de su correspondiente seguimiento.
- Aprender a compartir conocimientos teórico-técnicos con los profesionales de los centros a través del trabajo cooperativo y reflexivo.
- Resolver mediante el procedimiento adecuado las situaciones que requieran su implicación en el aula.

ACTIVIDADES

Las tareas concretas serán asignadas a los alumnos por cada centro y tutor de aula, dada la diversidad de contextos y situaciones que se dan en ellos. No obstante y a modo de ejemplo, se citan algunas de las posibles tareas que pueden desempeñar, de cara a lograr los objetivos propuestos:

- Cubrirán el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.
- Podrán contrastar con el profesor tutor del centro y de la universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.
- Se reunirán en las fechas previstas con el tutor para concretar términos, confrontar datos, confirmar o refutar informaciones.
- Colaborarán en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el centro, accediendo a la bibliografía que el centro de prácticas disponga y los que les recomienden desde la universidad.
- Se ejercitarán en la corrección y evaluación de las tareas propuestas desde el centro a los niños .
- Favorecerán, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y personalización de la enseñanza.
- Cuando así se requiera, tendrán autonomía e iniciativa para posibilitar el seguimiento individual y personalizado de un alumno, o el manejo de un aula.
- Realizarán apoyo y refuerzo pedagógico dentro y fuera del aula.
- Ayudarán en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas y de aula.
- Cuando el centro lo permita, podrán participar en reuniones de claustro, con padres, en tutorías o en la elaboración del Proyecto Curricular, lo que constituye una oportunidad más para ampliar sus conocimientos, su vocabulario técnico y el análisis en profundidad de los mismos.
- Estudiarán y manejarán convenientemente, con el rigor que exige la confidencialidad de los datos, los informes psicopedagógicos disponibles en los centros.
- Se familiarizarán con el uso de pruebas psicopedagógicas para evaluar al sujeto y a su contexto escolar y familiar.
- Desarrollarán y aplicarán programas con contenidos funcionales y significativos para alumnos con necesidades educativas (habilidades sociales, autonomía personal; programas de preparación a la hospitalización, programas de terapia cognitiva y comportamental; técnicas de estudio; expresión y comprensión oral; estrategias de desarrollo individual; programas de orientación vocacional) u otros, que el curriculum transversal del centro o el departamento de orientación del centro consideren necesario.
- Colaborarán en el desarrollo de actividades extracurriculares relacionadas con ocio y tiempo libre y hábitos de autonomía, etc.

ORGANIZACION ESPECIFICA

Dada la naturaleza diversa de los centros de prácticas, el horario se hará específico en el momento de la adscripción del alumno a la práctica.

En cada centro hay un tutor de prácticas además del profesor tutor del aula. Cualquier consulta será planteada a dicho tutor de centro o, en su caso, al de la Universidad.

EVALUACION

- Se realizará un primer contacto a partir de las dos primeras semanas del comienzo de la práctica con el fin de controlar el régimen de funcionamiento y adaptación de los alumnos al centro.

- A lo largo del proceso de realización de la práctica, y en las fechas establecidas por el tutor del *practicum*, se llevará a cabo una evaluación que consistirá en la toma de impresiones de los grupos de alumnos en prácticas que asisten a cada centro. Se trata de una evaluación de seguimiento y reajuste en aquellos casos que lo requieran.

- La evaluación final de la práctica se establecerá a partir de la valoración de los siguientes aspectos: 1) la evaluación continua de cada alumno efectuada por el tutor del *practicum*, 2) informe de autovaloración del alumno respecto al aprovechamiento de su práctica, de acuerdo con los objetivos previamente concertados entre los tutores de ambos centros (Universidad-Centro Educativo), y 3) informe de evaluación del centro sobre la práctica realizada por el alumno, de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

CRITERIOS DE VALORACION DEL ALUMNO

- Preparación teórico-técnica
- Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos
- Interés y ganas de aprender
- Capacidad para aprovechar los recursos del centro
- Capacidad de análisis de los problemas
- Nivel de iniciativa. Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades
- Nivel de integración en el centro
- Voluntad de servicio. Disponibilidad
- Operatividad. Capacidad de acometer las tareas encomendadas
- Puntualidad y cumplimiento del horario
- Actitud positiva ante el trabajo
- Capacidad de asimilación de los criterios y filosofía del centro
- Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones
- Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del centro
- Empatía con los niños con los que ha trabajado
- Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas
- Capacidad para captar la dinámica global de la personalidad de los niños
- Capacidad para centrar los casos
- Valoración global de la práctica realizada por el alumno

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

SEGUNDO CURSO

AÑO ACADEMICO 1997-98

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

ORIENTACION PROFESIONAL

Prof. Dr. Jorge Larena
2º Curso Psicopedagogía
Año Académico: 1997-98

1. OBJETIVOS

- Estudiar y analizar los distintos elementos, características, fases, enfoques, estrategias y dimensiones del proceso de orientación vocacional y profesional. Suministrar a los alumnos los fundamentos básicos y los criterios principales de actuación que necesitarán en su ejercicio profesional
- Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones concretas de atención y orientación profesional, así como aprender a detectar intereses, necesidades y servir de apoyo en la toma de decisiones vocacionales, profesionales y en el proceso de búsqueda de empleo
- Conocer y aplicar las actuales técnicas, pruebas y recursos empleados en el proceso de orientación profesional

2. METODOLOGIA

- Se combinarán exposiciones teóricas con sesiones prácticas. Apoyo de documentación y bibliografía complementaria
- Talleres de trabajo. Supuestos prácticos, análisis de casos en clase previo trabajo individual
- Trabajos de campo y actividades prácticas por grupos. Trabajo de curso: elaboración de un proyecto de orientación profesional, presentación y valoración
- Seminarios: se prevé la posibilidad de organizar seminarios sobre aspectos concretos del temario. Se considera de gran interés ofrecer a los alumnos el testimonio en clase de profesionales destacados
- Prácticas: a través de la Fundación Empresa-Universidad de Navarra se ofrece la oportunidad de realizar prácticas en empresas, centros educativos, gabinetes para algunos alumnos interesados de acuerdo con las posibilidades y las ofertas disponibles
- Visitas a servicios de orientación profesional.

3. CONTENIDOS. TEMARIO

Modulo I. Marco Teórico

- Introducción y conceptos básicos. Principios, fundamento y necesidad de la orientación profesional. Principales modelos de orientación profesional. La orientación profesional en la LOGSE.
- Aportaciones a la orientación vocacional y profesional desde la psicología evolutiva y diferencial. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial

Modulo II. Orientación Vocacional y Curricular:

- Pedagogía y psicología de la elección profesional: la generación de proyectos profesionales
- Variables que intervienen en la toma de decisiones vocacionales: Madurez vocacional, intereses y valores, personalidad, aptitudes y habilidades, estilos de aprendizaje, entorno familiar y cultural, estilos de toma de decisiones
- Ajuste y equilibrio entre los factores internos y externos que intervienen en el proceso de toma de decisiones vocacionales. El proceso de orientación profesional: Elementos y agentes que intervienen, Papel activo del individuo y de la familia
- Métodos de investigación y diagnóstico. Pruebas de interés profesional, aptitudes, inteligencia general, técnicas proyectivas, test específicos por estudios, ocupaciones y profesiones
- Continuidad y coherencia entre la orientación vocacional y profesional. Programas específicos de orientación vocacional.

Modulo III. Inserción y orientación profesional:

- Problemática sociolaboral y acciones para la transición sistema educativo - trabajo. Contexto del mundo laboral: Tendencias y perspectiva actuales. Interpretación de los Indicadores básicos de empleo. Clasificación de las ocupaciones y profesionales.
- Intervención en la orientación profesional. Tipología de servicios de orientación profesional. Estrategias de orientación e inserción profesional de acuerdo con las necesidades, edad, formación y necesidades de cada persona. Políticas y estrategias de inserción profesional desde el tiempo educativo y durante la vida activa profesional Proceso de búsqueda de trabajo. Principales pruebas de selección de personal. Técnicas de apoyo para la búsqueda activa de empleo. Sistemas de información profesional y ocupacional
- Orientación en el desarrollo de la carrera profesional. La formación ocupacional, principal instrumento de inserción profesional. La formación permanente, como prevención del desempleo

4. EVALUACION

Prueba final. Constará de dos partes, una objetiva o de conocimientos y otra de análisis de un caso práctico. Los alumnos realizarán trabajos prácticos a lo largo del curso que serán tenidos en cuenta en sus calificaciones.

5. BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, M. (1991) La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Barcelona: Grao-ICE de la Universidad de Barcelona
- CASTANO, C. (1983) Psicología y orientación vocacional. Madrid: Marova
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1993) Orientación profesional y curriculum de secundaria. La educación socio laboral de los jóvenes. Archidona. Aljibe
- IRIARTE, MAURICIO (1948) El Doctor Huarte de San Juan y su Examen de Ingenios: contribución a la historia de la psicología diferencial. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid
- RIVAS, F. (1988) Psicología Vocacional. Enfoques de asesoramiento. Madrid: Morata
- RIVAS, F. (1995) Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992) El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona: Barcanova
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1995) Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y prácticas de programas de educación para el trabajo, Publicaciones de la Universidad de Barcelona
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1986) Modelos de orientación profesional en el aula. Teoría, técnicas, metodología y recursos para la acción tutorial. Barcelona: Oikos tau
- RODRÍGUEZ MORENO, M^a LUISA (1992) Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Programa DECIDE, Madrid. M.E.C.
- SOBRADO, L. (1990) Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa. Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona

Revistas especializadas:

- Formación Profesional, Revista Europea CEDEFOP, Formación y mercado de trabajo, 1994, nº2, y La Generación de competencias en la empresa, 1995, nº2 Germany
- Economía y Sociología del Trabajo, los jóvenes y el empleo, nº 1 y 2, 1988
- Nuevas Profesiones, nº 6, 1989

6. HORARIO DE ASESORAMIENTO

Sábados, 12,00-14,00 (previa consulta). Fundación Empresa - Universidad de Navarra (Edificio Central, 2º piso)

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

2º Curso Psicopedagogía
Prof. Concepción Iriarte
Año Académico: 1997-98

INTRODUCCION

Las dificultades de aprendizaje en España se conciben como parte del continuo de las necesidades educativas especiales y su forma de tratamiento se realiza mediante adaptaciones más o menos significativas del currículo. Esto exige al profesional, pedagogo o psicopedagogo, tener conocimiento del diagnóstico, evaluación e intervención de las D.A. específicas (lenguaje, lectoescritura, matemáticas, psicomotricidad y adaptación personal y social).

Igualmente, conocer el contexto histórico de casi doscientos años y el contexto teórico que, en este tiempo, ha venido proponiendo modelos diversos de comprensión y explicación de las D.A.

En este sentido, los alumnos habrán de adquirir un marco teórico global y un marco teórico específico de cada una de las principales D.A. mencionadas con el fin de que puedan hacer diseños prácticos de intervención, tanto de carácter preventivo como correctivo.

OBJETIVOS

- Aprender los contenidos de la asignatura mediante comprensión crítica y personalizada de los mismos.
- Aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas

TEMARIO

Se hace una descripción de los principales bloques temáticos a partir de los cuales se irán especificando los temas de forma concreta.

1. Introducción: Historia de las Dificultades de Aprendizaje
2. Teorías y modelos de las Dificultades de Aprendizaje
3. Dificultades de Aprendizaje específicas
 - 3.1. D.A. asociadas a inadaptación personal y social
 - 3.2. D.A. de la lectoescritura
 - 3.3. D.A. del lenguaje oral
 - 3.4. D.A. de las matemáticas
 - 3.5. D.A. de la psicomotricidad

METODOLOGIA

- Sesiones expositivas para el desarrollo de los contenidos del programa.
- Sesiones prácticas para la discusión crítica y asimilación de los contenidos en torno a casos individuales, programas de intervención, instrumentos de evaluación diagnóstica y adaptaciones curriculares.
- De manera opcional, realización de trabajos prácticos que serán guiados y evaluados de manera personalizada.

EVALUACION

Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, las sesiones prácticas permitirán hacer un seguimiento y evaluación continua de los alumnos. Los trabajos prácticos nos permitirán evaluar a los alumnos en esta misma línea.

Habrà una prueba de evaluación al finalizar la asignatura. Dicha prueba tendrá como criterio de evaluación los objetivos especificados en este programa.

BIBLIOGRAFIA

Al inicio de cada bloque temático se especificará la bibliografía más adecuada para preparar y ampliar el contenido de los mismos.

ASESORAMIENTO

Se concretará al inicio del curso académico 1997-1998

INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Curso 2º de Psicopedagogía

Prof. Dra. Felisa Peralta

Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS

Los objetivos que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

- 1.- Conocer los fundamentos etiológicos de los principales trastornos del desarrollo
- 2.- Definir los conceptos básicos de cada tema.
- 3.- Delimitar los problemas psicopedagógicos más frecuentes en educación.
- 4.- Utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica.
- 5.- Analizar las técnicas y recursos de la intervención psicopedagógica
- 6.- Describir las características principales de los trastornos del desarrollo
- 7.- Plantear las orientaciones educativas dirigidas a responder adecuadamente a las necesidades educativas especiales de los niños con trastornos del desarrollo.

PROGRAMA

1.- El proceso de intervención psicopedagógica en alumnos con dificultades del desarrollo. Concepciones sobre los problemas del desarrollo en el niño. Fundamentos prácticos de la pedagogía terapéutica.

2.- La estimulación precoz. Bases teóricas. Los programas de estimulación precoz.

3.- El deficiente mental. Concepto, clasificación y criterios de identificación de la deficiencia mental. Desarrollo y funcionamiento cognitivo del deficiente mental. Intervención educativa: intervención temprana; escolarización. La formación profesional.

4.- El deficiente motórico. Concepto y clasificación. Parálisis Cerebral Infantil: concepto y tipos. La rehabilitación física y la terapia ocupacional. Problemática de la educación del deficiente motórico. Sistemas alternativos de comunicación.

5.- Deficientes de visión. Concepto y clasificación. Características evolutivas. Aspectos educativos: intervención temprana; compensaciones sensoriales. El sistema Braille.

6.- Deficientes de audición. Concepto y clasificación. Desarrollo y funcionamiento cognitivo del deficiente auditivo. Intervención educativa: sistemas de comunicación.

7.- El autismo. Concepto. Criterios diagnósticos. Sintomatología. Intervención educativa.

BIBLIOGRAFIA

BARRAGA, N. (1978). *Disminuidos visuales y aprendizaje. enfoque evolutivo.* ICEVH-ONCE, Madrid.

BAUTISTA, R. Y COLS. (1993). *Necesidades educativas especiales.* Ed. Aljibe, Málaga.

FRITH, U. (1991). *Autismo.* Alianza Psicología Minor, Madrid.

Hallahan, D.P. y Kauffman, J.M. (1991). *Exceptional Children. Introduction to special education.* (5ª ed.), Allyn and Bacon, Boston.

LAFON, J. (1987). *Los niños con deficiencias auditivas.* Masson, Barcelona.

MARCHESE, A.; COLL, C. Y PALACIOS, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales.* Alianza, Madrid.

MOLINA, S. Y ARRAIZ, A. (1993). *Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales*. Pirámide, Madrid.

NARBONA, J. Y CHEVRIE-MULLER, C. (eds.) (1997). *El lenguaje del niño. desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Masson, Barcelona.

PUYUELO, M. Y COLS. (1996). *Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento*. Masson, Barcelona.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (cords) (1997). *Educación especial I y II*. Pirámide, Madrid.

TOLEDO, M. (1984). *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Santillana, Madrid.

VILLA ELÍZAGA, I. Y COLS. (1992). *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros tres años de su vida*. Eunsa, Pamplona.

A lo largo del curso, se proporcionará la bibliografía específica de cada tema.

METODOLOGIA

La metodología será expositiva, el profesor expondrá cada uno de los temas teóricos contenidos en el programa y reflejará las ideas principales que faciliten el estudio y conocimiento de los alumnos.

Por su parte, los alumnos deberán profundizar en cada uno de los temas, revisando la bibliografía recomendada y la documentación relativa a cada tema.

EVALUACION

Los conocimientos del alumno serán valorados mediante un examen final.

ASESORAMIENTO

Dpto. de Educación, Biblioteca de Humanidades.

MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Curso 2º de Psicopedagogía
Profesoras: Dra. Dña Olga Lizasoáin
Dra. Dña. Belén Ochoa
Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Adquirir los conocimientos necesarios para poder realizar un análisis de la situación e intervenir en diferentes áreas (tales como el ámbito profesional, el escolar, el personal o la atención a la diversidad) a través de la orientación psicopedagógica.
- 2.- Adquirir una metodología de trabajo útil, que posibilite la aplicación de los aprendizajes en los procesos de orientación e intervención psicopedagógica.
- 3.- Facilitar la participación activa, crítica y creativa del alumno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Parte I:

Que los alumnos sean capaces de manejar correctamente la terminología básica, con conocimiento acerca de las fuentes de referencia y de los fundamentos científicos de la materia.

Parte II:

Que los alumnos desarrollen las destrezas específicas básicas para intervenir en diversos contextos, bien para crear nuevas estructuras, bien sea para optimizarlas.

Parte III:

Que los alumnos identifiquen y diferencien los diferentes modelos de orientación e intervención con el fin de delimitarlos y vincularlos a la evolución más significativa de las disciplinas que los fundamentan.

Parte IV:

Que el alumno compare la evolución histórica y la organización administrativa en algunos países de la UE y en concreto en España. Que conozca los objetivos, funciones y tareas propias de la profesión, en el contexto de la reforma educativa.

CONTENIDO:

Parte I. Fundamento y bases conceptuales.

- 1.- Consideraciones y evolución histórica de la orientación e intervención psicopedagógica. Orígenes y desarrollo de la orientación.
- 2.- Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. Funciones, principios, servicios y áreas.

Parte II. Prevención y desarrollo.

- 3.- Orientación e intervención psicopedagógica para la prevención y el desarrollo.
- 4.- Aplicaciones prácticas -Áreas de intervención-.
- 5.- Temas transversales y orientación.

Parte III. La orientación como un modelo de intervención psicopedagógica.

- 6.- Los modelos en orientación. Concepto de modelo y clasificación.
- 7.- Tipología de modelos básicos de orientación.

Parte IV. Aspectos organizativos.

- 8.- La Tutoría.
- 9.- El Departamento de Orientación.
- 10.- Los servicios de orientación escolar y profesional en España.
- 11.- La orientación en los países de la Unión Europea.
- 12.- Evaluación psicopedagógica.

METODOLOGÍA:

Con el objetivo de posibilitar situaciones de comunicación en la clase, que faciliten el análisis y la reflexión de la materia, los alumnos trabajarán el programa a través de:

- Las exposiciones teóricas de los temas por parte del profesor.
- La lectura de libros que se faciliten a principio de curso.
- La elaboración de trabajos en grupo que oportunamente se indiquen.
- Las exposiciones teórico-prácticas por parte de los alumnos.

EVALUACIÓN:

Habrà un examen final sobre el contenido teórico de la asignatura. La modalidad de esta prueba será comunicada a los alumnos con la debida antelación.

La evaluación de los créditos prácticos, tal y como se refleja en la metodología, se especificará a principio de curso por el profesor.

BIBLIOGRAFÍA:

- BAUTISTA, J. (1996). *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Ed. Aljibe. Málaga.
- BISQUERRA, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Boixareu. Universidad. Barcelona.
- BISQUERRA, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Ed. Narcea. Madrid.
- GOSALBEZ CELDRÁN, A. (1990). *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. CEPE. Madrid.
- MONEREO, C. Y SOLÉ, I. (1996). *Asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva constructivista*. Alianza editorial. Madrid.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. CEAC. Barcelona.
- SANTANA VEGA, L. (1993). *Los dilemas en la orientación educativa*. Ed. Cincel. Argentina.
- SOLÉ, I. (1994). *Asesoramiento, orientación y supervisión. Monográfico sobre proyectos curriculares*. Cuadernos de Pedagogía, 223, 22-30.
- VERDUGO, M. A. (1994). *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Ed. Siglo XXI. Madrid.

PSICOPATOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2º de Psicopedagogía

Prof. Dr. Fernando Sarrais

Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS

PROGRAMA DE PSICOPATOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Prof. Dr. Fernando Sarrais Oteo

1. Introducción. concepto y objeto de la psicopatología.
2. Métodos de estudio del objeto de la psicopatología.
3. Psicopatología de la percepción.
4. Psicopatología de la memoria.
5. Psicopatología de la afectividad.
6. Psicopatología del pensamiento.
7. Psicopatología del lenguaje.
8. Psicopatología de la inteligencia.
9. Psicopatología de la conciencia.
10. Psicopatología de las tendencias: sexualidad, agresividad.
11. Psicopatología de las funciones básicas: alimentación y sueño.
12. Clasificación de los trastornos psiquiátricos.
13. Psicopatología de la personalidad.

14. Bibliografía:

Fish: Psicopatología clínica de Fish (Max Hamilton). Signos y síntomas en Psiquiatría. 2ª edición. Editorial Interamericana, Madrid, 1986

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Masson S. A.

JASPER, K.: Psicopatología general. Fondo Cultural Económico. México. 1993 (2ª edición.)

VALLEJO RUILOBA J.: Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Salvat S. A. Barcelona 1991

CERVERA, S Y ZAPATA, R: Psiquiatría Hoy. Acontecimientos de la vida y trastornos psíquicos. Salvat S. A. Barcelona, 1982

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Curso 2º de Psicopedagogía

Prof. Dr. Francisco Altarejos

Año Académico: 1997-98

PROGRAMA

A. Objetivos

- a) Conocer los conceptos básicos de la ética aplicada a la profesión o deontología.
- b) Reflexionar sobre los motivos, necesidad y proyección de la deontología educativa.
- c) Conocer los códigos deontológicos y reflexionar sobre el *ethos* o carácter docente.

B. Núcleos temáticos

1. Ética general y ética aplicada.
2. Noción de "profesión"
3. La emergencia actual de la ética en la cultura profesional.
4. Los códigos deontológicos: sentido y alcance.
5. Los códigos deontológicos educativos.
6. El *ethos* profesional.
7. El *ethos* docente.
8. Virtudes docentes básicas.
9. Virtudes docentes superiores.

C) Metodología

Exposición temática, comentario de textos y discusión de casos prácticos

D) Bibliografía básica

CARDONA, C.(1990): *Ética del quehacer educativo*, Rialp, Madrid.

CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS (1996): *Código deontológico de los profesionales de la educación*, (Edición del Consejo), Madrid.

GUICHURE, C.W. (1995): *La ética de la profesión docente*, Eunsa, Pamplona.

JOVER, G. (1991): *Relación educativa y relaciones humanas*, Herder, Barcelona

RUIZ, D. (1988): *Ética y deontología docente*, Braga, Buenos Aires.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES

Curso 2º de Psicopedagogía

Prof. Dr. Javier Tourón

Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS

Al final del desarrollo de esta asignatura los alumnos habrán de mostrar su competencia en la misma siendo capaces de:

- a) Describir los elementos esenciales del proceso de evaluación educativa.
- b) Analizar los principales modelos de evaluación.
- c) Aplicar los conocimientos teóricos al desarrollo de un proceso de evaluación de centros, programas o profesores.
- d) Conocer los principales procedimientos e instrumentos para la evaluación de centros programas y profesores
- e) Evaluar las características técnicas de los instrumentos utilizados en la evaluación.
- f) Elaborar informes de evaluación teniendo en cuenta la finalidad y audiencia de los mismos.

CONTENIDOS

1. Fundamentos conceptuales de la evaluación educativa.
2. Principales modelos de evaluación
3. Funciones de la evaluación educativa.
4. La evaluación de programas: conceptos básicos.
5. Aspectos metodológicos en la evaluación de programas: procedimientos e instrumentos.
6. La evaluación de centros educativos: presupuestos iniciales.
7. Dimensiones de la evaluación de centros: procedimientos e instrumentos.
8. La evaluación de profesores: problemática básica.
9. Procedimientos e instrumentos en la evaluación de profesores.
10. Los informes de evaluación y la comunicación de resultados.

METODOLOGIA

El desarrollo en las clases de los temas del programa será complementado por la lectura y estudio de un conjunto de materiales bibliográficos específicos, que se irán entregando a los alumnos a lo largo del curso y que constituirán el dossier de lecturas obligatorias. El contenido de este dossier será material del que los alumnos tendrán que examinarse.

Así mismo, los alumnos en pequeños grupos (3-4) realizarán un trabajo de revisión bibliográfica sobre algún tema de su interés relacionado con el ámbito del programa. La nota final será el resultado de la valoración de un examen teórico-práctico sobre el desarrollo de la materia en clase, el contenido del dossier y el trabajo práctico. Este último será obligatorio , pero su valor no será en ningún caso superior al 15% de la nota total.

BIBLIOGRAFIA

- Alvira, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid: CIS. Cuadernos metodológicos nº 2.
- Colás Bravo, P y Rebollo Catalán, M. A. (1993). Evaluación de programas: una guía práctica. Sevilla: Kronos.
- De Miguel, M. (1989). Modelos de investigación sobre organizaciones educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 7 (13), pp. 21-56.
- De Miguel, M. (1991a). Indicadores de calidad de la docencia universitaria. *I Congreso Internacional sobre calidad de la educación universitaria*, 6-8 marzo, Puerto de Santamaría Cadiz.
- De Miguel, M. (1991b). Utilización de indicadores en la evaluación de la docencia universitaria. En De Miguel, M.; Mora, J. y Rodríguez, S. (Eds.). *La Evaluación de las Instituciones Universitarias*. Madrid: Consejo de Universidades, Secretaría General.

- Escudero, T. (1991). Enfoques modélicos en la evaluación de la enseñanza universitaria. *III Jornadas Nacionales de Didáctica Uiversitaria: "Evaluación y Desarrollo Profesional"*. Las Palmas: Universidad de las Palmas, Servicio de Publicaciones.
- Fernández Ballesteros, R. y cols (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud. Madrid: Síntesis.
- Husen, T. y Postlethwait, T. N. (1994). *The International Encyclopedia of Education*. 2ª Ed. New York: Pergamon. (algunos articulos que se indicarán).
- Jornet Meliá, J. (1991). Enfoques en la evaluación universitaria. *III Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria: "Evaluación y Desarrollo Profesional"*. Las Palmas: Universidad de las Palmas, Servicio de Publicaciones.
- Jornet Meliá, J.; Villanueva, P. Suárez, J. y Alfaro, I. (1989). Proyecto de implantación de un sistema de evaluación del profesorado en la universidad de Valencia. En *Informes de investigación evaluativa nº 1. Consideraciones metodológicas sobre la evaluación y mejora de la docencia universitaria*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Luján, J. y Puente, J. (1996). Evaluación de centros. El plan EVA. Madrid: MEC.
- Marsh, H. W. (1987). Students Evaluations of University Teaching: Research, Findings, Methodological Issues and Directions for Future Research. *International Journal of Educational Research*, 11 (3), pp. 253-388.
- Mateo y otros (1996). La evaluación del profesorado. Un tema a debate. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2), 73-94.
- Medina Rivilla, A. y Villar Angulo, L. M. (1995). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Ed. Universitas.
- Orden Hoz, A. (1993). La influencia de la evaluación en la eficacia de la enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*, 12(2).
- Pérez Juste, R. y Martínez Aragón, L. (1992). Evaluación de centros y calidad educativa. Madrid: Cincel.
- Pérez Juste, R. y otros (1995). Evaluación de programas y centros educativos. Madrid: Cincel.
- Pérez Juste, R. y otros (Coord.) (1995) Evaluación de profesores y reformas educativas. Madrid: UNED.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Madrid: Paidós/MEC.
- Tejedor, F. J.; Castro, C. y Míguez, C. (1988). Evaluación del profesorado universitario por los alumnos. *Studia Paedagogica*, 20, pp. 73-134.
- Tejedor, F. y cols. (1994). Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo. *Revista de Investigación educativa nº 23*.
- Tourón, J. (1989). La validación de constructo: su aplicación al CEED (Cuestionario para la evaluación de la eficacia docente). *Bordón*, 41 (4), pp. 735-756.
- Walberg, H. J. & Haertel, G. d. (1990). *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. Oxford: Pergamon Press. (algunos articulos que se indicarán).

PRACTICUM II

Profesoras: Olga Lizasoain, Gabriela Orduna, Belén Ochoa,
Beatriz Aquerrea, Felisa Peralta y Angel Sobrino
Curso: 2º de Psicopedagogía
Año Académico: 1997-98

INTRODUCCION

El *practicum* es una asignatura troncal de Psicopedagogía con una carga docente de 12 créditos. Responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes de Psicopedagogía requieren para su capacitación profesional (en la línea de "saber hacer"): se pretende que puedan conjugar los conocimientos que a lo largo de la carrera van adquiriendo, con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder convenientemente a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad y de los distintos centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

Los alumnos podrán completar su formación en centros educativos, asistenciales, hospitalarios y gabinetes de orientación psicopedagógica, cuya finalidad es la atención y respeto a la diversidad y la respuesta a las n.e.e. temporales y permanentes de los alumnos, de cara a lograr su integración social y el desarrollo pleno de sus potencialidades humanas, dentro del proceso de normalización.

ORGANIZACION

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y, por tanto, no existe relación laboral alguna entre la empresa y el alumno. Se formalizan mediante la firma de un convenio entre la empresa y la Fundación Empresa-Universidad de Navarra que es la encargada de la gestión y coordinación del programa.

Ante cualquier contingencia relacionada con la realización de la práctica, el alumno estará cubierto con el Seguro Escolar. Además, la Fundación Empresa-Universidad de Navarra suscribirá una póliza colectiva de accidentes para los alumnos que lo precisen.

Para facilitar la correcta y eficaz adscripción a los centros de prácticas ofertados por la Universidad, los alumnos deberán optar por cubrir sus doce créditos del *practicum* en el primer o segundo semestre de primero de Psicopedagogía, o cuando la cobertura de las prácticas exceda el número de solicitudes, se aplicará otro calendario en segundo de Psicopedagogía hasta completar el número de alumnos matriculados. En este sentido, aunque el *practicum* se divide en dos cursos, los alumnos que hayan cubierto el total del *practicum*, podrán acreditar, previa presentación del certificado expedido por el profesorado tutor de la Universidad, las prácticas, ya cursadas en primero, a la hora de formalizar la matrícula en segundo de Psicopedagogía.

Durante la primera semana del curso (finales de septiembre) los alumnos, una vez conocido su horario y compendio de asignaturas, serán informados de su modalidad de *practicum*, horarios y reuniones de coordinación.

Deben saber que es prescriptivo cubrir el horario todos y cada uno de los días como cualquier profesional del centro, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

OBJETIVOS GENERALES

- Completar la formación de los alumnos de Psicopedagogía a través de su participación activa en centros educativos y asistenciales y de su relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en dichos centros.

- Desarrollar las cualidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los alumnos serán capaces de:

- Definir los conceptos básicos relacionados con el ámbito de la educación especial, orientación escolar y pedagogía hospitalaria.

- Utilizar convenientemente los términos técnicos relativos al diagnóstico e intervención psicopedagógica.

- Enunciar los objetivos adecuados a las necesidades educativas de los niños.

- Analizar las programaciones propuestas fijadas por los distintos centros en función de los objetivos educativos.
- Plantear actividades dirigidas al desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Aprender a diseñar estrategias de intervención psicopedagógica para el caso individual y para el grupo, así como de su correspondiente seguimiento.
- Aprender a compartir conocimientos teórico-técnicos con los profesionales de los centros a través del trabajo cooperativo y reflexivo.
- Resolver mediante el procedimiento adecuado las situaciones que requieran su implicación en el aula.

ACTIVIDADES

Las tareas concretas serán asignadas a los alumnos por cada centro y tutor de aula, dada la diversidad de contextos y situaciones que se dan en ellos. No obstante y a modo de ejemplo, se citan algunas de las posibles tareas que pueden desempeñar, de cara a lograr los objetivos propuestos:

- Cubrirán el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.
- Podrán contrastar con el profesor tutor del centro y de la universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.
- Se reunirán en las fechas previstas con el tutor para concretar términos, confrontar datos, confirmar o refutar informaciones.
- Colaborarán en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el centro, accediendo a la bibliografía que el centro de prácticas disponga y los que les recomienden desde la universidad.
- Se ejercitarán en la corrección y evaluación de las tareas propuestas desde el centro a los niños .
- Favorecerán, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y personalización de la enseñanza.
- Cuando así se requiera, tendrán autonomía e iniciativa para posibilitar el seguimiento individual y personalizado de un alumno, o el manejo de un aula.
- Realizarán apoyo y refuerzo pedagógico dentro y fuera del aula.
- Ayudarán en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas y de aula.
- Cuando el centro lo permita, podrán participar en reuniones de claustro, con padres, en tutorías o en la elaboración del Proyecto Curricular, lo que constituye una oportunidad más para ampliar sus conocimientos, su vocabulario técnico y el análisis en profundidad de los mismos.
- Estudiarán y manejarán convenientemente, con el rigor que exige la confidencialidad de los datos, los informes psicopedagógicos disponibles en los centros.
- Se familiarizarán con el uso de pruebas psicopedagógicas para evaluar al sujeto y a su contexto escolar y familiar.
- Desarrollarán y aplicarán programas con contenidos funcionales y significativos para alumnos con necesidades educativas (habilidades sociales, autonomía personal; programas de preparación a la hospitalización, programas de terapia cognitiva y comportamental; técnicas de estudio; expresión y comprensión oral; estrategias de desarrollo individual; programas de orientación vocacional) u otros, que el curriculum transversal del centro o el departamento de orientación del centro consideren necesario.
- Colaborarán en el desarrollo de actividades extracurriculares relacionadas con ocio y tiempo libre y hábitos de autonomía, etc.

ORGANIZACION ESPECIFICA

Dada la naturaleza diversa de los centros de prácticas, el horario se hará específico en el momento de la adscripción del alumno a la práctica.

En cada centro hay un tutor de prácticas además del profesor tutor del aula. Cualquier consulta será planteada a dicho tutor de centro o, en su caso, al de la Universidad.

EVALUACION

- Se realizará un primer contacto a partir de las dos primeras semanas del comienzo de la práctica con el fin de controlar el régimen de funcionamiento y adaptación de los alumnos al centro.

- A lo largo del proceso de realización de la práctica, y en las fechas establecidas por el tutor del *practicum*, se llevará a cabo una evaluación que consistirá en la toma de impresiones de los grupos de alumnos en prácticas que asisten a cada centro. Se trata de una evaluación de seguimiento y reajuste en aquellos casos que lo requieran.

- La evaluación final de la práctica se establecerá a partir de la valoración de los siguientes aspectos: 1) la evaluación continua de cada alumno efectuada por el tutor del *practicum*, 2) informe de autovaloración del alumno respecto al aprovechamiento de su práctica, de acuerdo con los objetivos previamente concertados entre los tutores de ambos centros (Universidad-Centro Educativo), y 3) informe de evaluación del centro sobre la práctica realizada por el alumno, de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

CRITERIOS DE VALORACION DEL ALUMNO

- Preparación teórico-técnica
- Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos
- Interés y ganas de aprender
- Capacidad para aprovechar los recursos del centro
- Capacidad de análisis de los problemas
- Nivel de iniciativa. Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades
- Nivel de integración en el centro
- Voluntad de servicio. Disponibilidad
- Operatividad. Capacidad de acometer las tareas encomendadas
- Puntualidad y cumplimiento del horario
- Actitud positiva ante el trabajo
- Capacidad de asimilación de los criterios y filosofía del centro
- Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones
- Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del centro
- Empatía con los niños con los que ha trabajado
- Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas
- Capacidad para captar la dinámica global de la personalidad de los niños
- Capacidad para centrar los casos
- Valoración global de la práctica realizada por el alumno

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

OPTATIVAS DE II CICLO DE PSICOPEDAGOGIA

AÑO ACADEMICO 1997-98

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

ORIENTACION PERSONAL
Prof. Concepción Iriarte Redín
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año Académico: 1997-98

INTRODUCCION

Esta asignatura tiene un carácter teórico-práctico, su finalidad es la de contribuir a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la inclusión atenta en el mismo de las diferencias individuales que los alumnos presentan en su desarrollo personal. Más concretamente en sus aspectos emocional, volitivo y social.

Tiene como objeto de estudio el conocimiento del desarrollo de la personalidad, el ajuste y la adaptación de los alumnos en el entorno escolar, así como el uso de instrumentos y procedimientos adecuados para tal fin.

En este sentido los alumnos habrán de adquirir un marco teórico-práctico fundamental sobre el que puedan hacer diseños de intervención, tanto de carácter preventivo como correctivo.

OBJETIVOS

- Aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura. Comprensión crítica y personalizada de los mismos.
- Aplicación de los conocimientos en situaciones prácticas.

PROGRAMA

Se hace una descripción de los principales bloques temáticos, a partir de los cuales se irán especificando los contenidos de forma concreta.

1. Justificación. Aspectos emocionales, volitivos y sociales de la personalidad *versus* dimensiones cognitivas en el contexto actual del sistema educativo.
2. Principales hitos del desarrollo de la personalidad hasta la adolescencia.
3. Intervención educativa para el desarrollo de la personalidad y la prevención de inadaptaciones.
 - 3.1. Instrumentos de evaluación
 - 3.2. Programas de intervención
4. Estudio de Bibliografía específica.

METODOLOGIA

- Sesiones expositivas para el desarrollo de los contenidos del programa.
- Sesiones prácticas para la discusión crítica y asimilación de los contenidos en torno a casos individuales, programas de intervención, instrumentos de evaluación diagnóstica y diseños curriculares .
- De manera opcional, realización individual de trabajos prácticos que serán evaluados en sesiones de asesoramiento, concertadas, en función del desarrollo del trabajo.

EVALUACION

Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, las sesiones prácticas permitirán hacer un seguimiento y evaluación continua de los alumnos. Los trabajos prácticos nos permitirán evaluar a los alumnos en esta misma línea.

Habrà una prueba de evaluación al finalizar la asignatura. Dicha prueba tendrá como criterio de evaluación los objetivos especificados en este programa.

ASESORAMIENTO

Lunes (previa cita) a partir de las 18.30h.y viernes de 12.00h. a 14.00h. en el Dtpo. de Educación (Biblioteca)

PEDAGOGIA HOSPITALARIA
Prof. Dra. Olga Lizasoain
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Alcanzar un conocimiento amplio de la pedagogía hospitalaria (PH) fundamentando su porqué y para qué, y su incardinación dentro de las ciencias de la educación.
- 2- Ofrecer una visión de los efectos psicológicos que la enfermedad, y el hecho añadido de la hospitalización, causan sobre el paciente pediátrico y su familia.
- 3- Aprender a trabajar con las principales estrategias de intervención psicopedagógica aplicables en el ámbito de la hospitalización infantil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

TEMA 1

- Saber responder a los interrogantes básicos que plantea la PH.
- Conocer los orígenes de la PH.
- Identificar sus objetivos.
- Delimitar el concepto de PH y su incardinación dentro de las ciencias de la educación.

TEMA 2

- Conocer cómo concibe el niño el concepto de enfermedad.
- Identificar los efectos psicológicos de la enfermedad sobre el niño.
- Analizar el impacto de la enfermedad sobre los padres y hermanos del niño.
- Aprender los elementos principales para el proceso de ajuste a la enfermedad.

TEMA 3

- Describir los efectos psicológicos de la hospitalización infantil.
- Delimitar los factores causales y recurrentes.
- Identificar los grupos de riesgo.
- Conocer las influencias de la ansiedad paterna sobre el paciente pediátrico.

TEMA 4

- Aprender nociones básicas sobre el cáncer infantil.
- Dominar una terminología científica.
- Planificar una intervención psicosocial efectiva.
- Elaborar un plan de adaptación escolar para el niño oncológico.

TEMA 5

- Identificar las líneas generales de actuación pedagógica.
- Describir las principales estrategias de intervención psicológica.
- Conocer los factores que influyen en las respuestas infantiles a la preparación para la hospitalización.
- Estudiar la eficacia comparativa de diferentes programas de intervención.

TEMA 6

- Identificar el estado actual de la PH.
- Conocer la legislación vigente.
- Comparar los principios de actuación en diversos países .
- Analizar el presente y futuro de la PH.

CONTENIDO

TEMA 1. **Orígenes y principios de la PH.** Principios educativos de la acción pedagógica en los hospitales. Los inicios de la PH. Objetivos y definición.

TEMA 2. **La enfermedad en la infancia desde la perspectiva pedagógica.** Concepto infantil de enfermedad. Efectos psicosociales de la enfermedad en la infancia. Proceso de ajuste a la enfermedad.

TEMA 3. **La hospitalización infantil.** Efectos psicológicos sobre el niño y la familia. Factores causales. Incidencia sobre el desarrollo evolutivo del niño.

TEMA 4. **El caso del niño oncológico.** Nociones básicas sobre el cáncer infantil. Perfil psicopatológico del niño canceroso. La adaptación a la enfermedad.

TEMA 5. **Necesidad de intervención psicopedagógica en el ámbito de la hospitalización infantil.** Estrategias de intervención y pautas para el diseño de programas.

TEMA 6. **La PH en la actualidad.** La legislación vigente. La PH en España, Europa y Norteamérica.

METODOLOGIA

El profesor impartirá los temas que figuran en el programa a través de la exposición oral. Esta exposición oral se completará con la proyección de vídeos y con el estudio de casos.

Los alumnos serán invitados a participar activamente en clase mediante reuniones y discusiones grupales sobre un tema determinado o material entregado.

Por otro lado, el profesor dará las pautas necesarias para la realización de trabajos o para que los alumnos preparen diversos temas, que expondrán oralmente al resto de sus compañeros.

Se procurará ofrecer a todos alumnos la oportunidad de entrar en contacto con la realidad hospitalaria, acudiendo a la planta de pediatría de la CUN, para atender pedagógicamente a los niños allí ingresados.

EVALUACION

En junio habrá un examen final escrito cuyos criterios de evaluación, se corresponden con los objetivos del curso y son:

- Manejo de términos específicos y conceptos básicos.
- Conocimiento y comprensión de las cuestiones explicadas en clase.
- Corrección en el contenido.
- Claridad en la exposición.

Junto a este examen, el total de la nota se derivará de la participación en clase y de los trabajos presentados.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- BUCETA, J. Y BUENO, A.M. (1990). *Modificación de conducta y salud*. Ed. Eudema. Madrid.

- HALLER, J.A. Y COL. (1987). *El niño hospitalizado y su familia*. El Ateneo. Buenos Aires.

- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L. (1992). *Educación: libertad y compromiso*. EUNSA. Pamplona.

- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L. Y POLAINO, A. (1991). *La pedagogía hospitalaria en la actualidad. Actividad educativa en ambientes clínicos*. Ed. Narcea. Madrid.

- LIZASOÁIN, O. Y OCHOA, B. (Eds.) (1997). *La Discontinuidad en la vida del niño enfermo y hospitalizado*. Ed. Newbook, Pamplona.

- MICHELSON, L. Y COL. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia*. Ed. Martínez-Roca. Barcelona.

- MITTAG, O. (1996). *Asistencia práctica para enfermos terminales*. Ed. Herder, Colección Resortes. Barcelona.

- PALOMO DEL BLANCO, M.P. (1995). *El niño hospitalizado*. Ed. Pirámide. Madrid.
- Pedagogía Hospitalaria. Monográfico de la Revista *Comunidad Educativa*. Febrero-abril, 1996.

- POLAINO, A. (1987). *Educación para la salud*. Ed. Herder. Barcelona.

- SAHLER, O.J. (1983). *El niño y la muerte*. Ed. Alhambra. Madrid.

- VARIOS AUTORES. (1995). *La pedagogía hospitalaria en la actualidad*. Ed. E.O.J. Oviedo.

La bibliografía específica que se recomienda será entregada por el profesor fundamentalmente en forma de artículos.

ORGANIZACION Y GESTIÓN DE CENTROS PEDAGOGICO-SOCIALES

Prof. Dra. Carmen José Alejos
Prof. D^a M^a Fernanda Esparza
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año Académico 1997-98

TEMARIO

1. Introducción

- A. Qué es el Sector Tercero
- B. Variedad de organizaciones del Sector Tercero. Tipologías. Procesos de cambio. Características específicas de las organizaciones del Sector Tercero.
- C. Modelos internacionales del Sector Tercero: USA-UK, Holanda-Alemania, Escandinavia, Italia

2. Debate terminológico

- A. Algunas precisiones terminológicas
- B. Terminología en uso a nivel internacional

3. Criterios para definir el Sector Tercero y las organizaciones de voluntariado

- A. Organizaciones del Sector Tercero
- B. Organizaciones de Voluntariado

4. Análisis de la estructura y de las dinámicas organizativas de las Organizaciones del Sector Tercero

- A. Diferencias de las Organizaciones del Sector Tercero
- B. Ambitos de intervención
- C. Gobierno de las Organizaciones del Sector Tercero
- D. Gestión de las Organizaciones del Sector Tercero: recursos económicos y recursos humanos
- E. Organización y cambio
- F. Criterios de éxito para las Organizaciones del Sector Tercero

5. Modelo organizativo para las organizaciones de voluntariado

- A. Significado del trabajo voluntario
- B. Organizaciones de voluntariado y asociaciones de voluntariado
- C. Diseño organizativo de la Organizaciones de Voluntariado
- D. Motivaciones de los voluntarios
- E. Compromiso organizativo de los voluntarios
- F. Mecanismos de control de las Organizaciones de Voluntariado
- G. Relaciones entre voluntarios y trabajadores retribuidos

Bibliografía:

- COLOZZI,IVO-BASSI,ANDREA, *Una solidarietà efficiente. Il terzo settore e le organizzazioni di volontariato*, 1995
- DONATI, PIERPAOLO, *Sociologia del terzo settore*, 1996

NOTA: 1. Aunque la bibliografía es en italiano, se dará apuntes a los alumnos con la traducción de los textos recomendados

HORARIO DE ASESORAMIENTO:

Previa consulta

ORIENTACIÓN ESCOLAR Y ACCIÓN TUTORIAL

Prof. Dr. Gerardo Castillo
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS

1- Configurar la Acción tutorial con referencia a los modelos de **intervención proactiva**, que entienden la orientación como un proceso continuo integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de prevenir posibles problemas y de dotar al alumno de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva.

2- **Clarificar el concepto y las funciones de la acción tutorial.** Ayudar al profesor-tutor a descubrir su identidad.

3- Considerar la acción tutorial como una **tarea profesional** que exige competencia específica (humana y técnica) y que, por ello, requiere **formación inicial y formación permanente.**

CONTENIDOS

I- La orientación: tipos y niveles. La orientación como tutoría.

II- La intervención orientadora

1- Concepto

2-Relación entre intervención orientadora y orientación educativa

3- La intervención orientadora proactiva y sus principios básicos

4- Las fases y el método de la intervención orientadora

III- Diferentes planteamientos de la acción tutorial en los diferentes modelos de intervención orientadora.

1- **Modelo "Servicios"**: tutoría reducida a recibir y transmitir la información elaborada por el orientador-especialista y dirigida únicamente a alumnos problemáticos.

2- **Modelo "Counseling"** : tutoría basada exclusivamente en la relación personal (en la acción directa del tutor sobre el alumno individual) y con carácter terapéutico.

3- **Modelo "Gaztelueta"**: tutoría basada en el trato personal y que persigue la mejora total en colaboración con los padres.

4- **Modelo de "Consulta"** : tutoría que recurre a la acción indirecta (influir en el alumno a través de la orientación de sus padres y profesores).

5- **Modelo de "Programas"** : tutoría como proceso de enseñanza programado, individual y grupal, para el desarrollo de actitudes y habilidades.

6- **Modelo de "Servicios actuando por Programas"** : tutoría como proceso de enseñanza basado en el diagnóstico previo de las necesidades de los alumnos.

7- **Modelo "Tecnológico"** : tutoría que queda "liberada" de tareas informativas y se centra en la consulta y en el asesoramiento.

8- **Modelo adoptado por la Reforma educativa española de 1990 (LOGSE)** : tutoría como proceso educativo continuo, integrado en el Proyecto Curricular de Centro; tutor miembro de un equipo orientador y coordinador de la orientación de los profesores en el aula.

IV - La naturaleza de la acción tutorial

1- Origen y evolución del Sistema Tutorial

2- Los objetivos, contenidos y funciones de la acción tutorial

3- La programación y coordinación de la acción tutorial a través del Departamento de orientación. El Plan de acción tutorial.

4- Las dificultades típicas en el ejercicio de la acción tutorial.

V- Las técnicas de la acción tutorial

- 1- La entrevista de orientación personal
- 2- La observación sistemática
- 3- Las técnicas relacionadas con la modificación de conducta
- 4- Las técnicas ligadas a la ayuda en dificultades de aprendizaje
- 5- Las técnicas de la Información académica y profesional

VI- La personalidad del tutor

- 1- Cualidades
- 2- Aptitudes
- 3- Actitudes

VII- La formación del tutor

- 1- Razones actuales para intensificar la formación del tutor
- 2- Modelos en la formación de tutores
- 3- Areas, niveles y procedimientos en la formación del tutor
- 4- El método de "la investigación en la acción" aplicado a la formación permanente de los tutores

VIII- La orientación y acción tutorial por medio de Programas comprensivos de orientación

- 1- Dimensiones y funciones de un Programa comprensivo de orientación
- 2- El diseño del Programa
- 3- La aplicación del Programa
- 3- La evaluación del Programa
- 4- Tipología de Programas: desarrollo del autoconcepto; enseñar a pensar; motivación en el estudio; métodos en el estudio; desarrollo vocacional; educación en valores; orientación familiar.

Horario de asesoramiento de alumnos : previa consulta realizada en tiempo de clase.

EVALUACION

1- El examen constará de lo siguiente:

- a) Definir correctamente cuatro conceptos básicos de la asignatura
- b) Contestar a dos preguntas de respuesta amplia

2- Criterios de evaluación

- a) Rigor y precisión en la explicación de conceptos
- b) Correcta utilización de la terminología de la materia
- c) Comprensión de los temas.

Bibliografía básica

- BUTTON, L. : Acción tutorial con grupos.** Anaya, Madrid, 1978
- CAILLY, P. : Orientación escolar y profesional de los niños.** Oikos-Tau, Barcelona, 1977
- CASTILLO, G. : La rebeldía de estudiar. Una protesta inteligente.** EUNSA, Pamplona, 1994
- COGGER, J.W. y MORGAN, H. H. : Manual del entrevistador.** TEA, Madrid, 1977
- GONZALEZ-SIMANCAS, J.L. : Educación, libertad y compromiso.** EUNSA, Pamplona, 1992
- GONZALEZ-SIMANCAS, J.L. : Experiencias de acción tutorial.** EUNSA, Pamplona, 1975
- GORDILLO, M.V. : Manual de orientación educativa.** Alianza Editorial, Madrid, 1980

HARGREAVES, D. : Las relaciones interpersonales en la educación. Narcea, Madrid, 1977

LAZARO, A. y ASENSI,J. : Manual de orientación escolar y tutoría. Narcea, Madrid, 1987

MAHER, C. y ZINS,J. : Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Narcea, Madrid, 1989

M.E.C. : La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid, 1990

MORA MERIDA, J. A. : Acción tutorial y orientación educativa. Narcea, Madrid, 1984

REPETTO, E. y otros: Orientación educativa e intervención psicopedagógica. UNED, Madrid, 1994

RODRIGUEZ ESPINAR, S. y otros : Teoría y práctica de la orientación educativa. P. P. U. Barcelona, 1993

RODRIGUEZ MORENO, M.L. : Modelos de intervención en orientación educativa y vocacional. P.P.U. Barcelona, 1983.

SANZ ORO, R. y otros, : Tutoría y orientación. CEDECS, Barcelona, 1995

SANZ ORO, R. : Evaluación de programas en orientación educativa. Pirámide, Madrid, 1990

SOBRADO, L. : Intervención psicopedagógica y orientación educativa. P.P.U. Barcelona 1990

HORARIO DE ASESORAMIENTO DE ALUMNOS

Previa consulta realizada en tiempo de clase.

PEDAGOGIA FAMILIAR
Prof. Dr. Gerardo Castillo
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año académico: 1997-98

OBJETIVOS

- 1) Profundizar en las características específicas de la educación realizada en el ámbito de la familia.
- 2) Estudiar la influencia de la familia y de la educación familiar en el desarrollo de la personalidad de los hijos y en la preparación para la vida.
- 3) Conocer tanto las bases científicas de la Educación familiar como su método.
- 4) Estudiar la contribución de la Pedagogía familiar a la formación permanente de los padres como educadores de sus hijos.

EVALUACION

El examen constará de lo siguiente:

- 1- Definir correctamente cuatro conceptos básicos de la asignatura
- 2- Contestar a dos preguntas de respuesta amplia

Criterios de evaluación: 1) los objetivos de la asignatura; 2) respuestas que denoten comprensión de los temas estudiados; 3) utilización correcta de la terminología de la materia.

CONTENIDOS

I - La **Pedagogía familiar** en el contexto de las ciencias pedagógicas.

II - **La educación familiar**

- 1 - Finalidad y características específicas.
- 2 - Condiciones y leyes.
- 3 - El contenido.
- 4 - El método.

III- **La familia**

- 1 - La familia: concepto; elementos; origen natural.
- 2- La familia como primera célula de la sociedad.
- 3 - El matrimonio como fundamento de la familia.
- 4 - El amor conyugal y las relaciones conyugales.
- 5- La familia y la persona. La familia como hábitat personal primario.

IV - **La familia y la educación**

- 1 - La familia como ámbito natural de la educación.
- 2 - La función educadora de la familia.
- 3 - La familia como ámbito para la educación de los valores.
- 4 - Influencia de la familia en la formación de la personalidad de los hijos.
- 5 - Familia y felicidad.
- 6 - El derecho de la familia a la educación de los hijos.
- 7 - Los complementos educativos de la familia. La relación entre la familia y la escuela. La tutoría y la educación familiar.
- 8 - La formación permanente de los padres. Las Escuelas de padres.
- 9 - La valoración de la familia en la sociedad actual.

V - Las relaciones familiares como factor de educación

- 1 - Importancia de la unidad de la familia y del sentido de la colectividad.
- 2 - La mutua ayuda educativa entre los miembros de la familia.
- 3 - La comunicación familiar: características principales.
- 4 - Problemas de comunicación entre los padres y sus hijos jóvenes: conflictos generacionales; conflictos por retraso de la emancipación de los hijos.

VI - La autoridad de los padres y la educación de los hijos.

- 1 - Concepto de autoridad. Función de la autoridad en la educación familiar.
- 2 - La autoridad como una responsabilidad de los padres que favorece la autonomía de los hijos.
- 3 - El ejercicio de la autoridad paterna: modelos y estilos de autoridad.
- 4 - Premisas y condiciones para el ejercicio de la autoridad en la familia.

VII - La familia y la preparación para la vida.

- 1- La preparación para la vida completa, sin reduccionismos educativos.
- 2.- La preparación para la vida social.
- 3 - La preparación para la vida honesta y feliz.
- 4 - Aprender a dirigir la propia vida.
- 5 - La preparación de los hijos para la vida de hoy y para la vida futura.

VIII - Las edades de los hijos y las etapas de la educación familiar.

- 1 - La educación en la infancia.
- 2 - La educación en la adolescencia.
- 3 - La educación en la edad juvenil.

IX - La educación para el trabajo

- 1 - Por qué y para qué educar a los hijos para el trabajo.
- 2 - El desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo.
- 3 - El estudio como trabajo bien hecho.
- 4 - Papel de los padres en la orientación profesional de los hijos.

X - La educación para el uso del tiempo libre

- 1 - Finalidad y posibilidades del ocio.
- 2 - Problemas actuales con respecto al tiempo libre de los hijos jóvenes.
- 3 - Criterios y procedimientos educativos.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ALTAREJOS, F. : **Educación y felicidad.** EUNSA, Pamplona, 1983
- CASTILLO, G. : **La fiebre de la prisa por vivir.** EUNSA, Pamplona, 1996
Los estudios y la familia. Palabra, Madrid, 1992
Preparar a los hijos para la vida. Palabra, Madrid, 1992
Cautivos en la adolescencia. Los hijos que siguen en el nido. Oikos Tau, Barcelona, 1997
- F. OTERO, O. : **Autonomía y autoridad en la familia.** EUNSA, Pamplona, 1980
La educación para el trabajo. EUNSA, Pamplona, 1985.
- GARCIA HOZ, V. **Principios de pedagogía sistemática.** Rialp, Madrid, 1990
- G.SIMANCAS,J.L.: **Educación: libertad y compromiso,** EUNSA, Pamplona, 1992

- HERVADA, J. : **Diálogos sobre el amor y el matrimonio.** EUNSA, Pamplona, 1987.
- JUAN PABLO II : **Juan Pablo II a las familias.** EUNSA, Pamplona, 1982.
Carta a las familias. Palabra, Madrid, 1994.
- MELENDO, T. : **La hora de la familia.** EUNSA, Pamplona, 1995
- PEREZ RIOJA, J. A. : **Educación para el ocio.** Palabra, Madrid, 1992
- PIEPER, J. : **El ocio y la vida intelectual.** Rialp, Madrid, 1974.
- QUINTANA, J. M. : **Pedagogía familiar.** Narcea, Madrid, 1993.
- VAREA, J. L. y ALBA, J. : **El tiempo libre de los hijos.** EUNSA, Pamplona, 1982.
- VARIOS : **Dimensiones de la voluntad.** DOSSAT, Madrid, 1988
- VARIOS : **La familia** (documento 40 ONG'S). Instituto de Ciencias para la familia,
Universidad de Navarra, Pamplona, 1995
- VILADRICH, P.J.: **Agonía del matrimonio legal.** EUNSA, Pamplona, 1995
- WOJTYLA, K. : **Amor y responsabilidad.** Razón y fe, Madrid, 1969

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

TERAPIA FAMILIAR

Profesores: Prof. Dr. Aquilino Polaino
Prof. Pedro Martínez
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año académico: 1997-98

PROGRAMA

Tema 0: Introducción.

Tema 1: La revolución científica pendiente: El estudio de la familia.

- Introducción
- La universidad: ¿Una empresa competitiva?
- Hacia la génesis de una nueva sensibilidad
- ¿Educación familiar versus terapia familiar?
- El concepto de familia
- Selección de alumnos y niveles de formación

Tema 2: Las denominadas “alternativas a la institución familiar”

- De los modelos implícitos y su verificación empírica.
- Modelos implícitos y eficacia legal
- La larga marcha en el proceso de cambio: De la antropología implícita al derecho manifiesto.
- Algunas precisiones sobre ciertos términos relativos a la familia.
- Actitudes ante el matrimonio y roles conyugales.
- Algunos modelos “alternativos” a la familia
 - El modelo narcisista
 - El modelo “Open Family”
 - El modelo comunitario
 - El modelo libertario
 - El modelo laboral
 - El modelo postdivorcio
 - El modelo custodial y paliativo
 - El modelo antipsiquiátrico
 - El modelo del creyente
- A modo de conclusión

Tema 3: Medio siglo de entrenamiento en terapia familiar y conyugal.

- Introducción
- El progresivo crecimiento de profesiones innovadoras y de nuevos profesionales.
- Función y objetivos de una institución
- ¿Qué es un terapeuta familiar?
- Una cuestión crucial todavía no resuelta
- ¿Nuevas especializaciones para el próximo futuro?
- Una nota acerca del perfil profesional y formativo de los terapeutas de familia

Tema 4: Evaluación familiar

- Entrevistas
- Cuestionarios
- Observación, autoobservación y registros

Tema 5: Aspectos conceptuales de la terapia familiar sistémica.

- ¿Qué es un sistema?
- Formación del síntoma
- El dilema del cambio
- Sistemas de creencias

Tema 6: Terapéutica sistémica de la familia.

- Formulación de una hipótesis

- Las condiciones para la terapia
- Intervenciones directas
- Intervenciones indirectas
- Diseño de la paradoja
- Negociación del cambio

Tema 7: Aspectos conceptuales de la terapia familiar cognitivo-comportamental

- Aspectos conductuales
- Aspectos afectivos
- Aspectos cognitivos
- Hacia la integración de los distintos aspectos del comportamiento interpersonal.

Tema 8: Terapéutica cognitivo-comportamental de la familia

- Técnicas de reducción de la ansiedad
- Técnicas basadas en el condicionamiento operante
- Técnicas aversivas
- Técnicas cognitivas y de autocontrol
- Entrenamiento en habilidades sociales
- Entrenamiento en incremento de refuerzos
- Entrenamiento en comunicación y resolución de problemas
- Entrenamiento en negociación y contratos

Tema 9: Aspectos deontológicos en la terapia familiar.

Objetivo de la asignatura:

- presentar los aspectos conceptuales en los que se enmarca la terapia familiar
- presentar sus aspectos metodológicos (evaluación)
- presentar las técnicas terapéuticas. Dada la diversidad de enfoques terapéuticos, incluso dentro de un mismo marco conceptual, nos centraremos en el enfoque sistémico y en el enfoque cognitivo-comportamental.

Bibliografía

- 1.- Polaino-Lorente A. y García Villamizar D. (1993). *Terapia familiar y conyugal. Principios, modelos y programas*. Rialp. Madrid.
- 2.- Ríos González J.A. (1994). *Introducción a la orientación y terapia familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid.
- 3.- Polaino-Lorente A. (Coord.) (1989). *Introducción a la modificación de conducta para profesionales de enfermería*. PPU (Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.). Barcelona.
- 4.- Polaino-Lorente A. (Dir.) (1993). *Manual de bioética general*. Rialp. Madrid

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

INTERVENCIÓN PSICPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Prof. Dr. Gerado Aguado
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año académico: 1997-98

Dentro de las ciencias humanas, el estudio del lenguaje representa una de las cimas más sobresalientes. Al fin y a la postre se trata del estudio de lo que nos hace hombres.

Desde un punto de vista general, el lenguaje es el instrumento por medio del cual accedemos a la cultura. Eso que llamamos humanidad está recogido en el lenguaje, está vehiculado a través de él.

Desde un punto de vista más específico, el lenguaje es lo que permite ir adquiriendo las herramientas particulares para progresar culturalmente y para desarrollarnos como hombres: aprendemos el mundo, lo nombramos, hablamos de él sin necesidad de estar sujetos a la tiranía de lo actual y presente, nos informamos, creamos mundos ficticios, inventamos ciencias (matemáticas, historia, filosofía, etc.), conocemos los sentimientos y las ideas de los otros, jugamos con él y nos arrebatamos ante nuestras creaciones (poesía), etc.

El hombre lo adquiere aparentemente sin esfuerzo, y además lo hace en un periodo relativamente corto. Sin embargo, su complejidad se nos aparece más o menos dramáticamente cuando alguien cercano a nosotros pierde esa facultad, o tiene dificultades para adquirirla, o, incluso en situaciones más triviales, cuando nos interrumpimos porque no podemos recuperar una palabra determinada. Entonces es cuando percibimos que el lenguaje da forma y materia a nuestro pensamiento.

He olvidado la palabra
que quería pronunciar,
y mi pensamiento incorpóreo
regresa al reino de las sombras.

Ósip Emiliévich MANDELSTAM (1891-1938)

Sin duda, la etapa de la vida en la que el estudio del lenguaje se hace más urgente es la infancia. Y ello por dos motivos. Por un lado, se trata de los años en los que el niño se apropia de los instrumentos necesarios para su desarrollo como hombre: el propio lenguaje, la escritura y la lectura, las habilidades para integrarse en sociedad, etc., para las cuales el lenguaje es una herramienta imprescindible. Por otro lado, la posibilidad de intervenir con éxito en sus posibles trastornos es mucho mayor, precisamente porque se encuentra aún en desarrollo.

Es necesario que los profesionales implicados en la educación estén al corriente con respecto a esta amplia área del conocimiento humano. Pero estar al corriente no significa sólo un saber superficial, sino que exige estar al día en cuanto a las formas de exploración, a los avances en intervención y a las modificaciones conceptuales que las numerosas investigaciones actuales están propiciando.

Por otro lado, son los psicopedagogos los profesionales que de una manera directa van a ser requeridos para la identificar, evaluar y programar la intervención de los alumnos con dificultades de habla y lenguaje. Su preparación en esta área resulta por ello imprescindible.

El conocimiento que esta asignatura puede aportar a los alumnos no es suficiente para intervenir de manera inmediata en los trastornos y déficit de que trata. La logopedia tiene mucho de práctica, de técnica, que no puede ser aprendida más que en el ejercicio de la actividad bajo la dirección de un experto. Sin embargo, no resultará posible dicho aprendizaje sin las bases teóricas y prácticas que se proponen en esta asignatura.

OBJETIVOS

- Conocer el vocabulario propio de esta materia.
- Adquirir conocimientos suficientes para poder emitir juicios certeros sobre el estado evolutivo del lenguaje de casos concretos.
- Identificar los trastornos/retrasos del lenguaje por sus manifestaciones clínicas.
- Conocer y valorar críticamente las teorías y líneas de investigación que sostienen las distintas aproximaciones conceptuales y reeducativas/rehabilitadoras de los trastornos del habla y del lenguaje.
- Conocer los sistemas y las pruebas concretas para la exploración de los distintos trastornos.
- Aprender a aconsejar adecuadamente a los padres sobre pautas de comportamiento y decisiones a adoptar según los casos.
- Adquirir conocimientos básicos sobre la intervención logopédica apropiada.

- Aprender a emitir informes descriptivos y prescriptivos que sean útiles para otros profesionales implicados en la educación de los sujetos.

CONTENIDOS

Patologías del lenguaje: descripción, evaluación e intervención

1. Comentarios respecto a las clasificaciones y a los métodos de exploración y evaluación.
2. Trastornos de la voz. Evaluación e intervención.
3. Trastornos de habla por déficits de los instrumentos de base: disglorias, sordomudez y disartrias. Evaluación e intervención.
4. Trastornos de habla por déficits gnósicos y práxicos: agnosias verbales, dislalias y apraxias. Evaluación e intervención.
5. Trastornos de habla y lenguaje de origen neurolingüístico no evidenciable por déficits lingüísticos y psicolingüísticos: retraso simple de habla y lenguaje, afasia congénita y disfasia, trastorno semántico-pragmático. Evaluación e intervención.
6. Trastornos de habla y lenguaje de origen neurolingüístico por déficits lingüísticos y psicolingüísticos: afasia adquirida en el niño y en el adulto. Características diferenciadoras. Evaluación e intervención.
7. Trastornos del lenguaje escrito: dislexias y disortografías. Evaluación e intervención.
8. Tartamudez. Evaluación e intervención.
9. Trastornos graves de comunicación: autismo y el espectro autista. Evaluación e intervención.
10. Lenguaje y deficiencia mental. Evaluación e intervención.

METODOLOGÍA

La metodología empleada consistirá en la exposición por parte del profesor del tema. Se ayudará, sobre todo en la segunda parte, de documentos escritos, grabados o filmados para clarificar la información transmitida en clase.

Es necesario que los alumnos completen esta información por medio de los libros propuestos en la bibliografía. En cualquier caso, ésta servirá como una fuente de conocimientos para los alumnos que estén motivados hacia un tema en particular, o para satisfacer la curiosidad (siempre deseable) que se pueda despertar en las clases.

Como en toda actividad en la que se pretende compartir ciertos estados mentales (ideas, conocimientos, creencias, intenciones, etc.), en las clases de Intervención Educativa en los Trastornos del Lenguaje es imprescindible que el profesor reciba de los alumnos, de la manera más clara posible, una retroalimentación informativa de cómo están comprendiendo lo que se está tratando en ese momento, de su grado de interés, de su acuerdo o desacuerdo, de sus dudas o críticas. Y esta retroalimentación imprescindible no se puede inferir de unos bustos no parlantes con unos rostros más o menos (in)expresivos. Es necesario que toda esa información “de vuelta” se ponga al servicio de todos los compañeros y del mismo profesor. El aprendizaje es una construcción llevada a cabo entre varios participantes. De otra manera, bastaría con leer un par de libros sin necesidad de asistir a clase.

La evaluación de los conocimientos adquiridos se llevará a cabo por medio de un examen consistente en una serie de preguntas que exigirán una respuesta corta, concisa, precisa, conceptualmente plena y mostrativa del dominio conseguido sobre el tema de que se trate.

Los exámenes de septiembre tendrán el mismo carácter, conceptual y formalmente hablando.

BIBLIOGRAFÍA

Además de la bibliografía de carácter general que a continuación se propone, se podrá solicitar información acerca de trabajos y/o investigaciones sobre aspectos concretos relativos, bien al desarrollo normal del lenguaje, bien a algún trastorno determinado.

AGUADO G. *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE, Madrid, 1995.

GAZZANIGA MS (ed). *The cognitive neurosciences*. MIT Press, Cambridge (MA), 1994.

JUÁREZ A, MONFORT M. *Estimulación del lenguaje oral*. Santillana, Madrid, 1989.

MONFORT M (ed). *Enseñar a hablar*. CEPE, Madrid, 1995.

NARBONA J, CHEVRIE-MULLER C (eds). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Masson, Barcelona, 1997.

PEÑA J (ed). *Manual de logopedia*. Masson, Barcelona, 1996 (2ª edición).

- PERELLÓ J Y COLS. *Audiofoniatría y logopedia*. Científico-Médica, Barcelona, desde 1975. Esta obra consta de 9 volúmenes de los que se van haciendo reediciones ampliadas y que siguen siendo en cualquier caso de obligada consulta. Los volúmenes son: I - Fundamentos audiofoniatricos. II - Morfología fonoaudiológica. III - Fisiología de la comunicación oral. IV - Canto-dicción. V - Exploración audiofoniatrica. VI - Sordomudez. VII - Perturbaciones del lenguaje. VIII - Trastornos del habla. IX - Alteraciones de la voz.
- RODRÍGUEZ-SACRISTÁN J (ed). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla, 1995. (Aparte de su interés dentro de la psiquiatría infantil, en esta obra se encuentran dos capítulos del Dr. Juan Narbona: “El diagnóstico neuropsicológico en el niño” págs 331-342, y “Los trastornos del lenguaje” págs. 331-342, que pueden resultar muy clarificadores respecto a los temas de evaluación y clasificación de los trastornos del lenguaje.).
- RONDAL JA, SERON X (eds). *Trastornos del lenguaje*. Paidós, Barcelona, 1988. (Traducción del original francés de 1988).

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

ADAPTACIONES CURRICULARES EN SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Prof. DTM Isabel Valdelomar
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año académico: 1997-98

PROGRAMA: CONTENIDOS

1. Definición y conceptualización del término “Adaptación Curricular”.
 - Modelo Curricular.
 - Continuo de Necesidades Educativas.
 - Necesidades Educativas Especiales (NEE).
 - Continuo de Medidas de Atención a la Diversidad.
 - Programación de Aula.
 - Adaptación Curricular Individualizada (ACI).

2. La integración como principio educativo.
 - Educación Especial como organización de recursos.
 - Recursos especializados. Estructura y funcionamiento.
 - Centro de Recursos de Educación Especial.

3. Escolarización del alumnado con NEE.
 - Proceso de Evaluación Psicopedagógica .
 - Modalidades de escolarización.
 - Informe de escolarización.
 - Propuesta Curricular.

4. Procedimiento para elaborar adaptaciones curriculares individualizadas.
 - Modelos.

5. Alumnos con necesidades educativas especiales.
 - Claves para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.
 - 5.1 NEE asociadas a discapacidad auditiva. Orientaciones para la Adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
 - 5.2 NEE asociadas a discapacidad visual. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
 - 5.3 NEE asociadas a discapacidad motora. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
 - 5.4 NEE asociadas a discapacidad psíquica/retraso mental. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
 - 5.5 NEE asociadas a discapacidad psíquica/ trastorno generalizado del desarrollo. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
 - 5.6 NEE asociadas a discapacidad psíquica/ trastorno de la comunicación y del lenguaje. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
 - 5.7 NEE asociadas a discapacidad psíquica/ inadaptación conductual. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
 - 5.8 NEE asociadas a superdotación-altas capacidades. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.

6. Adaptaciones curriculares en centros de educación especial y en centros asistenciales con programas educativos.

7. Las nuevas tecnologías como vehículo de adaptaciones curriculares.

8. El centro escolar y las adaptaciones curriculares individualizadas.
 - Funciones de los diferentes Órganos y Profesionales en relación al alumnado con NEE.
 - Etapas educativas.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE SUPERDOTADOS

Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía

Prof. Dr. Javier Touron

Prof. Dra. Felisa Peralta

Año Académico: 1997-98

OBJETIVOS

Los objetivos que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

- 1.- Analizar la superdotación desde las diferentes aproximaciones teóricas propuestas.
- 2.- Estudiar los principales modelos de superdotación.
- 3.- Delimitar los procedimientos de identificación.
- 4.- Analizar los principios psicopedagógicos del Sistema Educativo español en relación con las necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación intelectual.
- 5.- Considerar las posibilidades que ofrece el actual marco legislativo para la educación de alumnos superdotados.
- 6.- Estudiar las principales estrategias educativas: aceleración, enriquecimiento, agrupamiento, etc.

CONTENIDOS

- 1.- La superdotación: Aproximación conceptual.
- 2.- Modelos teóricos de la superdotación.
- 3.- Evolución del concepto: de la superdotación al desarrollo del talento.
- 4.- Problemática general de la identificación.
- 5.- El proceso de la identificación: fases e instrumentos.
- 6.- La identificación en la práctica: algunos modelos.
- 7.- Los principios del Sistema Educativo español y la respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones de superdotación.
- 8.- La aceleración: modalidades. Ventajas e inconvenientes.
- 9.- El enriquecimiento: modelos y estrategias.
- 10.- El agrupamiento por capacidad: modalidades y evaluación de su eficacia.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Collangelo, N. y Davis, G.A. (1991). *Handbook of gifted education*. Boston: Allyn and Bacon.

Colangelo, N.; Assouline, S.G. y Ambrosion, D.L. (Eds.) (1992). *Talent Development: Proceedings from The 1991 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*. New York: Trillium Press.

Colangelo, N.; Assouline, S.G. y Ambroson, D.L. (Eds.) (1994). *Talent Development: Proceedings from The 1993 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*. New York: Trillium Press.

Davis, G.A. y Rimm, S.B. (1994). *education of the Gifted and Talented*. 3th Ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

García Yagüe, J. (1986). *El niño bien dotado y sus problemas*. Madrid: CEPE

Heller, K.A.; Mönks, F.J. y Passow, A.H. (1993). *International Handbook of Resarch and Development of Giftedness and Talent*. Oxford: Pergamon Press Ltd., Headington Hill Hall.

Southern, W.T. y Jones, E.D. (1991). *The Academic Acceleration of gifted Children*. New York: Teachers College Press.

Sternberg, R.J. y Davidson, J.E. (1986). *Conceptions of Giftedness*. Cambridge: Cambridge University Press.

Tourón, J.; Peralta, F. y Reparaz, Ch. (1996). La aceleración como estrategia educativa para alumnos de alta capacidad académica: concepto, modalidades y evaluación de resultados. *Revista Española de Pedagogía* Año LIV (203), pp. 5-39.

Verhaaren, P.R. (1990). *Educación de alumnos superdotados*. Madrid: MEC.

METODOLOGIA

La metodología será expositiva, junto con las clases convencionales los alumnos tendrán que realizar actividades prácticas relacionadas con: el diseño de un proceso de identificación y de intervención educativa apropiados para sujetos superdotados, revisión crítica de artículos, etc.

EVALUACION

El dominio de los objetivos de la asignatura se evaluará con una única prueba de carácter teórico-práctico al final del semestre.

ASESORAMIENTO

Dpto. de Educación, Biblioteca de Humanidades.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y EDUCACIÓN

Profesores: Prof. Dr. Eduardo López López y Prof. Dr. Angel Sobrino
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año académico: 1997-98

OBJETIVOS GENERALES

1. Comprensión del Concepto y de los métodos de investigación de la Pedagogía Diferencias.
2. Comprensión de un Modelo de Aprendizaje basado en el Individuo.
3. Conocimiento de las formas más sobresalientes de adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales: 1. El enfoque basado en el modelo ATI (Enseñanza Adaptativa) y 2. Los sistemas individualizados de enseñanza.
4. Conocimiento de las formas en que la Enseñanza se basa en el Ordenador (EBO) y del grado de eficacia de las mismas.
5. Conocimiento de la eficacia de los más sobresalientes sistemas individualizados de enseñanza.
6. Conocimiento de algunas de las más eficaces condiciones de la Individualización.
7. Conocimiento y comprensión de las más eficaces estrategias de Individualización Educativa.

CONTENIDOS

- Concepto de Pedagogía Diferencial.
- Métodos de investigación de la Pedagogía Diferencial.
- Una Pedagogía de las diferencias individuales.
- Descripción de los Sistemas Individuales de Enseñanza.
- Formas de Enseñanza Basada en Ordenador (EBO) y grado de su eficacia.
- Eficacia de los Sistemas Individuales de Enseñanza.
- Condiciones de una adecuada Individualización Educativa.
- Estrategias de Individualización Educativa.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ANDERSON, L.W. y BLOCK, J.H. (1985): Mastery learning model of teaching and learning. En T. HUSEN y T.N. POSTLETHWAITE (Eds): The International Encyclopedia of Education, Oxford, Pergamon, pp. 3219-3230
- BLOOMS, B.S. (1976): Human Characteristics and school learning, McGraw-Hill.
- Bolvin, J.O. (1985): Individualized school programs. En T. Husen y T.N. Postlethwaite. (Eds.): The International Encyclopedia of Education, Oxford, Pergamon, pp. 2457-2459.
- CORTE, E. de y WEINERT, F.E., (Eds.) 1996: International Encyclopedia of developmental and instructional Psychology, Pergamon, Parte XII: Individual differences and learning and instruction.
- FRASER, B.J. et al. (1987): Synthesis of Educational Productivity Research, International Journal of Educational Research, vol. 11,2.
- GARCIA HOZ, V. (1968): Principios de Pedagogía Sistemática, Rialp, Madrid, Cap. XI: Estudio sintético de la Educación: Pedagogía Diferencial.
- GUSKEY, T. R. (1987): The essential elements of mastery learning, Journal of Classroom Interaction, vol. 22.2, 19-22.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, M.C. (Coord) (1991): Lecturas de Pedagogía Diferencial, Dykinson, Madrid.
- KELLER, F.S. (1968): Goodbye, teacher..., Journal of Applied Behavioral Analysis, 1, 78-89.
- LOPEZ LOPEZ, E. (1990): Efecto diferencial de la Enseñanza Basada en el Ordenador (EBO) vs. Enseñanza Convencional (EC), "Revista Complutense de Educación", vol. 1 (2) 311-324.
- LOPEZ LOPEZ, E. (1996): Pedagogía Diferencial: Proyecto Docente e Investigador, Madrid, Departamento MIDE de la Facultad de Educación de la UCM, inédito, 585 pp.
- ORDEN, A. de la (1988): Conceptualización de la Pedagogía Diferencial, Bordón, vol. 40.4, 543-551.

SIPE, T.A. y CURLETTE, W.L. (1997): A meta-synthesis of factors related to educational achievement: A methodological approach to summarizing and synthesizing meta-analyses, *International Journal of Educational Research*, vol. 25.7.

SKINNER, B.F. (1954): *The science of learning and the art of teaching*, "Harvard Educational Review" 24 (7) 86-97. Hay una traducción: B.F. Skinner (1970): *Tecnología de la enseñanza*, Labor, Barcelona, pp. 25-42.

WANG, M.C. (1995): *Atención a la diversidad del alumnado*, Narcea, Madrid.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

TEOLOGÍA
Profesor: Miguel Lluch
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía
Año académico: 1997-98

PROGRAMA

I. DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE

1. EL CONOCIMIENTO DE DIOS

1. El conocimiento natural
2. La revelación sobrenatural
3. El depósito sagrado de la revelación

2. LAS TRES PERSONAS DIVINAS

1. Dios es Uno
2. Dios es Trinidad
3. Las Personas divinas. a) Noción filosófica de persona. Movimiento ascendente. b) Noción teológica de persona. Movimiento descendente. c) Algunas consecuencias para la existencia cristiana.

3. DIOS CREADOR Y SU PROVIDENCIA

1. Creador y criatura
2. Significado de la Providencia divina
3. El Mal y la Libertad

4. LOS ÁNGELES Y LOS HOMBRES

1. La criatura espiritual
2. La criatura humana. a) La persona humana. b) Hombre y mujer. c) La primera pareja humana. d) Dignidad de la persona humana.

5. LA CAÍDA ORIGINAL

1. Los Ángeles caídos
2. El pecado original del hombre

II. LA RESPUESTA DEL HOMBRE A DIOS

1. LA FE

1. La fe como don de Dios
2. La fe como acto del hombre
3. La fe que salva

2. LA VIDA DE LA FE

1. El nacimiento de la fe
2. La fe y su contenido
3. Las crisis de la fe
4. La fe y la acción
5. La fe y el amor
6. La fe y la esperanza
7. Las diversas formas de la fe
8. El saber en la fe
9. La fe y la Iglesia: El dogma
10. La fe y la Iglesia: El sacramento

III. EL PRINCIPIO DE LAS COSAS

1. LA PREGUNTA POR EL PRINCIPIO

1. La importancia de conocer el principio
2. La respuesta de la Revelación

3. El principio de Dios y el principio del hombre
2. EL SENTIDO DE CREAR Y DE SER CREADO
 1. El fundamento de toda verdad
 2. La rebeldía. a) Idealismos y Naturalismos. b) La Angustia
 3. Consecuencias prácticas de vivir la fe en la creación
3. EL PRIMER RELATO DE LA CREACIÓN
 1. El significado de los seis días
 2. Señorío esencial y señorío en semejanza
 3. El reposo y el trabajo
 4. Consecuencias del primer relato de la creación
4. EL SEGUNDO RELATO DE LA CREACIÓN
 1. Límites de la explicación evolucionista
 2. Polvo de la tierra y aliento divino
 3. El ámbito de la acción del hombre
 4. Diferencia esencial entre el hombre y los animales
 5. La auténtica compañía humana
5. EL PARAÍSO
 1. Otras explicaciones de los primeros hombres
 2. La explicación de la Revelación
 3. El Paraíso es el "mundo" del hombre imagen de Dios
6. EL ÁRBOL DEL CONOCIMIENTO DEL BIEN Y DEL MAL
 1. Diversas interpretaciones. a) Como liberación del conocimiento. b) Como liberación de la sexualidad
 2. Significado del Árbol en la Revelación
7. TENTACIÓN Y PECADO
 1. Realidad del demonio
 2. Una reflexión sobre la tentación y el pecado
8. LA RESPONSABILIDAD Y LA PÉRDIDA DEL PARAÍSO
 1. La negación de la responsabilidad
 2. Fuera del Paraíso
 3. La idea correcta de Dios
9. LA MUERTE
 1. Significado profundo de la muerte
 2. La verdadera relación entre cuerpo y espíritu
 3. La muerte en el hombre-imagen-de-Dios. a) Mundo de la vida. b) Mundo de la muerte
 4. Para una comprensión objetiva de la existencia humana
10. EL TRASTORNO EN LA OBRA DEL HOMBRE
 1. Ruptura interior del hombre
 2. El desorden entre el hombre y las cosas
 3. La mirada auténtica sobre la obra humana
11. EL TRASTORNO EN LA RELACIÓN MUTUA ENTRE LOS SEXOS
 1. La relación original entre hombre y mujer
 2. La relación por la ayuda no por el instinto
 3. La traición de la ayuda

IV. JESUCRISTO EL PRINCIPIO NUEVO

1. EL HOMBRE DIOS
2. LA NUEVA VIDA
3. LOS HOMBRES NUEVOS

4. LOS NUEVOS CIELOS Y LA NUEVA TIERRA
5. LA IGLESIA
6. PRESENTE Y FUTURO

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta